

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

AVANCE DE LA FASE I DE LA INVESTIGACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO ENTRE LA MEDIA TÉCNICA, LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL SECTOR PRODUCTIVO ARTICULADO EN 51 INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANAS.

DIAGNÓSTICO DEL TEJIDO EMPRESARIAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO, BASE PARA LA CARACTERIZACIÓN Y LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE LAS CAPACIDADES LABORALES PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO.

ITEM 4: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN MEDIA Y EL SECTOR PRODUCTIVO 51 INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANAS

**INFORME PARCIAL DE ACTIVIDADES
CONTRATISTA: FLOR ALBA VARGAS SILVA
NÚMERO DE CONTRATO 1121 -2021**

**SUPERVISOR: Dr. ROBINSON RUIZ LOZANO
COORDINADORA PEDAGÓGICA: Dr. C. MARIA ELENA RIVAS ARENAS**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
IBAGUÉ, junio- 2022**

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

1. TITULO:

ARTICULACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA CON EL SECTOR PRODUCTIVO DE LA REGIÓN

2. AUTORA:

Ítem	Nombres	Cargo	Identificación
1	Flor Alba Vargas Silva	Investigadora principal	38.233.191
2	María Elena Rivas Arenas	Co-investigadora	38.250.032

3. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN:

EPISTEME y GES

4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

5. RESUMEN (máximo 500 palabras):

El presente proyecto de investigación busca articular la educación media técnica de las 50 instituciones educativas del sector urbano del departamento del Tolima que ofrecen alguna(s) especialidad(es) técnica(s), con el sector productivo, de tal forma que la educación que se ofrece en estas instituciones sea pertinente, es decir que responda a las necesidades del sector productivo y a las exigencias del sector empresarial de la región, pero también que ayude a las instituciones educativas a cumplir con su misión social y con los fines estipulados por la Ley 115 (1994) o Ley General de la Educación en su artículo 32, en el cual se estipula que “Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales”. De igual forma, a cumplir con los objetivos que plantea la misma Ley para la educación media técnica.

Se proponen cuatro fases: la primera de fundamentación teórica donde se revisan los antecedentes y los referentes teóricos que fundamentan la investigación. Las categorías de estudio son: educación media técnica, sector productivo, tejido empresarial, pertinencia educativa.

La segunda corresponde al diagnóstico del tejido empresarial del departamento. Para la elaboración del diagnóstico se realiza una revisión documental de los informes que realizan

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

las 3 Cámaras de Comercio del Departamento (Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima, Cámara de Comercio de Ibagué y Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima) en su boletín anual; igualmente se revisan los Planes de Desarrollo del Departamento (2019-2022) y los planes de desarrollo de 9 municipios (tres del norte, tres del centro y tres del sur), para tener una idea amplia y holística de la situación regional en lo que respecta al desarrollo económico y social y al tejido empresarial y productivo del Departamento.

La tercera fase corresponde al análisis del estado actual de la educación media técnica de las 51 instituciones educativas del sector urbano del departamento, para lo cual se realiza la revisión de los proyectos educativos institucionales (PEI) en lo que respecta a la educación media técnica. Este análisis se realiza con la ayuda de una rúbrica que facilite la recolección de información y la matriz DOFA que se realiza con la ayuda de los docentes orientadores de la media técnica.

La cuarta fase se refiere a la recolección de información de primera mano, mediante la aplicación de entrevistas a rectores de las instituciones focalizadas, encuestas a docentes del nivel de media técnica; de igual modo, se encuestan algunos empresarios adscritos en las Cámaras de Comercio del departamento y a estudiantes del nivel de la media técnica.

La investigación que se propone se inscribe en el enfoque mixto de la investigación, por cuanto las técnicas e instrumentos, así como el análisis de la información recolectada corresponden tanto al enfoque cuantitativo como cualitativo; es de tipo descriptivo y corresponde al diseño de Investigación Acción (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), porque a la par que se investiga, se pretende vincular en la investigación a la comunidad educativa que puede tomar decisiones para lograr la articulación entre la educación media técnica y el sector productivo.

6. COSTO:

U.T.	Fondo Investigaciones	Otros	Total

7. DURACIÓN: 2 años

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

8. JUSTIFICACIÓN: (1 Página: Times New Roman 12 espacio sencillo)

Dentro del sistema educativo colombiano el nivel de educación media técnica debe formar a los estudiantes de manera integral para incorporarse laboralmente a uno de los sectores de la producción dentro o fuera del país; de igual manera esa formación es vinculante para que los egresados continúen con sus estudios superiores; para ello, la formación media articula conocimientos teóricos con la práctica y además debe tener en cuenta los avances científicos y tecnológicos, así como responder a las necesidades y problemáticas del contexto regional. Los establecimientos que ofrezcan este nivel de educación deben tener la infraestructura adecuada y realizar convenios de articulación con el SENA u otras instituciones que puedan formar a los estudiantes para el trabajo y el desarrollo humano.

Son objetivos específicos de la educación media técnica: a) La capacitación básica inicial para el trabajo; b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior (Ley 115, 1994). No obstante, a pesar del énfasis que hace la Ley 115/94 en que la educación media técnica debe preparar al educando para vincularse al sector productivo y a la vez debe responder a las necesidades del contexto regional, estas características no siempre se cumplen, debido a que muchas de las especialidades que se ofrecen en los colegios son obsoletas y poco pertinentes porque no se han revisado en mucho tiempo y por tanto no responden a las necesidades regionales; por otro lado la dinámica del sector empresarial y productivo es constante y permanente, mientras que los cambios que se dan en las políticas educativas son más lentos, por lo que en ocasiones resultan ineficaces.

Con la presente investigación se pretende realizar un diagnóstico del tejido empresarial y productivo del departamento; de la misma forma se busca analizar el estado actual de la educación media técnica de las 50 Instituciones Educativas Técnicas del sector urbano, para establecer una relación entre las dos categorías de estudio y determinar la pertinencia de ésta última con las necesidades del sector productivo y empresarial del departamento.

Es una investigación novedosa porque en el rastreo bibliográfico realizado se han encontrado pocos estudios similares por lo menos en la región; de otro lado se pretende impactar en las políticas educativas del departamento y aportar datos significativos a las Secretarías de Educación tanto del municipio de Ibagué como del departamento del Tolima que permitan tomar decisiones acertadas y congruentes con aquello que se espera de la educación media técnica que se ofrece en las Instituciones Educativas.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

El aporte teórico se realizará a la Ciencias de la Educación, en especial al Currículo y la Evaluación propias del nivel de educación media técnica que es un nivel bastante olvidado por las políticas educativas las cuales en su mayoría se orientan a fortalecer la educación académica, olvidando que la educación es un proceso que debe atender las necesidades laborales, sociales, culturales y económicas de la sociedad.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

9. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: (1 Página: Times New Roman 12 espacio sencillo)

El nivel de educación media técnica es un nivel de educación formal en donde se prepara a los estudiantes además de su formación académica en otras áreas llamadas especialidades a través de la cuales desarrollan sus competencias laborales, las cuales los preparan para su incorporación laboral a un sector de la producción o de servicios o para el ingreso a la educación superior. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) cuenta con un aliado estratégico para cumplir con las políticas, estrategias y acciones que propone la Ley 115 (1994) para la educación técnica que es el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). No obstante, algunas de las I.E., aún no tienen convenios de articulación de la educación media con el SENA o con otra institución de educación superior.

Para el MEN, la educación media es parte fundamental del sistema educativo y por tanto, requiere ser fortalecida con políticas, estrategias y acciones específicas que le permitan cumplir los objetivos de orientar la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, orientar su vocación desarrollando competencias para el trabajo, a la vez que se procura ampliar su permanencia en el sistema educativo y se propicia la continuidad hacia niveles superiores de educación y formación para el trabajo (Guía articulación del SENA con la Educación Media, 2007).

En el año 2019 se celebró el Convenio 1232 entre la Secretaría de Educación del Departamento y la Universidad del Tolima; en uno de los ítems se focalizaron 22 Instituciones Técnicas del Departamento y se realizó un diagnóstico del estado actual de la educación técnica con el fin de resignificar los Proyectos Educativos Institucionales (PEI); dentro de los aspectos por mejorar se encontró que existe una total indiferencia y falta de articulación entre el sector productivo y las I.E. de media técnica; no existen entre los dos sectores alianzas estratégicas para el fortalecimiento de las competencias laborales de los estudiantes. Dentro de las oportunidades de mejora se mencionaron las siguientes: establecer convenios con el sector productivo, el sector empresarial o con otras instituciones de educación superior y/o tecnológicas aprovechando la utilidad de las TIC. Incluir en el PEI la gestión de convenios con entidades financieras y empresas privadas y públicas para financiar programas de educación superior y de emprendimiento. Articular el nivel de la media técnica con el sector productivo. Explorar con la comunidad otras alternativas de enfoque vocacional pertinentes para variar la oferta educativa e incluirlas en el PEI. Indicar en el PEI las situaciones de pobreza y vulnerabilidad de los estudiantes y sus hogares: complemento nutricional, transporte escolar, subsidios a las familias, servicios de salud, entre otros.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

En concordancia con lo anterior, es urgente que el MEN, las SED, las SEM, revisen y fortalezcan sus políticas relacionadas con la formación técnica que se ofrece en las instituciones educativas. Por tanto, la pregunta de investigación que orientará la presente investigación es **¿Cómo articular la educación media técnica de las 50 I.E. urbanas del departamento para que sea pertinente con las necesidades del sector productivo de la región?**

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

10. MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES: (3 Páginas: Times New Roman 12 espacio sencillo)

10.1 ANTECEDENTES

Para la revisión de antecedentes se privilegian los trabajos de investigación realizados sobre la misma temática que contengan en su título una o dos de las categorías de estudio propuestas en la presente investigación.

En primer lugar, se cita el estudio titulado Pertinencia de la educación media técnica en Colombia, realizado por los investigadores Dimas & Malagón (2016). En la investigación se plantea que la baja calidad, cobertura y pertinencia se constituyen en los problemas más serios que afectan la educación media técnica en Colombia. Situación que se refleja en los bajos resultados obtenidos en las pruebas externas, en el desinterés de los jóvenes por vincularse a modalidades técnicas y al hecho de que las especialidades técnicas que sobreviven no responden a las necesidades económicas y ocupacionales del entorno ni a los intereses y aptitudes de los jóvenes que las transitan.

Ahora bien, la ausencia de una política educativa y unos lineamientos claros para la media técnica han hecho que los problemas de este nivel recaigan directamente en las instituciones educativas y los padres de familia, sin que estos puedan hacer gran cosa para mejorar, bien por ausencia de recursos, bien por falta de capacitación.

A partir de este estudio realizado en el municipio de Girardot, por Dimas y Malagón (2016) se caracteriza la situación real de la educación media técnica en Colombia y se presentan algunos lineamientos para elevar la pertinencia de la educación media en este municipio. La educación media técnica corresponde a un nivel de gran importancia social y económica para los jóvenes que la transitan y para la sociedad en general. Se trata de un nivel en el que se debe lograr la vinculación con el mundo del trabajo y con la educación superior, además de lograr la construcción de lo que Gómez (2009) ha llamado “sentido de vida” en los estudiantes. Lograr una conexión entre esta y el entorno es labor de las instituciones educativas, y corresponde a lo que se ha denominado como pertinencia de la educación media. A continuación, se presentan las principales conclusiones de este estudio. - Respecto de la pertinencia, se habla de una pertinencia integral, que abarca los ámbitos internos y externos de las instituciones educativas, donde se establecen relaciones entre el proyecto educativo (currículo-prácticas de aula), sector productivo y mercado laboral y donde se reflexiona sobre la responsabilidad en la formación de los futuros ciudadanos; por eso, se pregunta y les pregunta a los jóvenes sobre sus intereses, aptitudes y necesidades para darles

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

respuesta y orientarlos en la construcción de su proyecto personal de vida. - El currículo se convierte en el elemento que conecta a la escuela con el entorno, que permite que todos los proyectos, programas e intenciones de la escuela respondan a las expectativas e intereses de los educandos y a las necesidades e intereses científicos, económicos, políticos y culturales del entorno. El currículo es el componente sobre el cual es necesario incidir para alcanzar cambios significativos en la educación media técnica; cambios que incrementen las posibilidades de inclusión y de aprendizaje de los jóvenes. El MEN y las secretarías de Educación deben asumir la responsabilidad de la educación media técnica y diseñar políticas que garanticen la universalización de la educación al menos hasta el grado undécimo, así como una verdadera articulación con la educación superior y el mundo del trabajo. - Formar para la vida es el reto de la educación media técnica. Las instituciones educativas del municipio tienen el compromiso de completar y perfeccionar la formación de los estudiantes para el ejercicio activo de la ciudadanía, independientemente de su origen social y su capital cultural. En su tránsito por este nivel, los jóvenes deben adquirir un conjunto de competencias generales requeridas en el mundo del trabajo que les confieran una base de adaptabilidad y polivalencia para oportunidades laborales y educativas en continua evolución, impredecibles durante su proceso formativo. La orientación vocacional es una necesidad en las instituciones educativas como un espacio donde se ayuda a los jóvenes a tomar decisiones para la vida. Como orientación debe trascender en el tiempo y el espacio y constituirse en el punto de partida que señale el desarrollo ocupacional de los jóvenes en formación. - El gran olvidado en las opciones de política y en las propuestas curriculares sobre el nivel medio ha sido el estudiante. Se privilegia la discusión sobre lo que Gallart, M. A. y Bertonecello, R. (1997). “Cuestiones actuales de la formación” conviene más a la economía, a la empleabilidad, a la estructura ocupacional, a las necesidades institucionales, pero poco se dice o se pregunta sobre los intereses, expectativas y necesidades de los jóvenes estudiantes.

También se considera importante para esta investigación el trabajo titulado Alianza Educación-Sector Productivo, una apuesta que vale la pena. Caso: Sector Agroecológico del Valle del Cauca, según Vásquez, Gabalán y Flórez (2014). En este estudio se presenta la evaluación de impacto del proyecto de la alianza para el sector agroecológico de la caña de azúcar, en el departamento del Valle del Cauca, bajo la dirección del Ministerio de Educación Nacional-MEN y la coordinación de la Universidad Autónoma de Occidente-UAO. En la evaluación se analizaron diversos factores, tales como: cobertura, proceso formativo, capacitación docente, resultados SABER 11 en las instituciones de educación media, impacto y ambientes de aprendizaje. Se realizó una investigación mixta que reunió los métodos y elementos cuantitativos y cualitativos, con el propósito de maximizar los recursos de información existentes y responder efectivamente a las necesidades de información del

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

estudio, analizando diversas fuentes (estatales, educativas, empresariales), relacionadas de alguna forma con el proyecto de la Alianza.

Otro antecedente importante es el estudio titulado Articulación de la educación media con el mundo productivo, de la autora Cerquera (2014), este trabajo de investigación estuvo motivado por la necesidad de determinar el grado de cumplimiento de la política pública "Articulación de la educación con el mundo productivo- la formación de competencias laborales" reflejada en el convenio interadministrativo 002 de 2005 suscrito entre la Secretaria de Educación de Neiva y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, los cuales han cumplido con los propósitos señalados en cada uno de ellos, como estrategia de contextualización.

Por último, se cita el estudio titulado Caracterización de la media técnica, y vinculación con los sectores productivos de la región de la I. E. T. La Ceiba del municipio de Rovira Tolima, de acuerdo con Avendaño y Morales (2000), la investigación estableció por objetivo describir y comprender las características de la media técnica de la Institución Educativa Técnica La Ceiba del municipio de Rovira Tolima y su vinculación con los sectores productivos de la región; desde este estudio se caracterizó el programa de media técnica mencionado y se estableció cómo sus elementos se relacionan con la realidad del sector productivo agroindustrial desde las categorías de investigación currículo, infraestructura y vinculación. La investigación utilizó un enfoque cualitativo, fue desarrollada con el método de estudio de caso y se emplearon como técnicas de recolección de información: la entrevista, el análisis documental y la observación, mediante instrumentos validados por juicio de expertos. En los resultados de esta investigación, se encontró que la relación existente entre las categorías de investigación es determinante en el desempeño de los egresados en el sector productivo y en el cumplimiento de los objetivos de la media técnica establecidos por fuerza de ley. Finalmente, dentro de las conclusiones de la investigación se identificó que el funcionamiento del programa de media técnica depende en buena medida de las interacciones que se dan entre el currículo, la infraestructura y la vinculación con el sector productivo.

10.2 MARCO TEÓRICO

Las categorías de análisis para el presente estudio son: Educación media técnica, pertinencia educativa, tejido empresarial y sector productivo. Cada una de ellas se analiza con la ayuda de sus respectivas subcategorías.

La Educación media técnica es una modalidad de educación secundaria, que cumple los requisitos curriculares de la educación general en este nivel y además forma en el estudiante

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

una calificación técnica especializada. Por tanto, ésta es una modalidad “bivalente” de bachillerato, que califica tanto para la continuación de estudios postsecundarios a quienes puedan y quieran hacerlo, como para el ingreso al mercado de trabajo en ocupaciones técnicas relacionadas con la Especialidad, ya sea como empleado, o como trabajador independiente o asociado con otros en forma de cooperativas o microempresas.

Para el presente estudio se toman como referente las definiciones de educación media técnica que ofrece el MEN en la Ley General de Educación y autores como (Dimas & Malagón, 2016), entre otros.

ARTICULO 32. Educación media técnica. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. (Ley General de Educación).

Por su parte, Dimas & Malagón (2016) aseveran

En Colombia, la Ley General de Educación (1994) establece dos modalidades para la media: académica y técnica, facultando a la primera para ofrecer formación intelectual con acceso a la educación superior y a la segunda, a la formación para el trabajo. En la misma ley se propone una educación técnico-práctica articulada con la formación tecnológica y el mundo laboral como una forma de responder asertivamente a los cambios generados por el proceso de globalización (p 52).

Pertinencia Educativa

Para el Ministerio de Educación (MEN) el término pertinencia de la educación es sinónimo de eficacia, conveniencia o correspondencia. Veamos la siguiente cita.

Responder el interrogante sobre frente a qué la educación debe ser pertinente, exige en primer lugar comprender qué se significa con los términos pertinencia y pertinente. Para el DRAE, el sustantivo pertinencia es la "cualidad de pertinente". Y el adjetivo pertinente tiene tres acepciones muy relacionadas: 1. Perteneciente o correspondiente a algo (Un teatro con su pertinente escenario),

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

2. Que viene a propósito (Ese argumento sobra y no es aquí pertinente), y 3. Conducente o concerniente al pleito. Por otra parte, los sinónimos de pertinente son: oportuno, acertado, adecuado, apto, eficaz, conveniente, correspondiente, apropiado, debido y congruente.

De lo anterior podemos asumir que el significado de pertinente para lo que nos ocupa -pertinencia de la educación- corresponde más a la segunda acepción, esto es: a "que viene a propósito", o en otras palabras que guarda relación de afinidad y eficacia con algo, y por lo tanto que sus sinónimos son acertado, adecuado, eficaz, conveniente, correspondiente, apropiado, debido y congruente. (Periódico Altablero No. 52 septiembre-octubre 2009, citando el Plan decenal de educación 2006-2016).

Este mismo documento, sobre los ámbitos de la pertinencia educativa afirma lo siguiente:

En términos generales podemos decir que la educación es pertinente cuando guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción. Pero, específicamente, cabe que nos preguntemos: ¿Concretamente con cuáles ámbitos debe ser pertinente la educación y en consecuencia las acciones educativas? (Periódico Altablero No. 52 septiembre-octubre 2009, citando el Plan decenal de educación 2006-2016).

Los ámbitos a los que se refiere el documento citado son:

1. **Ámbito Normativo:** Pertinencia con los mandatos constitucionales y legales, el derecho a la educación. Este ámbito se refiere a garantizar la educación como un derecho fundamental ya que la Constitución Política de Colombia considera que la educación es un derecho y también un servicio público.
2. **Ámbito de la visión de país:** Pertinencia con el desarrollo económico, social y humano sostenible. El ámbito hace referencia a que la educación debe ser la herramienta fundamental para superar los problemas de pobreza, desigualdad y exclusión a través de la promoción del desarrollo humano sostenible y solidario.
3. **Ámbito Global:** Pertinencia a las exigencias de un mundo globalizado. La educación debe responder a las necesidades que presenta el mundo de hoy caracterizado por la globalización, y los avances tecnológicos y comunicativos.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

4. **Ámbito contextual:** Pertinencia con los entornos cultural, social y geográfico. El sistema educativo debe estar pensado también para responder a las necesidades y particularidades del entorno y de los contextos de los estudiantes. Es decir, articular lo glocal con lo global.
5. **Ámbito político:** Pertinencia con la necesidad de convivir en paz, armonía y democracia. Una de las funciones más importantes de la educación es formar para la convivencia pacífica con el entorno y con los demás. Desarrollar las competencias ciudadanas que permitan la consolidación de la paz y de la democracia.
6. **Ámbito pedagógico y didáctico:** Pertinencia con las características diversas de los educandos. La educación debe pensar en los diversos enfoques y modelos pedagógicos y estrategias didácticas que formen integralmente a los estudiantes y atiendan sus diversas necesidades personales, sociales y culturales (Periódico Altablero No. 52 septiembre-octubre 2009, citando el Plan decenal de educación 2006-2016).

En otro sentido, Gibbons (citado en Dimas & Malagón, 2016)

Plantea que la educación es pertinente en la medida en que forme personas capaces de producir un conocimiento que respalde la economía y mejore las condiciones de vida de los ciudadanos; ahora bien, la pertinencia tendrá que ser demostrada en la forma como la escuela contribuya al desarrollo económico de las regiones (p.54).

Sin embargo, de acuerdo con Malagón (como se citó en Dimas & Malagón, 2016) la relación con el sector productivo es solo una cara de la pertinencia; por eso, es importante asumir también el concepto de pertinencia integral que “explique la relación teoría-práctica (PEI-propuesta curricular-práctica curricular) y la relación instituciones educativas-sociedad” (Malagón, 2003, p. 24). En este sentido, la pertinencia de la educación media técnica está dada en relación con tres aspectos importantes:

- La forma como las instituciones educativas responden a las necesidades del sector productivo y el mercado laboral.
- La forma como las instituciones educativas inciden en las dinámicas sociales, políticas y culturales del entorno.
- La forma como las instituciones educativas responden a los intereses, aptitudes y necesidades de la población adolescente.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Sector Productivo

Por sector productivo se entiende el conjunto de los distintos sectores o divisiones de la actividad económica que caracteriza a una región, atendiendo al tipo de proceso que se desarrolla. Se distinguen tres (3) grandes sectores tradicionales denominados primario, secundario y terciario.

El sector primario comprende las actividades relacionadas con la explotación de los recursos naturales, por ejemplo, la agricultura, la caza, la pesca y la silvicultura. Las actividades de este sector casi nunca conllevan procesos de transformación. El sector secundario se refiere a las actividades de transformación generalmente del sector primario o del mismo sector secundario tales como la agroindustria, el plástico, los textiles, entre otros. El sector terciario agrupa las actividades en las cuales se producen bienes y servicios; por lo general este sector sirve de soporte a los dos anteriores; aquí se menciona, por ejemplo, el comercio, el transporte, la educación, la salud, entre otros (Chains, 2020)

Con rigor, los dos primeros sectores producen bienes tangibles y, por ello, se consideran sectores productivos; en cambio, el terciario se considera estrictamente un sector no productivo, puesto que no produce bienes tangibles pese a ser, sin embargo, de vital importancia para la construcción de una economía nacional sólida y fundamental en la estimación del PIB de cualquier país desarrollado (o en vías de desarrollo). (Chains, 2020)

Se aclara que la anterior clasificación de los sectores productivos es la clásica. Existen otras clasificaciones que mencionan, cinco sectores agregando, por ejemplo, los sectores cuaternario y quinario.

Para el presente trabajo se toma como referente la clasificación que realizan las tres Cámaras de Comercio con jurisdicción en el departamento del Tolima (Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima, Cámara de Comercio de Ibagué y Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima) en su boletín anual.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

11. OBJETIVOS: (1/2 Página: Times New Roman espacio sencillo)

11.1 OBJETIVO GENERAL

Articular la educación media técnica de las 50 instituciones educativas del sector urbano del departamento del Tolima que ofrecen alguna especialidad técnica con el sector productivo y empresarial de la región.

11.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar el diagnóstico del tejido empresarial y productivo del departamento del Tolima.
- Analizar el estado actual de la educación media técnica de las 50 instituciones educativas del sector urbano que ofrecen alguna(s) especialidad(es).
- Revisar los planes de desarrollo del departamento y de los municipios donde están ubicadas las instituciones educativas que ofrecen especialidades técnicas.
- Identificar las competencias laborales que deben desarrollar los educandos para el desarrollo del sector productivo del departamento.
- Elaborar una propuesta de diseño curricular y evaluación de la media técnica que posibilite la articulación con el sector productivo.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

12. DISEÑO METODOLÓGICO: (3 Páginas: Times new Roman espacio sencillo)

La presente investigación se inscribe en el enfoque mixto, porque se combinan las técnicas y los instrumentos de los métodos cuantitativo y cualitativo. Se busca describir las características del tejido empresarial y productivo del departamento del Tolima, así como el estado actual del nivel de la media técnica de las 51 instituciones educativas que ofrecen alguna especialidad, con el fin de analizar si la educación media técnica que ofrecen estas instituciones es pertinente; o sea, “si responde a las necesidades de la región, si respaldan la economía y ayudan a mejorar las condiciones de vida de las comunidades”.

De otro lado, la revisión de los antecedentes y la literatura son un marco de referencias y están orientados a la descripción, comprensión y entendimiento del fenómeno a estudiar, que consiste en la pertinencia entre la educación media técnica y el sector empresarial y productivo; ello se realiza con un enfoque abierto que se va perfilando conforme se desarrolla el proceso investigativo. No se parte de hipótesis, ni se trabaja con variables, sino con categorías de estudio.

El estudio tiene un alcance descriptivo porque se seleccionan una serie de cuestiones y se recolecta información acerca de cada una de ellas; en este caso se caracteriza el tejido empresarial y productivo del departamento, por una parte, y por otra el estado actual de la educación media técnica que se ofrece en las instituciones educativas, para determinar la pertinencia y coherencia entre ellas.

Se propone un diseño de Investigación-Acción. Teóricamente el término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944 (Vidal & Rivera, 2007). Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales. El término investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social (Rodríguez, Herráiz, Prieto, Martínez, Picazo, Castro, Bernal y Murillo, 2011).

Según Elliot (1990), el proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización. Se considera que es el diseño que más se ajusta por varias razones, entre ellas, que se parte de un diagnóstico sobre el tejido empresarial y productivo del departamento, al igual que del estado actual de la educación media técnica que se ofrece en

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

las instituciones educativas urbanas, con el fin de determinar la pertinencia y coherencia entre ellas y luego diseñar una propuesta de cambio a nivel curricular y pedagógico que articule las dos categorías y posibilite la transformación de la educación técnica para que responda a las necesidades productivas de la región, todo ello con la participación de los actores involucrados en el problema: docentes, directivos docentes y estudiantes del nivel de media técnica del departamento del Tolima.

De acuerdo con este ciclo propuesto por Elliot (1990), se plantean cuatro fases que se enuncian a continuación: la primera de fundamentación teórica donde se revisan los antecedentes y los referentes teóricos que fundamentan la investigación. Las categorías de estudio son: educación media técnica, sector productivo, tejido empresarial, pertinencia educativa. La segunda fase corresponde al diagnóstico del tejido empresarial del departamento. Para la elaboración del diagnóstico se realizará una revisión documental de los informes que realizan las 3 Cámaras de Comercio del Departamento (Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima, Cámara de Comercio de Ibagué y Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima) en su boletín anual; igualmente se revisarán los Planes de Desarrollo del Departamento (2019-2022) y los planes de desarrollo de 9 municipios (tres del norte, tres del centro y tres del sur), para tener una idea amplia y holística de la situación regional en lo que respecta al desarrollo económico y social y al tejido empresarial y productivo del Departamento. La tercera fase corresponde al análisis del estado actual de la educación media técnica de las 51 instituciones educativas del sector urbano del departamento, para lo cual se realiza la revisión de los proyectos educativos institucionales (PEI) en lo que respecta a la educación media técnica. Este análisis se realiza con la ayuda de una matriz que facilite la recolección de información y la matriz DOFA, con la ayuda de los docentes orientadores de la media técnica. De manera complementaria este trabajo también se realiza en el marco del Convenio 1699 entre la Universidad del Tolima y la Secretaría de Educación del Departamento (ítem 2). La cuarta fase se refiere a la recolección de información de primera mano, mediante la aplicación de entrevistas a rectores de las instituciones de carácter técnico; encuestas a docentes que orientan asignaturas en el nivel de media técnica; encuestas a algunos empresarios adscritos en las Cámaras de Comercio del departamento y encuestas a estudiantes del ciclo de la media técnica.

Luego, se procede al análisis y discusión de la información y por último a presentar una propuesta de transformación de la educación media técnica que responda a las necesidades productivas y empresariales de la región y redunde en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y sus familias.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

Las técnicas e instrumentos de recolección de información son el análisis documental de los boletines emitidos por las tres cámaras de comercio del departamento, los planes de desarrollo departamental y municipal, los PEI de las instituciones educativas focalizadas; entrevistas a rectores, encuestas a empresarios adscritos a las cámaras de comercio; encuesta a docentes del nivel de media técnica y encuestas a estudiantes. Toda esta información se analiza con la ayuda de matrices, rúbricas y programas como Atlas Ti, SPSS.

En cuanto a los métodos se utiliza el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y finalmente la triangulación de las fuentes y la contrastación de los datos empíricos con la teoría para terminar con la propuesta de transformación de la educación media técnica.

La población está constituida por los PEI de las 50 instituciones técnicas priorizadas del departamento distribuidas en las provincias del norte, sur, nevados, oriente, sur Oriente y centro de acuerdo con el mapa de provincias que utiliza la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento. Los boletines que emiten las tres Cámaras de Comercio de Honda, Espinal e Ibagué, el Plan de Desarrollo del Departamento y los Planes de desarrollo municipales de 9 de los municipios implicados.

La muestra es intencional, no probabilística ya que permite que el investigador seleccione los individuos a criterio personal, este procedimiento no está basado en fórmulas; la muestra seleccionada debe obedecer a las características y criterios del estudio y está constituida por los documentos mencionados, 5 rectores, 35 docentes, 10 empresarios cuyas empresas estén adscritas a las cámaras de comercio y 50 estudiantes de la media técnica.

El análisis documental se realiza con la ayuda de matrices y rúbricas; también se utiliza la técnica DOFA para analizar las debilidades (aspectos por mejorar), oportunidades de mejora, fortalezas y amenazas que tiene la educación media técnica. Todo ello con la participación de los rectores y docentes orientadores de las asignaturas de la media técnica. Además, con los rectores se realiza una entrevista estructurada y para su análisis se utiliza el programa Atlas Ti; las encuestas a docentes, empresarios y estudiantes se analizan con el programa SPSS.

En la discusión se expone la interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información, a la luz de los que otros autores han encontrado sobre el tema, es decir se comparan los resultados con la teoría o explicaciones que se han dado previamente al problema de investigación. Para ello se tienen en cuenta los antecedentes, la revisión de documentos, los reportes de otras investigaciones y los resultados obtenidos en la investigación a través del método de triangulación. Aquí se

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

tendrán en cuenta las fortalezas y debilidades del estudio, al igual que las dificultades encontradas durante el proceso y se perfilan las conclusiones y recomendaciones de la investigación con base en los objetivos propuestos. Este apartado muestra el aporte real al conocimiento en el campo de la Pedagogía y el Currículo.

Finalmente, teniendo como insumo todo el proceso anterior, se realiza la propuesta de articulación entre el sector educativo y el sector productivo o empresarial de departamento, la cual se valida con el aporte de expertos en el tema; para ello se utiliza el método Delphi que consiste en un sistema predictivo y dinámico que se basa en el uso estratégico de las opiniones por parte de un grupo de expertos sobre este tema en particular; esto con el fin de proponer alternativas de solución al problema planteado y colaborar con las autoridades educativas a formular políticas encaminadas a la transformación y mejoramiento del nivel de educación de media técnica del departamento del Tolima y por extensión las del país.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

13. BIBLIOGRAFÍA:

Avendaño, E y Morales, S. (2020). Caracterización de la media técnica de la I.ET. La Ceiba del municipio de Rovira Tolima y su vinculación con los sectores productivos de la región. *Boletín Actas Pedagógicas*. 2. Universidad del Tolima-Colombia. http://fce.ut.edu.co/images/servicios/grupos_inv/Bolet%C3%ADn_Actas_Pedag%C3%B3gicas.pdf

Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima, Cámara de Comercio de Ibagué, Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima. (2021). *Dinámica del Tejido Empresarial del Tolima 2020*. Boletín No. 2. Alianza Regional para el Conocimiento del tejido Empresarial. <https://www.camarahonda.org.co/wp-content/uploads/2015/06/3.-DINAMICA-DEL-TEJIDO-EMPRESARIAL-DEL-TOLIMA-2020-VF.pdf>

Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima. (2019). Base de Datos RUES Empresas activas con último año de renovación 2018.

Cámara de Comercio de Ibagué. (2019). *Base de Datos RUES - Empresas activas con último año de renovación 2018*.

Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima. (2019). Base de Datos RUES - Empresas activas con último año de renovación 2018

Cerquera, J. E. (2014). Articulación de la educación media con el mundo productivo. *Revista Paca*, (6), 117-126. <https://doi.org/10.25054/2027257X.2090>.

Chains. (2020). Los sectores de producción y sus características. EAE Busines School. <https://retos-operaciones-logistica.eae.es/los-sectores-de-produccion-y-sus-caracteristicas/>

Dimas, P, y Malagón, L. A. (2016). Pertinencia de la educación media técnica en Colombia. *Perspectivas Educativas*, 2. <http://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/779>

Elliot, J. (1990). *La Investigación - Acción en Educación*. Ediciones Morata. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de La Investigación*. McGraw - Hill.

IBM SPSS. (Version 26). Statistical Package for the Social Sciences. [software]. Washington: IBM. Disponible en <https://www.ibm.com/support/pages/downloading-ibm-spss-statistics-26>

Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero), Congreso de la República de Colombia.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Malagón-Plata, L. A. (2003). La pertinencia en la educación superior: elementos para su comprensión. *Revista de Educación Superior*, 32(127).
http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/127/03.html

Periódico Altablero (2009). N° 52 septiembre -octubre 2009
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209857.html>

Rodríguez, S., Herráiz, N., Prieto, M., Martínez, M., Picazo, M., Castro, I., Bernal, S, y Murillo, F. (2011). Métodos de investigación en Educación Especial. IA._Madrid.pdf (ufg.br)

Vásquez, F., Gabalán, J. y Flórez, J. (2014). Alianza Educación-Sector Productivo, una apuesta que vale la pena. Caso: Sector Agroecológico del Valle del Cauca. *Rev. Colomb. Investig. Agroindustriales*, 1(1), 80-93. DOI:
<http://dx.doi.org/10.23850/24220582.118>

Vidal, M, y Rivera, N. (2007). Investigación-acción. *Educ Med Super*, 21, (4).
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n4/ems12407.pdf>

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

14. CRONOGRAMA*:

Actividad	Tiempo (meses)																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Diagnóstico del tejido empresarial	X	X																						
Antecedentes y Marco Teórico			X	X	X																			
Diseño de instrumentos						X	X																	
Aplicación de instrumentos								X	X															
Análisis e interpretación de la información										X	X	X												
Triangulación de las fuentes													X	X	X									
Elaboración de la propuesta																X	X	X						
Socialización de la propuesta																			X	X				
Elaboración del informe final																					X	X	X	
Presentación del informe final																								X

***Si requiere más tiempo, anexe hoja adicional del cronograma.**

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

15. PRESUPUESTO*:

Cuadro 1.- Descripción de costos de personal

Nombre de Investigadores	Formación	Función en el proyecto ¹	Tiempo Dedicación (H/Semana)	Duración	Costos			
					U.T. Adm. Central \$	Fondo de Invest. U.T. \$	Otros \$	Total \$
1. Total Costo de Personal								

1 Debe identificar el nivel de investigador Principal, coinvestigador, auxiliar, consultor.

* En los cuadros de presupuesto se pueden adicionar filas si son necesarias.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Cuadro 2.- Descripción de los equipos requeridos:

No. Equipo	Justificación uso en proyecto	No. Unidad	Adquisición	Arriendo	Costos			
					U.T. Adm. Central \$	Fondo de Invest. U.T. \$	Otros \$	Total \$

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Cuadro 3. Descripción de viajes (Sólo se incluyen viajes relacionados con la metodología del proyecto):

No.	Lugar	Valor Pasaje	Estadía (días)	Justificación ¹	Costos			
					U.T. Adm. Central \$	Fondo de Invest. U.T. \$	Otros \$	Total \$
1	Chaparral		2	Visitas Instituciones técnicas objeto de estudio Flor Alba Vargas				
2	Espinal		2	Visitas Instituciones técnicas objeto de estudio Flor Alba Vargas				
3	Honda		2	Visitas Instituciones técnicas objeto de estudio Flor Alba Vargas				
4	Líbano		2	Visitas Instituciones técnicas objeto de estudio María Elena Rivas				
5	Fresno		2	Visitas Instituciones técnicas objeto de estudio María Elena Rivas				
6	Melgar		2	Visitas Instituciones técnicas objeto de estudio María Elena Rivas				
1. Totales								

1. Debe incluir el nombre o nombres de los usuarios de los viajes.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Cuadro 4. Descripción de Insumos y Materiales:

Nombre	Uso	Cantidad	C o s t o s			
			U.T. Adm. Central \$	Fondo de Invest. U.T. \$	Otros \$	Total \$
Totales						

Puede considerarse como insumos: muestras vegetales, de fauna, flora, reactivos, bibliografía, software.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Cuadro 5.- Descripción Servicios Técnicos:

Nombre	Justificación	Cantidad	C o s t o s			
			U.T. Adm. Central \$	Fondo de Invest. U.T. \$	Otros \$	Total \$
2. Totales						

Cuadro 6. Descripción de Construcciones:

Nombre	Uso	Cantidad	C o s t o s			
			U.T. Adm. Central \$	Fondo de Invest. U.T. \$	Otros \$	Total \$
3. Totales						

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Cuadro 7. Publicación y social de resultados:

Item	Justificación	Costos			
		U.T. Adm. Central \$	Fondo de Invest. U.T. \$	Otros \$	Total \$
1	Socialización de la elaboración del proyecto (Seminarios, Foros, Encuentros)				
2	Publicación libro resultado de la investigación				
4. Totales					

Cuadro 8.- Costo total del proyecto:

Los rubros parciales deben trasladarse al formato del Costo Total:

Nombre	U.T. Adm. Central \$	U.T. Fondo de Invest. \$	Otros \$	Total \$
Personal				
Equipo				
Insumos y Materiales				
Viajes				
Servicios Técnicos				
Construcciones				
Mantenimiento				
Publicaciones y socialización				
Administración *(% valor del proyecto)				
2. Totales				

* Hasta un 10% del valor del Proyecto.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

16. RESULTADOS ESPERADOS (3 páginas: 12 Times New Roman espacio sencillo)

- Gestión de recursos ante las alcaldías, teniendo como apoyo lo que está escrito en el Plan de Desarrollo Municipal. Los Planes de Desarrollo son de obligatorio cumplimiento por parte de las administraciones municipales. Muchas veces no se gestionan recursos por desconocimiento. Es importante que los estudiantes de los últimos grados conozcan los planes de desarrollo de cada municipio y aprendan cómo participar en la elaboración de los mismos.
- Inclusión de las competencias laborales en la planeación de todas las áreas del conocimiento que se orientan en las Instituciones Educativas Técnicas del departamento. El área técnica es la que le confiere identidad a la institución, por tanto, todas las demás áreas deben planear actividades pedagógicas y didácticas que estén dirigidas al desarrollo de las competencias laborales.
- Inclusión de las áreas de gestión escolar para el fortalecimiento de la media técnica de las instituciones educativas. Las áreas de gestión escolar (directiva, administrativa, académica y comunitaria) deben colaborar para que el área técnica pueda visibilizarse tanto en los documentos institucionales (PEI, Modelo Pedagógico) como en las actividades de planeación y mejoramiento institucional.
- Elaboración de convenios interinstitucionales para favorecer el desarrollo de proyectos que presenten los estudiantes de la media técnica. Estos convenios pueden establecerse con otros colegios de diferente especialidad o con otras instituciones como la Alcaldía, Personería, Juntas de Acción Comunal, entre otras.
- Fortalecimiento de los convenios de articulación entre el SENA y/o Universidades con las instituciones que ofrecen educación media técnica. Los convenios de articulación ayudan a los estudiantes de la media técnica a realizar su etapa productiva y le proporcionan espacios para mejorar sus aprendizajes y experiencias académicas.
- Conformación de equipos de trabajo en cada institución de educación media técnica para fortalecer la especialidad que ofrece cada colegio. Estos equipos pueden estar compuestos por estudiantes, docentes, padres de familia que estén interesados en aportar trabajo, conocimientos o experiencias para el mejoramiento de la media técnica.
- Revisión del currículo de las especialidades técnicas para que todas las áreas le tributen a la especialidad, que es la que le da identidad a la institución. Los integrantes de la institución educativa deben tener claro el tipo de hombre que quieren formar y que la sociedad y el sector productivo y empresarial requieren.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

- Revisión del perfil del egresado de las instituciones educativas que ofrecen la media técnica, que le confiera identidad y sentido de pertenencia a los educandos con su institución. Este debe ser un trabajo en el que participen docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad; que todos se sientan identificados con ese perfil.
- Inclusión de nuevas pedagogías más activas y motivantes para los estudiantes de las áreas técnicas. Esto implica realizar actividades innovadoras, formativas y llamativas que tengan en cuenta los intereses y necesidades de los educandos y sus familias.
- Implementación del programa de Orientación Vocacional que incluya la revisión del proyecto de vida de los estudiantes de la media técnica. Este programa debe iniciarse tempranamente y ser orientado por expertos que ayuden a canalizar los talentos y capacidades de los estudiantes hacia la realización de sus sueños y el respeto por su región.
- Fortalecimiento de la cultura del emprendimiento, el cooperativismo y el trabajo como base para la productividad en los estudiantes de la media técnica. Esto va a redundar en el beneficio de las familias de los educandos, quienes ven en el emprendimiento la fuente de ingresos y mejores condiciones de vida para ellos y su núcleo familiar.
- Creación de alianzas y convenios con el sector productivo que les permitan a los estudiantes realizar sus prácticas, asumir compromisos y desarrollar sus competencias laborales y ciudadanas. Estas alianzas se convierten en un gran estímulo para los estudiantes que tienen la oportunidad de compartir y aplicar sus conocimientos y experiencias.
- Propuesta para gestionar recursos para la dotación del área técnica de las instituciones. Los talleres, las maquinarias, los recursos necesarios para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes que generan compromiso del educando y lo motivan hacia el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos propios de su área.
- Implementar en cada institución de la media técnica el sistema de seguimiento a los egresados para fortalecer los lazos de fraternidad entre estos y su institución. El sistema de seguimiento a egresados le permite a la institución tomar decisiones acertadas respecto al currículo, la pedagogía, la didáctica y la evaluación.
- Acompañamiento y asesoría a las Instituciones Educativas de carácter técnico para que diseñen y apliquen el Programa de Formación Técnica, así como las Normales tienen en Programa de Formación Complementaria PFC. Este programa debe ser diseñado por los

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

docentes que orientan las asignaturas técnicas y en su diseño e implementación debe tener en cuenta principios pedagógicos y didácticos.

- Implementación de la cátedra de Emprendimiento en todas las instituciones de carácter técnico; esta cátedra debe orientarse desde el nivel de preescolar hasta el grado 11°, según la Ley 1014/2006 y la Guía 39 del MEN sobre el Emprendimiento. Esta cátedra debe guardar relación con la técnica que ofrece la institución educativa.
- Inclusión de los objetivos especiales de la educación media técnica en el PEI. En la Ley 115 aparecen explícitos los objetivos especiales para el nivel de la media técnica.
- Revisión de la Misión, la Visión y el Horizonte Institucional de cada uno de los PEI para que de manera expresa mencionen el nivel de la media técnica que ofrece la institución.
- Propuesta de diseño curricular y evaluación que articule la educación media técnica y el sector productivo de la región.
- Visibilización de la Educación Media Técnica en las políticas educativas tanto de orden nacional, como departamental y municipal.
- Fortalecimiento del nivel de Educación de Media Técnica en el Departamento del Tolima e inclusión de sus características y necesidades en los planes de mejoramiento de las instituciones educativas y en todos los documentos institucionales.
- Asesoría y apoyo de cada una de las gestiones escolares a los proyectos de emprendimiento que sean liderados por docentes y estudiantes del nivel de media técnica y que puedan contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad intra y extraescolar.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

17. TRAYECTORIA DE LOS INVESTIGADORES

Investigadora principal: Flor Alba Vargas Silva.

Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad de la Sabana. Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad de Ibagué, en convenio con la Universidad de la Habana (Cuba)

Magíster en Educación de la Universidad de San Buenaventura.

Doctora en Ciencias Pedagógicas de la Universidad Enrique José Varona de La Habana (Cuba).

Docente del Departamento del Tolima durante 38 años (1977 a 2015)

Docente catedrática de la Universidad del Tolima durante 30 años ininterrumpidos, adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación.

Coordinadora del grupo de investigación EPISTEME de la Universidad del Tolima.

Autora del libro Tendencias, Corrientes y Modelos Pedagógicos: relaciones, Semejanzas y diferencias (Una mirada desde occidente).

Autora de varios artículos sobre educación.

Asesora y Jurado de varios trabajos de investigación en los programas de Especialización en Pedagogía y Maestría en Educación de la Universidad del Tolima.

Par académico del Ministerio de Educación para la acreditación de Programas de Educación Superior.

Co-Investigadora: María Elena Rivas Arenas

Licenciada en español e inglés de la Universidad del Tolima.

Postgrados:

Enseñanza de la literatura. Universidad del Quindío en convenio con la Universidad de Ibagué.

Telemática e Informática. Fundación el área Andina- Bogotá.

Docencia Universitaria de la Universidad de Ibagué, en convenio con la Universidad de la Habana (Cuba).

Doctora en Ciencias Pedagógicas de la Universidad Enrique José Varona de La Habana (Cuba).

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Docente del Departamento del Tolima durante 21 años (1991 a 2012)

Docente catedrática de la Universidad del Tolima, adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación y al IDEAD. Programas de Pregrado y Postgrado.

Docente catedrática de la Universidad Libre de Bogotá, adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Educación.

Directora de investigación de la Fundación Aprende+ de Cartagena-Bolívar.

Miembro de grupo de investigación GES de la Universidad del Tolima.

Autora del libro la Literatura Infantil. Perspectivas Pedagógicas.

Autora de varios capítulos de libros y artículos científicos sobre pedagogía, investigación, Educación Inclusiva, Lenguaje y Literatura.

Asesora y Jurado de varios trabajos de investigación en los programas de Especialización y Maestría en Educación con énfasis en Gerencia Educativa, Lenguas extranjeras y Psicología Educativa de la Universidad Libre de Bogotá.

Asesora y Jurado de varios trabajos de investigación en los programas de Postgrado de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá.

Asesora y Jurado de varios trabajos de investigación en programas de Pregrado y de la Maestría en Educación de la Universidad del Tolima.

Asesora y Jurado de varios trabajos de investigación en el programa de la Maestría en Educación de la Universidad Tecnológica de Bolívar.

Asesora y Jurado de Tesis de Doctorado de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Líder y directora Regional de Pedagogía de la Escuela Nacional de Instructores del SENA Regional Risaralda.

Par académico del Ministerio de Educación para la acreditación de Programas de Educación Superior.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	  
CONVENIO 1699 DE 2021		

18. SUGERENCIA DE PARES (Proyectos de Docentes). Ingrese los datos de cuatro (4) Pares Evaluadores de COLCIENCIAS que puedan evaluar su proyecto.

Nombres	E-mail	Teléfono
Luz Stella García Carrillo	lsgarcia@ut.edu.co	
Sandra Patricia Martínez	spmartin@ut.edu.co	
Gina Constanza Quintero Aldana	gcquintero@ut.edu.co	
Luz Helena Rodríguez	lrodriguez@ut.edu.co	

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

PRODUCTO REALIZADO

DIAGNÓSTICO DEL TEJIDO EMPRESARIAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA	41
INTRODUCCIÓN	41
1. EL SECTOR EDUCATIVO Y LA EDUCACIÓN MEDIA TECNICA	45
2. LA PRODUCCIÓN Y LOS SECTORES PRODUCTIVOS.....	51
3. PANORAMA EMPRESARIAL DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA	
DIAGNÓSTICO DOCUMENTAL	54
3.1 DINÁMICA DEL TEJIDO EMPRESARIAL.....	57
3.2 PERFIL DE LAS EMPRESAS DEL TOLIMA	59
3.2.1 Organización Jurídica.	59
3.2.2 Tamaño de las Empresas del Tolima.	60
3.2.3 Criterios para Establecer los Subsectores Económicos.....	61
3.2.4 Distribución de las Empresas e Ingresos por Sector.	63
3.2.5 Distribución de las Empresas por Tamaño en el Sector Manufacturero.	64
3.2.6 Distribución de las Empresas por Tamaño en el Sector Servicios.....	65
3.2.7 Distribución de las Empresas por Tamaño en el Sector Comercio.....	66
3.2.8 Consolidado del Tejido Empresarial por Tamaño.	67
3.2.9 Comparación de la Estructura del Tejido Empresarial según Tamaño (2019-2020)	69
3.2.10 Actividades Económicas que Desarrollan las Empresas del Departamento.	70
3.2.11 Valor de los ingresos de las Empresas en el Tolima.....	75
3.2.12 Valor de los Activos de las Empresas en el Tolima.....	77
3.3. LAS CIEN EMPRESAS MÁS REPRESENTATIVAS DEL TOLIMA.....	79
3.3.1 Clasificación por valor de activos.....	79
3.3.2 Ubicación.....	80
3.3.3 Forma Jurídica.....	81
3.3.4 Sector económico.....	84

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

3.3.5 Empleos generados.....	88
3.3.6 Ingresos, gastos y utilidades reportadas.....	89
4. ANÁLISIS DE LOS PLANES DE GOBIERNO.....	96
4.1 EDUCACIÓN.....	98
4.2 EMPRENDIMIENTO.....	101
5. DIAGNÓSTICO DE CAMPO.....	105
5.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES.....	105
5.1.1 Preguntas para la discusión.....	106
5.1.2 Algunos Comentarios y Sugerencias Realizadas por los Participantes en la socialización.....	111
6. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES LABORALES DEL SECTOR PRODUCTIVO.....	114
6.1 CUÁLES SON LAS NECESIDADES LABORALES DE LAS EMPRESAS?.....	115
6.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL NIVEL DE MEDIA TÉCNICA.....	116
6.3 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A EMPRESARIOS.....	127
REFERENCIAS.....	138
ANEXOS.....	141

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Tejido empresarial del Tolima 2020.....	53
Figura 2. Panorama del sector empresarial del departamento del Tolima	55
Figura 3. Explicación del panorama del sector empresarial del Tolima	56
Figura 4. Organización Jurídica de las empresas del Tolima 2020.	60
Figura 5. Distribución de las empresas e ingresos por sectores establecidos en el Decreto 957 del 2019 64	
Figura 6. Distribución de las Empresas por Tamaño en el Sector Manufacturero.	64
Figura 7. Distribución de las empresas por tamaño en el sector manufacturero.....	65
Figura 8. Distribución de las Empresas por Tamaño en el Sector Servicios.	65
Figura 9. Distribución de las Empresas por Tamaño en el Sector Servicios.	66
Figura 10. Distribución de las Empresas por Tamaño en el Sector Comercio.	66
Figura 11. Distribución de las Empresas por Tamaño en el Sector Comercio.	67
Figura 12. Consolidado del Tejido Empresarial por Tamaño.....	67
Figura 13. Distribución de las empresas por tamaño según el valor de sus ingresos	68
Figura 14. Comparación de la Estructura del Tejido Empresarial según Tamaño (2019-2020).....	68
Figura 15. Estructura Sectorial de las Empresas en el Tolima 2020.	70
Figura 16. Valor de los ingresos de las Empresas en el Tolima.....	75
Figura 17. Distribución de los ingresos operacionales de las empresas del Departamento del Tolima según su tamaño 2020.	76
Figura 18. Distribución de las empresas y de los ingresos operacionales según sector económico.....	77
Figura 19. Distribución de los activos totales de las empresas de la jurisdicción de la CCI según tamaño 2020.	78
Figura 20. Ubicación de las 100 empresas más representativas según monto de activos-2018	80
Figura 21. Forma Jurídica de las 100 empresas más representativas según valor de activos-2018.....	82

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Figura 22. Distribución de las personas jurídicas de acuerdo con el tipo de sociedad-2018...	84
Figura 23. Clasificación por sector de las 100 empresas más representativas según monto de activos - 2018.....	85
Figura 24. Considera Ud. que existe articulación entre el sector productivo y la oferta de la media técnica que tiene el sector educativo del departamento?.....	106
Figura 25. Ubicación del sitio de trabajo de los docentes encuestados.....	117
Figura 26. Área de desempeño de los docentes encuestados.....	118
Figura 27. Cree Ud. que haya articulación entre el sector educativo y el sector productivo?..	119
Figura 28. Según su criterio, cuáles son las capacidades laborales que debe desarrollar el sector educativo para responder a las necesidades del sector productivo?.....	123
Figura 29. Desde su perspectiva, cuáles son las amenazas o debilidades que impiden el proceso de articulación entre la Institución Educativa con el sector productivo?.....	125
Figura 30. Qué estrategias propone para fortalecer las competencias laborales que debe desarrollar el sector educativo en los educandos y que respondan a las necesidades del sector productivo?.....	126
Figura 31. La Institución o empresa tiene convenios de articulación con el sector educativo (nivel de media técnica) para dar la oportunidad a los jóvenes de realizar su práctica laboral?.....	130
Figura 32. Qué dificultades o necesidades se han identificado en el convenio con el sector educativo?.....	131
Figura 33. Cuál es el perfil ideal para la empresa o institución a la ahora de vincular nuevos empleados?.....	132

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Rangos en UVT para establecer el tamaño de las empresas Decreto 9572019	61
Tabla 2. Clasificación por subsectores económicos (código CIIU REV-4).	62
Tabla 3. Estructura del tejido empresarial, según tamaño, años 2019 y 2020	69
Tabla 4. Matrículas y renovaciones por sector y subsector económico 2020.....	71
Tabla 5. Ranking de las 20 actividades económicas con mayor concentración de empresas en el Tolima 2020.....	74
Tabla 6. Clasificación por sectores y subsectores de las 100 empresas más representativas del Tolima según monto de activos - 2018.....	86
Tabla 7. Información consolidada de las 100 empresas más representativas del Tolima según valor de activos - 2018.....	90
Tabla 8. Respuestas Encuesta Empresarios.....	128

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Ranking de las 100 empresas más representativas del Tolima según valor de activos-2018.....	141
Anexo B. Matriz para analizar Planes de Desarrollo.....	144
Anexo C. Convocatoria de la SED a la capacitación de docentes y directivos docentes a la capacitación del diagnóstico del sector productivo del departamento.....	192
Anexo D. Listado de asistencia a la capacitación y socialización del diagnóstico del sector productivo del departamento.....	197
Anexo E. Encuesta virtual aplicada a los asistentes a la capacitación y socialización del diagnóstico del sector productivo del departamento.	201
Anexo F. Formulario de respuestas de los docentes de media técnica.....	202
Anexo G. Encuesta realizada a docentes del nivel de media técnica.....	205
Anexo H. Encuesta realizada a empresarios de la región.....	207

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

DIAGNÓSTICO DEL TEJIDO EMPRESARIAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realiza con el objetivo de dar cumplimiento a las metas **EP2MP7**: “Instituciones Educativas Técnicas de la zona urbana con proyectos de media técnica articulados con el sector productivo”, **EP2MP10**: “Proyecto de investigación entre la educación media y el sector productivo”, propuestas en el Plan de Desarrollo del Departamento (2020-2023), correspondiente al sector educativo; este análisis se considera la base para la formulación de un proyecto de investigación que articule la educación media con el sector productivo, de tal forma que la educación técnica que se ofrece en las instituciones de educación media sea pertinente, es decir que responda a las necesidades del sector productivo y a las exigencias del sector empresarial de la región, pero también que ayude a las instituciones educativas a cumplir con su misión social y con los fines estipulados por la Ley 115/94 o Ley General de la Educación en su artículo 32, en el cual se estipula que “Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales”. (Ley General de Educación, Ministerio de Educación Nacional).

El nivel de educación media técnica es un nivel de educación formal en donde se prepara a los estudiantes además de su formación académica en otras áreas llamadas especialidades a través de las cuales desarrollan sus competencias laborales, las cuales los preparan para su incorporación laboral a un sector de la producción o de servicios o para el ingreso a la educación superior. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) cuenta con un aliado estratégico para cumplir con las políticas, estrategias y acciones que propone la Ley 115 (1994) para la educación técnica que es el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). No obstante, algunas de las I.E., aún no tienen

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

convenios de articulación de la educación media con el SENA o con otra institución de educación superior.

Para el MEN, la educación media es parte fundamental del sistema educativo y por tanto, requiere ser fortalecida con políticas, estrategias y acciones específicas que le permitan cumplir los objetivos de orientar la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, orientar su vocación desarrollando competencias para el trabajo, a la vez que se procura ampliar su permanencia en el sistema educativo y se propicia la continuidad hacia niveles superiores de educación y formación para el trabajo (Guía articulación del SENA con la Educación Media, 2007). Una de esas estrategias puede ser el establecimiento de convenios y alianzas con el sector productivo de la región el cual puede convertirse también en un aliado estratégico de las instituciones educativas para ayudarlas en el cumplimiento de su misión de formar integralmente a los jóvenes y niños, facilitándoles oportunidades para realizar allí sus prácticas laborales, lo cual permitiría el desarrollo de sus competencias laborales y ciudadanas.

En la presente investigación se pretende realizar un diagnóstico del tejido empresarial y productivo del departamento; así mismo, se intenta identificar las necesidades laborales del sector empresarial para plantear una propuesta que responda a esas necesidades desde la educación: de la misma forma se busca analizar el estado actual de la educación media técnica de las 50 Instituciones Educativas Técnicas del sector urbano, para establecer una relación entre las dos categorías de estudio y determinar la pertinencia de ésta última con las necesidades del sector productivo y empresarial del departamento.

El presente trabajo corresponde a la fase 1 de la investigación y está dividido en 6 apartados. Los dos primeros se refieren al contexto en el cual se desarrolla la investigación que son el sector educativo específicamente en lo que respecta al nivel de la media técnica y el sector productivo o empresarial del departamento del Tolima. En el tercer y cuarto epígrafe se presenta el análisis

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

documental sobre el panorama empresarial del departamento del Tolima, el cual se desarrolla en dos etapas: la primera corresponde a una revisión documental de los informes que realizan las 3 Cámaras de Comercio del Departamento (Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima, Cámara de Comercio de Ibagué y Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima) en su boletín anual; igualmente se revisan los Planes de Desarrollo del Departamento (2019-2022) y los planes de desarrollo de 9 municipios (tres del norte, tres del centro y tres del sur), para tener una idea amplia y holística de la situación regional en lo que respecta al desarrollo económico y social y al tejido empresarial y productivo del Departamento. Estos últimos documentos son analizados utilizando como instrumento una matriz diseñada para tal fin; también se tienen en cuenta las noticias y análisis económicos provenientes de periódicos y revistas actualizados, tanto a nivel local como nacional. De igual forma se revisan y analizan algunos referentes teóricos relacionados con el tema que giran alrededor de las categorías conceptuales que nos ocupan como son producción y sectores de la producción.

El quinto título es a su vez la segunda fase del diagnóstico de campo que se realiza con los docentes que orientan las asignaturas del nivel de media técnica en las instituciones educativas urbanas del departamento, una vez se ha socializado con ellos el diagnóstico documental. Se escoge esta población por considerar que son los que están en la primera línea, afrontando la situación problemática que viven las instituciones técnicas y quienes con sus opiniones pueden ampliar el panorama y vislumbrar alternativas de solución a la misma, a la vez que brindar ideas para la articulación entre el nivel de media técnica y el sector productivo de la región. Este primer acercamiento se constituye en la fase exploratoria de la investigación.

El sexto apartado se refiere a la identificación de las necesidades laborales del sector empresarial de la región. Se realiza por medio de encuestas aplicadas a los docentes del nivel de media técnica que asisten a las capacitaciones convocadas por la Secretaría de Educación y Cultura sobre los temas de Competencias Laborales, Beneficios del Emprendimiento y Cómo fomentar la cultura

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

del emprendimiento desde las instituciones educativas, orientadas por la investigadora principal y autora del presente trabajo.

También se aplican encuestas a los empresarios de la región con el fin de contrastar y comparar sus respuestas con las de los docentes y a la vez tener en cuenta sus opiniones e ideas en una propuesta para articular los sectores educativo y empresarial de la región que beneficie a las instituciones educativas, estudiantes, docentes, padres de familia, a los propios empresarios y en general a toda la comunidad.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

1. EL SECTOR EDUCATIVO Y LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

Tanto para el Ministerio de Educación de Colombia (MEN) como para la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento del Tolima (SED) es una necesidad la integración entre el proceso formativo que se imparte en las Instituciones Educativas (I.E.) y el sector productivo. Para ello se han formulado leyes, políticas y estrategias encaminadas a solucionar esta necesidad.

Dentro del sistema educativo colombiano el nivel de educación de media técnica debe formar a los estudiantes de manera integral para incorporarse laboralmente a uno de los sectores de la producción dentro o fuera del país, de igual manera esa formación es vinculante para que sus egresados continúen con sus estudios superiores; para ello, la formación media articula conocimientos teóricos con la práctica y además debe tener en cuenta los avances científicos y tecnológicos, así como responder a las necesidades y problemáticas del contexto regional. Los establecimientos que ofrezcan este nivel de educación deben tener la infraestructura adecuada y realizar convenios de articulación con el SENA u otras instituciones que puedan formar a los estudiantes para el trabajo y el desarrollo humano.

La Ley 115 de febrero 04 de 1994, o Ley General de la Educación, enuncia:

Artículo 32. Educación media técnica. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales. (p. 10)

Además, aclara:

PARÁRAFO. Para la creación de instituciones de educación media técnica o para la incorporación de otras y para la oferta de programas, se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo.

También la Ley 115/94 establece los objetivos de la educación media técnica así:

Artículo 33. Objetivos específicos de la educación media técnica. Son objetivos específicos de la educación media técnica: a) La capacitación básica inicial para el trabajo; b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

Artículo 34. Establecimientos para la educación media. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 138 de esta Ley, la educación media podrá ofrecerse en los mismos establecimientos que imparten educación básica o en establecimientos específicamente aprobados para tal fin, según normas que establezca el Ministerio de Educación Nacional. (p. 10)

El SENA es una de las alternativas con las que cuenta el Ministerio de Educación Nacional para desarrollar la “*política nacional de articulación de la oferta educativa con el mundo productivo y la formación de competencias laborales*”, particularmente en el propósito de desarrollar en las (y

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

los) estudiantes, competencias laborales específicas, en las propias instituciones Educativas. Adicionalmente de acuerdo con lo señalado en el numeral 13 del artículo 3 de la Ley 119, es un objetivo del SENA: “Asesorar al Ministerio de Educación Nacional en el diseño de los programas de educación media técnica, para articularlos con la formación profesional integral.” (Guía articulación del SENA con la Educación Media, s.f., p. 4)

Para el Ministerio de Educación, la educación media es parte fundamental del sistema educativo y por tanto, requiere ser fortalecida con políticas, estrategias y acciones específicas que le permitan cumplir los objetivos de orientar la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, orientar su vocación desarrollando competencias para el trabajo, a la vez que se procura ampliar su permanencia en el sistema educativo y se propicia la continuidad hacia niveles superiores de educación y formación para el trabajo. (Guía articulación del SENA con la Educación Media, s.f., p. 4).

El objetivo general de la articulación del SENA con la Educación Media es:

Brindar formación técnica laboral de calidad a los y las estudiantes de los grados 10 y 11 de la Educación media en Colombia, en programas pertinentes con el desarrollo nacional, regional y local, así como con la orientación vocacional de los estudiantes que se forman. (Guía articulación del SENA con la Educación Media, s.f. p. 9)

Los Objetivos específicos de la articulación del SENA con la educación media son:

- Permitir la identificación de la tendencia u orientación vocacional en los jóvenes estudiantes de la educación media.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

- Posibilitar la construcción del proyecto de vida de los y las jóvenes que mediante esta estrategia reciben formación técnica laboral.
- Generar condiciones para que se presente movilidad de los estudiantes hacia instituciones educativas donde se imparte formación coincidente con su orientación vocacional.
- Propiciar ambientes que estimulen la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo y la formación para el trabajo.
- Potenciar en los estudiantes de la educación media su inserción al mundo del trabajo. (Guía articulación del SENA con la Educación Media, s.f., p. 9)

En concordancia con lo anterior el nivel de educación media técnica es un nivel de educación formal en el cual se prepara a los estudiantes además de su formación académica en otras áreas específicas a través de la cuales desarrollan sus competencias laborales, las cuales los preparan para su incorporación laboral a un sector de la producción o de servicios o para el ingreso a la educación superior. El MEN cuenta con un aliado estratégico para cumplir con las políticas, estrategias y acciones que propone la Ley 115 para la educación técnica que es el SENA.

De otro lado, para lograr la articulación entre el sector educativo y el sector productivo, el MEN, ha formulado estrategias y políticas para fomentar la formación de Competencias Laborales generales en todos los estudiantes de la educación básica y media, lo cual se constituye en uno de los objetivos de la política de Articulación de la educación con el Mundo Productivo. A partir de la Guía N° 21 (Ministerio de Educación Nacional, 2008) se incluyen en los procesos de formación de los estudiantes, las competencias labores como uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de la educación, haciendo énfasis en que las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos. Las competencias laborales son generales y

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

específicas. Las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior.

Por su parte, la SED a través de la formulación de metas en los últimos Planes de Desarrollo también se ha propuesto metas y acciones relacionadas con el fin de articular la educación media con el sector productivo.

En el Plan de desarrollo 2016-2019 a través de la política de Fortalecimiento de los procesos de gestión escolar y desarrollo curricular para la excelencia educativa en las instituciones educativas oficiales del departamento, en desarrollo del proyecto "mejoramiento de la gestión escolar para educar con calidad educativa en el Tolima" se propuso la meta **E1P1MP42** consistente en “Redefinir 22 Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de los establecimientos educativos que ofrecen especialidades técnicas acordes a las necesidades de la región y el contexto laboral”

En el Plan de desarrollo 2020-2023 se mencionan las metas **EP2MP7**: “Instituciones Educativas Técnicas de la zona urbana con proyectos de media técnica articulados con el sector productivo” y **EP2MP10**: “Proyecto de investigación entre la educación media y el sector productivo”, propuestas en el Plan de Desarrollo del Departamento (2020-2023).

Para el cumplimiento de estas metas, el gobierno departamental en cabeza de la SED ha firmado con la Universidad del Tolima (U.T.) los Convenios interinstitucionales 1232 de 2019 y 1699 de 2021.

No obstante, a pesar de los intentos que han realizado el MEN y la SED, y en palabras de Sánchez y Malagón (2016) “La educación media técnica en Colombia se ha caracterizado por no contar con una política educativa que le ayude a superar problemas de pertinencia, cobertura y calidad” (p. 56).

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

En relación con la cita anterior, en este trabajo de investigación se comparte la idea de que aún falta mucho por hacer, tanto desde el MEN, la SED, el SENA, las Universidades, agencias y agentes investigadores para solucionar la necesidad de articular el sector educativo con el sector productivo.

De acuerdo con Sánchez y Malagón (2016), las políticas públicas formuladas por el gobierno relacionadas con este importante nivel educativo de la media técnica son insuficientes y no han logrado solucionar los problemas de cobertura, especialmente en las zonas rurales, que tradicionalmente han sido las más olvidadas; por otro lado, tampoco han solucionado los problemas de pertinencia y calidad en el nivel de educación media técnica. La responsabilidad de este nivel ha quedado especialmente en hombros de las instituciones educativas, de los padres de familia. Por esta razón se justifica un proyecto de investigación que articule estos dos sectores tan importantes para el desarrollo de un país: el sector educativo y el sector productivo.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

2. LA PRODUCCIÓN Y LOS SECTORES PRODUCTIVOS

Según el Diccionario Económico Economipedia, la producción es la actividad económica que se encarga de transformar los insumos para convertirlos en productos. En otras palabras, se entiende por producción cualquier actividad que aprovecha los recursos y las materias primas para poder elaborar o fabricar bienes y servicios, que son utilizados para satisfacer una necesidad. En este sentido “la producción es una actividad dirigida a la satisfacción de las necesidades humanas, a través del procesamiento de las materias primas, hasta generar productos o mercancías, que serán intercambiadas dentro del mercado” (Quiroa, 2021, párr. 2).

La definición económica de producción es muy amplia, ya que se pueden incluir como producción cualquier actividad humana donde se está elaborando un satisfactor de una necesidad determinada. Por ejemplo, es producción una pintura producida por un artista, una artesanía elaborada por un alfarero, los servicios de auditoría que provee una empresa, la actividad agrícola y por supuesto todo lo relacionado con el sector industrial.

De acuerdo con la EAE Business School (Los sectores de la producción y sus características) por sector productivo se entiende el conjunto de los distintos sectores o divisiones de la actividad económica que caracteriza a una región, atendiendo al tipo de proceso que se desarrolla. Se distinguen tres (3) grandes sectores tradicionales denominados primario, secundario y terciario. En la actualidad se habla de otros dos sectores: el cuaternario y el quinario (Chain, 2020).

El sector primario comprende las actividades relacionadas con la explotación de los recursos naturales, por ejemplo, la agricultura, la caza, la pesca y la silvicultura. Las actividades de este sector casi nunca conllevan procesos de transformación. El sector secundario se refiere a las actividades de transformación generalmente del sector primario o del mismo sector secundario tales como la agroindustria, el plástico, los textiles, entre otros. El sector terciario agrupa las

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

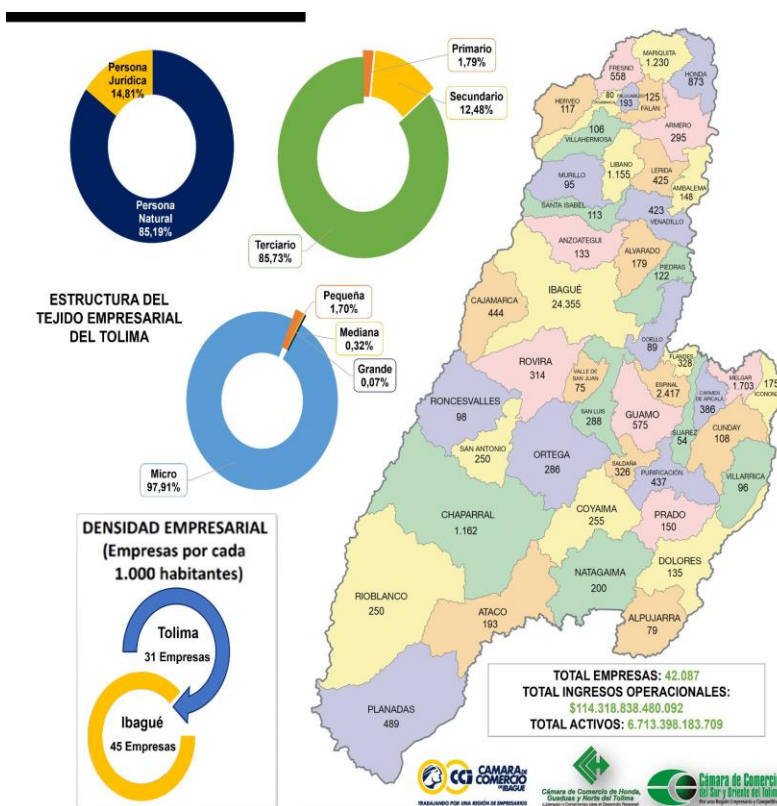
actividades en las cuales se producen bienes y servicios; por lo general este sector sirve de soporte a los dos anteriores; aquí se hace referencia, por ejemplo, al comercio, el transporte, la educación, la salud, entre otros. El sector cuaternario se refiere a la información y el quinario se refiere a algunas actividades del sector primario que con el tiempo han ganado protagonismo y se han dotado de carácter propio; por ejemplo, las actividades culturales, de entretenimiento, de educación o de salud (Quiroa, 2021).

Para un país la producción es un proceso muy importante pues tanto el nivel de vida de una sociedad, así como el grado de desarrollo económico que se logra alcanzar depende de la disponibilidad de bienes y servicios que estén al alcance de los consumidores. Ello significa que la producción está directamente relacionada con el consumo. A mayor cantidad de bienes y servicios se produzcan dentro de las actividades económicas, mayor será el nivel de consumo. Consecuentemente a un menor nivel de producción, menor es también la posibilidad de cubrir necesidades.

De igual forma, existe una relación directa entre la producción y los ingresos que se distribuyen dentro de los participantes de la actividad económica; a mayor nivel de producción se generan mayores ingresos reales y consecuentemente mayor capacidad adquisitiva para la población.

De las anteriores consideraciones se deriva la importancia de la producción económica para los habitantes de un país no solo desde el punto de vista económico sino social, cultural y político. Por tanto, este tema es particularmente importante para todos los sectores de la sociedad, y la educación es uno de ellos. Una vez más se justifica la realización de un estudio que tenga como objetivo articular el nivel de educación media técnica que ofrece la educación formal con el sector productivo, objetivo que persigue el presente trabajo.

Figura 1. Tejido empresarial del Tolima 2020



Gobernación del Tolima - Carrera 3a Entre calles 10 A y 11 - PBX: +57 (8) 261 1111 - 261 1616
 Universidad del Tolima – Acreditada de Alta Calidad – NIT. 890.700.640-7 - Barrio Santa Helena Parte Alta - Tel. +57(8)2771212
 Ibagué – Tolima - Colombia

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

3. PANORAMA EMPRESARIAL DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA DIAGNÓSTICO DOCUMENTAL

De acuerdo con el documento “Dinámica del tejido empresarial del Tolima 2020” Boletín N° 2 Junio 2021 Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima, Cámara de Comercio de Ibagué, Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima, a corte 31 de diciembre de 2020, en las tres cámaras con jurisdicción en el Departamento del Tolima, se registraron un total de 42.087 empresas: Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima (CCHGNT) 5.400 empresas, con una participación del 12,83%; Cámara de Comercio del sur y oriente del Tolima (CCSOT) 10.181 empresas, con una participación del 24,19%; y Cámara de Comercio de Ibagué (CCI) 26.506 empresas, con la participación más alta del 62,98%. Las nuevas empresas constituyen el 23,56% y las renovaciones el 76,44%. Respecto a su organización jurídica, el 14,81% corresponde a la categoría de personas jurídicas y el 85,19% se clasifican como personas naturales. En lo pertinente al tamaño, las microempresas representan el 97,91%, las pequeñas el 1,70%, las medianas el 0,32% y las grandes el 0,07%. En su distribución dentro de los sectores económicos, el primario concentra el 1,79% de las empresas, el secundario o manufacturero el 12,48% y el terciario (comercio y servicios) el 85,73%. En cuanto a su densidad empresarial, el Tolima registró 31 empresas por cada 1.000 habitantes, mientras que la ciudad de Ibagué obtuvo una densidad de 45 empresas. El valor total de los ingresos operacionales de las empresas registradas asciende a la suma de \$114.318.838.480.092; y el valor total de sus activos fue de \$6.713.398.183.709 (Ver Figura 1).

En concordancia con lo anterior se concluye que Ibagué tiene la participación más alta en lo que se refiere al número de empresas del departamento; es mayor el número de renovaciones que el de las empresas nuevas y que un gran porcentaje de empresas corresponde a personas naturales; en cuanto al tamaño la gran mayoría corresponde a microempresas dedicadas al sector terciario de la economía representado en comercio y servicios.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Según el documento “Dinámica del tejido empresarial del Tolima 2020” Boletín N° 2 Junio 2021 Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima, Cámara de Comercio de Ibagué, Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima, ... () el comportamiento que ha presentado el tejido empresarial del Tolima desde el año 2015 hasta el año 2020, con un crecimiento promedio anual durante el periodo 2015-2019 del 3,6% y una fuerte caída del -7,7% en el 2020. Cabe resaltar que, durante el periodo 2015-2019 se evidencia una tendencia cada vez menor en su crecimiento, mientras que el 2020 es un año completamente atípico con un decrecimiento del -7,7%. (Alianza Regional para el Conocimiento del tejido Empresarial, 2021, p. 8)

De acuerdo con este dato, entre los años 2015 a 2019 se venía presentando una propensión cada vez menor en el crecimiento de las empresas, situación que se agudizó en el año 2020 por la crisis económica generada por la pandemia del Covid 19.

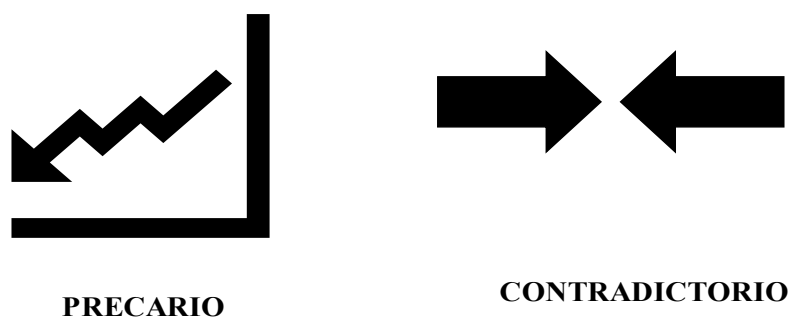
Se podría decir que el panorama del sector empresarial del departamento del Tolima en la actualidad es bastante precario y a la vez contradictorio; dadas las condiciones físicas de la región, la variedad de climas y de recursos que posee y especialmente la ubicación geográfica estratégica en el centro del país, escenarios envidiables que están siendo desaprovechados por cuanto la actividad económica se concentra en la informalidad o en empresas muy pequeñas que apenas sí suplen las necesidades sociales, económicas y culturales de los habitantes del territorio tolimese.

En los siguientes gráficos se representa y se explica el horizonte empresarial del departamento en la actualidad, teniendo en cuenta que el año 2021 ha sido una época de pausa entre la crisis económica generada por la pandemia del Covid-19 y la reactivación de algunas empresas que aún no encuentran el camino para ello.

Figura 2. Panorama del sector empresarial del departamento del Tolima

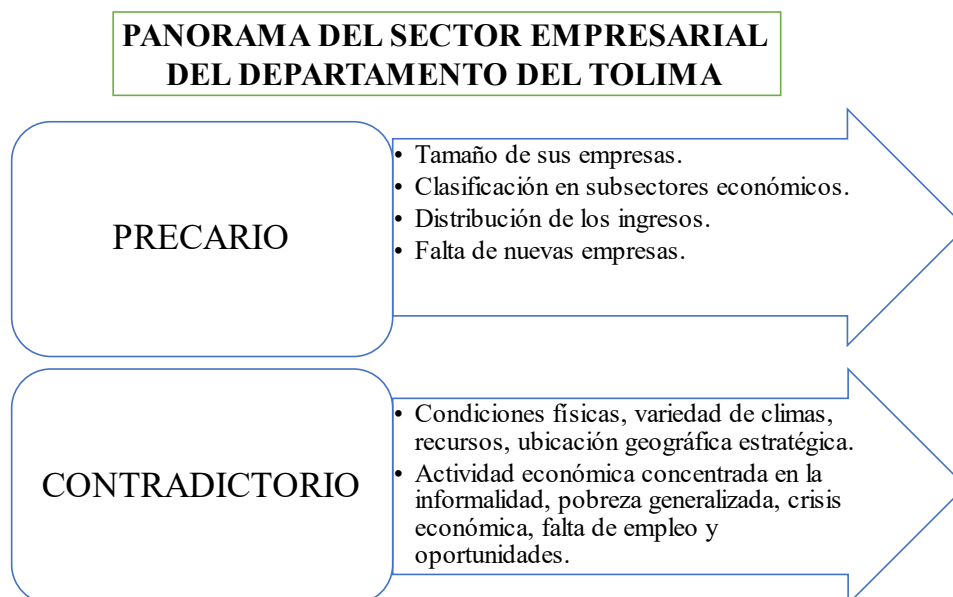
	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

PANORAMA DEL SECTOR EMPRESARIAL DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA



Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Explicación del panorama del sector empresarial del Tolima



Fuente: Elaboración propia

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

3.1 DINÁMICA DEL TEJIDO EMPRESARIAL

Según el mismo Boletín, durante el periodo 2019-2020 la dinámica del tejido empresarial del Tolima presentó un decrecimiento del -7,7% al pasar de 45.609 a 42.087 empresas (3.522 menos). Las nuevas matrículas tuvieron un incremento del 2,5%; en cuanto a las renovaciones, se registró una disminución del -10,5%. Los municipios del Departamento del Tolima que presentaron los más altos crecimientos fueron: Coyaima (18,1%), Murillo (15,9%), San Antonio (9,2%), Planadas (5,6%) y Roncesvalles (5,4%); y los municipios que tuvieron mayores decrecimientos fueron: Santa Isabel (-33,1%), Flandes (-24,1%), Suárez (-23,9%), Prado (-21,5%) y Coello (-19,8%). (p.7).

En concordancia con el mencionado documento es preocupante el decrecimiento de la estructura empresarial del departamento durante los dos últimos años, lo cual puede tener varias causas entre ellas, la más importante es la pandemia del Covid -19 que ha azotado al mundo durante este período. Al respecto, el periódico El Nuevo Día registra en la publicación del 05/09/2021 la siguiente noticia:

Entre 2015 y 2019 el tejido empresarial registró un crecimiento de 3,8%, en 2019 fue de solo 1%, pero dicho comportamiento ascendente se frenó abruptamente el año pasado. Para el cierre del 2020 la estructura empresarial tuvo una variación de -8% con un total de 24.355 empresas y una diferencia de -2.124 en comparación con el año anterior.

El programa Ibagué Cómo Vamos publicó el segundo capítulo del Informe de Calidad de Vida, el cual se denomina Desarrollo Económico y Competitividad. En esta ocasión, se hizo un análisis del entorno económico con el que terminó la ciudad en 2020, caracterizado por la caída de la demanda interna, la desaceleración en el ritmo de crecimiento, la baja

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

inflación como resultado de la crisis y una particular dinámica empresarial. (Periódico El Nuevo Día, 2021, párr. 2)

El fenómeno de la inflación conocido como el proceso económico provocado por el desequilibrio existente entre la producción y la demanda, provoca una subida permanente y continua de los precios de la mayor parte de los productos y servicios y consecuentemente una pérdida del poder adquisitivo por parte de la población, afectando especialmente a las clases más desfavorecidas. Como consecuencia de la pandemia, el aumento de la inflación se ha generalizado en forma sostenida, provocando una desestabilización económica no solo para la región, sino también para el país y el mundo en general. Por este motivo,

Producto de la desestabilización económica a causa del Covid-19 se redujo la productividad y eficiencia de los mercados. Así que, durante todo el año la inflación presentó pequeñas fluctuaciones y es hasta diciembre que aumenta su resultado como efecto de los esfuerzos para mejorar las condiciones de la ciudadanía.

Esto indica de manera clara la llegada de una crisis económica; como resultado del pánico y restricciones en la productividad, así se crea el escenario de baja demanda debido a los cambios en los ingresos de las personas para sostener el consumo promedio. (Periódico El Nuevo Día, 2021, párr. 4)

El aumento del índice inflacionario también afecta el comportamiento de las empresas y la competitividad entre las mismas. La competitividad entre las empresas es medida por el Consejo Privado de Competitividad por medio del Índice de Competitividad de Ciudades (ICC). Según el último reporte del ICC, Ibagué ocupó el puesto 14 en el ranking de las 32 ciudades capitales de Colombia. Esto indica que Ibagué estaría entre las ciudades con un índice de competitividad

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

intermedio, pero es importante recordar que las ciudades capitales siempre tienen un índice diferente al resto de los municipios, que generalmente muestran unas condiciones más precarias.

Tanto la inflación como la competitividad son fenómenos económicos que afectan la dinámica del tejido empresarial y reflejan la composición y generación de valor en términos de productividad; por esta razón se puede afirmar que las empresas del departamento se han visto fuertemente afectadas por la presencia de la pandemia, generalizándose la crisis con el decrecimiento de productividad, la cual venía en aumento desde el año 2015, pero se frenó abruptamente a partir de 2019 y se empeoró como consecuencia de la pandemia. Las cifras tanto de Ibagué como del departamento reflejan la dependencia que tiene la región del comercio y los servicios para el desarrollo económico; por esta causa el cese de actividades a causa de la pandemia afectó directamente a estas empresas.

3.2 PERFIL DE LAS EMPRESAS DEL TOLIMA

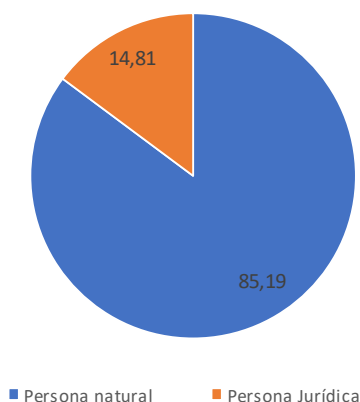
3.2.1 Organización Jurídica.

A corte 31 de diciembre de 2020, el tejido empresarial del Tolima estaba constituido por 42.087 empresas, de ellas, 35.854 estaban registradas como personas naturales (85,19%), y los 6.233 restantes como personas jurídicas (14,81%). De estas últimas, cabe resaltar la participación de las tres más relevantes, en este sentido, el 88,98% son Sociedades por Acciones Simplificadas (S.A.S), seguido por las Sociedades de Responsabilidad Limitada con el 6,35% y, en tercer lugar, las Sociedades Anónimas que representan el 1,91%. (Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima, Cámara de Comercio de Ibagué, Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima, 2021, p. 10)

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

De acuerdo con este informe, la gran mayoría de las empresas registradas ante las respectivas cámaras de comercio son personas naturales. (Ver fig. 3). Esto significa que son microempresas con una escasa capacidad económica, bajos ingresos y poca rentabilidad, donde el dueño casi siempre es el mismo trabajador.

Figura 4. Organización Jurídica de las empresas del Tolima 2020.



Fuente: Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima (2021); Cámara de Comercio de Ibagué (2021); y Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima (2021).

3.2.2 Tamaño de las Empresas del Tolima.

De acuerdo con el mismo boletín, los parámetros utilizados en 2020 para establecer la clasificación por tamaño están fijados por el Decreto No. 957 de junio de 2019 del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. Este decreto reglamenta la clasificación de las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas, teniendo en cuenta para ello el criterio de ventas brutas, asimilado al de ingresos por actividades ordinarias anuales que obtienen las empresas. (p. 11)

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

La tabla 1 explica los rangos en Unidades de valor tributario (UVT) para establecer el tamaño de las empresas de acuerdo con el Decreto 957/2019. La UVT es la unidad de valor tributario, fijada anualmente por la DIAN y para el año gravable 2020 tenía un valor de \$35.607.

Tabla 1. Rangos en UVT para establecer el tamaño de las empresas Decreto 957/2019

Clasificación	Sector Manufacturero	Sector Servicios	Sector Comercio
Tamaño	Rango Ingresos UVT	Rango Ingresos UVT	Rango Ingresos UVT
Micro	≤ 23.563	≤ 32.988	≤ 44.769
Pequeña	$> 23.563 \leq 204.995$	$> 32.988 \leq 131.951$	$> 44.769 \leq 431.196$
Mediana	$> 204.995 \leq 1.736.565$	$> 131.951 \leq 483.034$	$> 431.196 \leq 2.160.692$
Grande	$> 1.736.565$	> 483.034	$> 2.160.692$

Fuente: Presidencia de la República, Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. Tomado de: Dinámica del tejido empresarial del Tolima 2020 Boletín N° 2 Junio 2021 Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima, Cámara de Comercio de Ibagué, Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima.

De acuerdo con la tabla se puede apreciar la enorme diferencia en ingresos de las empresas del Tolima, conforme a su tamaño, lo cual agudiza aún más los problemas de desigualdad, inequidad, pobreza y exclusión, porque es imposible que las microempresas o pequeñas empresas puedan competir en igualdad de condiciones con las grandes empresas.

3.2.3 Criterios para Establecer los Subsectores Económicos.

Para aplicar la norma establecida por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, se toman los tres sectores determinados en el Decreto utilizando la clasificación industrial internacional uniforme (Código CIIU). El manufacturero incluye aquellas actividades que no correspondan a los sectores servicios y comercio.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

En la siguiente tabla aparece la clasificación de los subsectores económicos atendiendo a la clasificación internacional uniforme.

Tabla 2. Clasificación por subsectores económicos (código CIIU REV-4).

Sector manufacturero (incluye las secciones CIIU: C, F, A y B)
C - Industrias manufactureras F - Construcción A - Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca B - Explotación de minas y canteras
Sector comercio (incluye la sección CIIU: G)
G - Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas
Sector servicios (incluye el resto de secciones CIIU)
D - Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado E - Distribución de agua; evacuación y tratamiento de aguas residuales, gestión H - Transporte y almacenamiento I - Alojamiento y servicios de comida J - Información y comunicaciones K - Actividades financieras y de seguros L - Actividades inmobiliarias M - Actividades profesionales, científicas y técnicas N - Actividades de servicios administrativos y de apoyo O - Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria P - Educación Q - Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social R - Actividades artísticas, de entretenimiento y recreación

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

S - Otras actividades de servicios

Fuente: DANE 2020.

3.2.4 Distribución de las Empresas e Ingresos por Sector.

Continuando con el mismo boletín y teniendo en cuenta los parámetros fijados por la norma, de las 42.087 empresas registradas por las tres cámaras de comercio que tienen su jurisdicción en el Tolima, a corte 31 de diciembre de 2020, el comercio concentra el 48,64% del tejido empresarial, equivalente a 20.473 empresas; seguido por el sector servicios que agrupa el 37,08% correspondiente a 15.607 empresas; y finalmente, el sector manufacturero que cuenta con una participación del 14,27% con 6.007 empresas. En lo pertinente a la distribución de los ingresos generados, el comercio contribuye con el 94,85% (\$108.428.642.086.689) seguido del sector manufacturero con una participación del 3,12% (\$3.565.451.001.262) y en último lugar, se ubica el sector servicios con un aporte del 2,03% (\$2.324.745.392.141). (Ver figura 5).

De acuerdo con esta figura, el sector del comercio es el que concentra la mayor parte del tejido empresarial, seguido por el de servicios y por último está el sector manufacturero; en ese mismo orden se presenta la generación de ingresos; con ello reafirmamos que el panorama empresarial del departamento es contradictorio, porque aunque el departamento presenta variedad de climas y suelos debería tener una mayor vocación agrícola; sin embargo existe una gran dependencia del comercio y los servicios, actividades de las cuales se derivan la mayor parte de sus ingresos.

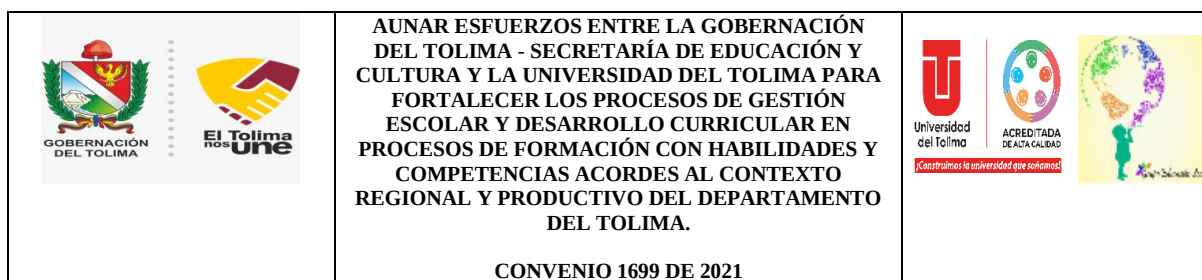
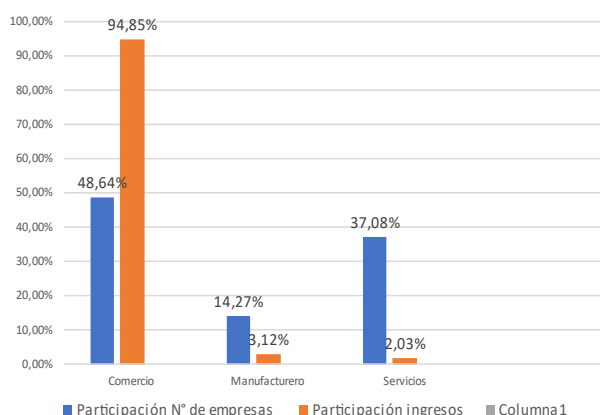


Figura 5. Distribución de las empresas e ingresos por sectores establecidos en el Decreto 957 del 2019



Fuente: Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima (2021); Cámara de Comercio de Ibagué (2021); y Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima (2021).

3.2.5 Distribución de las Empresas por Tamaño en el Sector Manufacturero.

Figura 6. Distribución de las Empresas por Tamaño en el Sector Manufacturero.

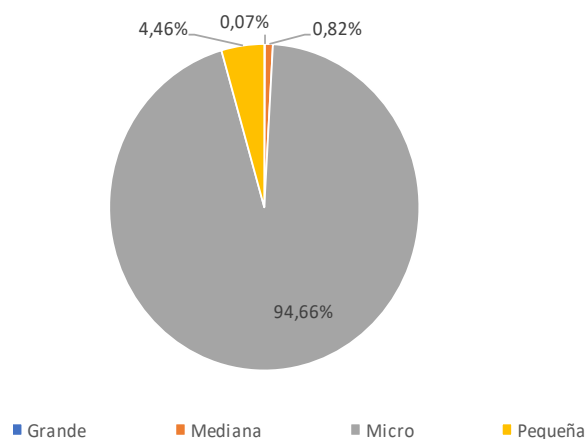


Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la siguiente figura, de las 6.007 empresas que integran el sector manufacturero del departamento del Tolima, el 94,66% están clasificadas como micros (5.686 empresas); el 4,46% son pequeñas (268 empresas); el 0,82% son medianas (49 empresas); y el 0,07% son grandes (4 empresas). (Ver Figura 7)

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

Figura 7. Distribución de las empresas por tamaño en el sector manufacturero



Fuente: Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima (2021); Cámara de Comercio de Ibagué (2021); y Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima (2021).

3.2.6 Distribución de las Empresas por Tamaño en el Sector Servicios.

Figura 8. Distribución de las Empresas por Tamaño en el Sector Servicios.

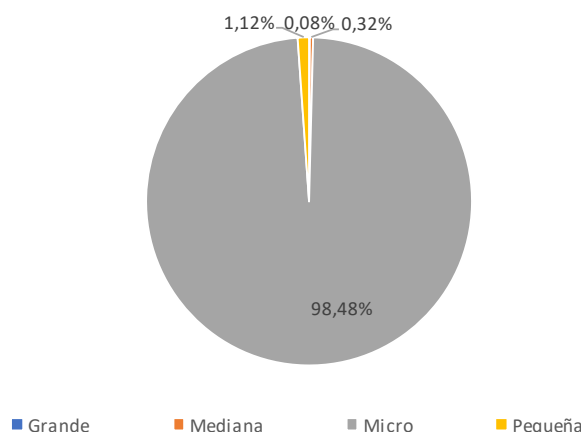


Fuente: Elaboración propia

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

De las 15.607 empresas que conforman el sector de servicios en el departamento del Tolima, el 98,48% están clasificadas como micros (15.369 empresas); el 1,12% son pequeñas (175 empresas); el 0,32% son medianas (50 empresas); y el 0,08% son grandes (13 empresas). (Ver Figura 9).

Figura 9. Distribución de las Empresas por Tamaño en el Sector Servicios.



Fuente: Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima (2021); Cámara de Comercio de Ibagué (2021); y Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima (2021).

3.2.7 Distribución de las Empresas por Tamaño en el Sector Comercio.

Figura 10. Distribución de las Empresas por Tamaño en el Sector Comercio.

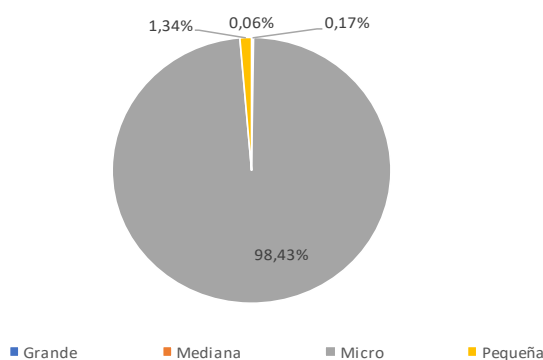


Fuente: Elaboración propia

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

De las 20.473 empresas que integran el sector comercio en el Departamento del Tolima, el 98,43% están clasificadas como micros (20.151 empresas); el 1,34% son pequeñas (274 empresas); el 0,17% son medianas (35 empresas); y el 0,06% son grandes (13 empresas). (Ver Fig. 11)

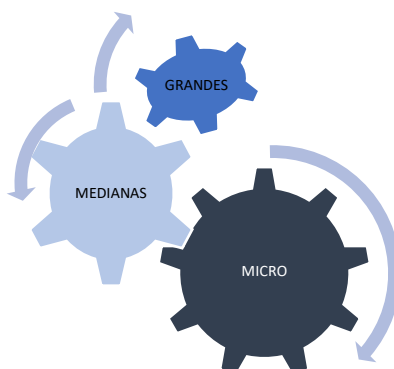
Figura 11. Distribución de las Empresas por Tamaño en el Sector Comercio.



Fuente: Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima (2021); Cámara de Comercio de Ibagué (2021); y Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima (2021).

3.2.8 Consolidado del Tejido Empresarial por Tamaño.

Figura 12. Consolidado del Tejido Empresarial por Tamaño.

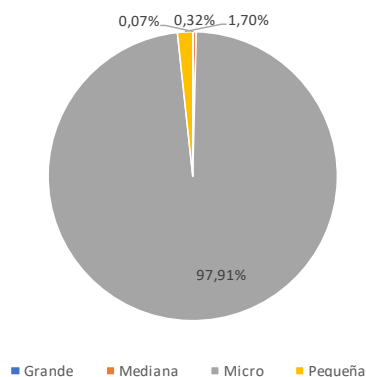


Fuente: Elaboración propia

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

Al consolidar el tejido empresarial de las tres cámaras con jurisdicción en el Tolima, de las 42.087 empresas activas a 31 de diciembre de 2020, el 97,91% corresponden a microempresas (41.206 empresas); las pequeñas empresas cuentan con una participación del 1,70% (717 empresas), las medianas empresas con el 0,32% (134 empresas) y las grandes empresas con el 0,07% (30 empresas). (Ver Figura 13)

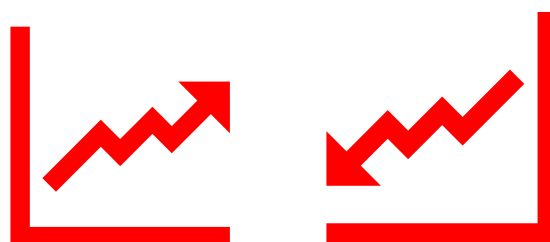
Figura 13. Distribución de las empresas por tamaño según el valor de sus ingresos



Fuente: Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima (2021); Cámara de Comercio de Ibagué (2021); y Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima (2021).

3.2.9 Comparación de la Estructura del Tejido Empresarial según Tamaño (2019-2020)

Figura 14. Comparación de la Estructura del Tejido Empresarial según Tamaño (2019-2020)



MICROEMPRESAS

GRANDES Y MEDIANAS EMPRESAS

Fuente: Elaboración propia

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Al comparar la estructura del tejido empresarial del 2019 (Ley 1470 de 2011) con la del 2020, (Decreto 957 de 2019), se puede concluir lo siguiente: en el 2020 las microempresas tuvieron una variación positiva del 0,82%; situación contraria presentan las pequeñas (-0,67%); las medianas (-0,14%); y las grandes (-0,01%). Esto significa que el nivel de participación de las microempresas se ha incrementado y la representación de las pequeñas, medianas y grandes ha disminuido. (Ver Tabla 13).

Para la economía de la región este dato es importante, porque el aumento de micro y pequeñas empresas es un indicador del bajo nivel de desarrollo económico y social. Además, estas micro y pequeñas empresas llamadas PYMES deben enfrentar graves problemas como la falta de demanda, los altos impuestos y los altos costos en los insumos, lo cual hace que la competencia con las medianas y grandes empresas sea en condiciones muy desfavorables por lo cual se aumenta cada vez más la brecha entre los ricos y los pobres y se ahondan las desigualdades sociales, culturales y económicas.

Tabla 3. Estructura del tejido empresarial, según tamaño, años 2019 y 2020

Tamaño	Ley 1470 (año 2019)	Decreto 957 (año 2020)	Diferencia
Micro	97,09%	97,91%	+0,82%
Pequeña	2,37%	1,70%	-0,67%
Mediana	0,46%	0,32%	-0,14%
Grande	0,08%	0,07%	-0,01%
Total General		100%	100%

Fuente: Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima (2021); Cámara de Comercio de Ibagué (2021); y Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima (2021).

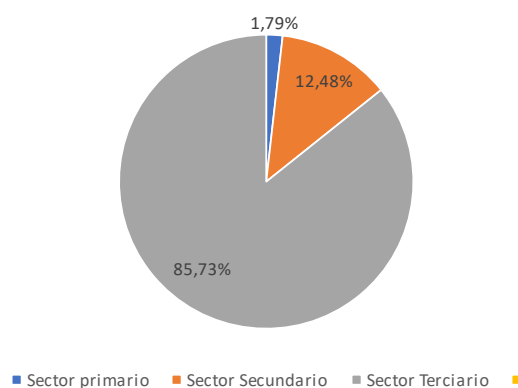
	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

3.2.10 Actividades Económicas que Desarrollan las Empresas del Departamento.

Como se dijo al comienzo del presente diagnóstico, para este trabajo se toman como referencia los tres sectores que estipula la economía tradicional: el primario, el secundario y el terciario. El sector primario comprende las actividades relacionadas con la explotación de los recursos naturales. El sector secundario se refiere a las actividades de transformación generalmente del sector primario o del mismo sector secundario. El sector terciario agrupa las actividades en las cuales se producen bienes y servicios; por lo general este sector sirve de soporte a los dos anteriores.

En lo pertinente a los sectores económicos en el Departamento del Tolima, el primario registra 753 empresas que equivalen al 1,79% del total del tejido empresarial; el secundario o manufacturero registra 5.254 empresas, que representan el 12,48%; y el terciario o de comercio y servicios, registra 36.080 empresas que significan el 85,73% del total de las empresas. (Figura 15)

Figura 15. Estructura Sectorial de las Empresas en el Tolima 2020.



Fuente: Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima (2021); Cámara de Comercio de Ibagué (2021); y Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima (2021).

Respecto a los subsectores económicos y su concentración en el 2020, es importante destacar que el 48,64% se dedican al “comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

automotores y motocicletas”, seguido de las empresas dedicadas al “Alojamiento y servicios de comida”, las cuales concentran el 14,05% de las empresas, ambas pertenecen al sector terciario y en conjunto aportan el 62,69% del total de las empresas; en tercer lugar se encuentran las industrias manufactureras, que pertenecen al sector secundario, con el 8,87% de participación.

Tabla 4. Matrículas y renovaciones por sector y subsector económico 2020

Sector y subsector	Matrículas	Renovaciones	Total	Participación
Sector Primario	148	605	753	1,79%
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	124	529	653	1,55%
Explotación de minas y canteras	24	76	100	0,24%
Sector Secundario	1.147	4.107	5.254	12,48%
Industrias manufactureras	785	2.948	3.733	8,87%
Construcción	362	1.159	1.521	3,61%
Sector Terciario	8.619	27.461	36.080	85,73%
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas	4.593	15.880	20.473	48,64%

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

Alojamiento y servicios de comida	1.760	4.154	5.914	14,05%
Actividades profesionales, científicas y técnicas	267	1.130	1.397	3,32%
Otras actividades de servicios	556	1.516	2.072	4,92%
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	380	1.058	1.438	3,42%
Transporte y almacenamiento	354	998	1.352	3,21%
Actividades artísticas, de entretenimiento y recreación	186	606	792	1,88%
Información y comunicaciones	224	642	866	2,06%
Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	67	459	526	1,25%
Actividades financieras y de seguros	83	325	408	0,97%
Actividades inmobiliarias	72	328	400	0,95%
Educación	20	211	231	0,55%
Distribución de agua; evacuación y tratamiento de aguas residuales, gestión	35	115	150	0,36%
Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado	20	35	55	0,13%
Actividades de los hogares en calidad de empleadores; actividades no diferenciadas de los hogares individuales como productores de bienes y servicios para uso propio	1	-	1	0,002%
Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria	1	4	5	0,01%
TOTAL	9.914	32.173	42.087	100%

Fuente: Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima (2021); Cámara de Comercio de Ibagué (2021); y Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima (2021).

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Es importante también señalar los subsectores económicos que tuvieron la mayor participación durante el año 2020:

- Comercio al por mayor y al por menor,
- Reparación de vehículos automotores y motocicletas (aparece como el subsector de mayor contribución) luego le siguen con una gran diferencia:
- Alojamiento y servicios de comida
- Industrias manufactureras
- Otras actividades de servicios
- Construcción
- Actividades de servicios administrativos y de apoyo.

Respecto a las principales actividades económicas las que ocuparon los seis primeros puestos son:

- Tiendas y supermercados de barrio (4.402)
- Misceláneas (1.755)
- Restaurantes (1.742)
- Venta de ropa y accesorios (1.420)
- Farmacias (1.327)
- Bares (1.289). (Ver Tabla 5)

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	  
CONVENIO 1699 DE 2021		

Tabla 5. Ranking de las 20 actividades económicas con mayor concentración de empresas en el Tolima 2020.

No.	Actividad Económica	N. de Empresas
1	Tiendas, Supermercados y minimercados de barrios	4.402
2	Misceláneas	1.755
3	Restaurantes	1.742
4	Venta de ropa y accesorios	1.420
5	Farmacias	1.327
6	Bares	1.289
7	Peluquería y otros tratamientos de belleza	1.263
8	Ferreterías	1.139
9	Otros tipos de expendio de comidas preparadas n.c.p.	985
10	Comercio al por menor de carnes (incluye aves de corral) productos cárnicos pescados y productos de mar en establecimientos especializados	907
11	Mantenimiento y reparación de vehículos automotores	902
12	Cafeterías	855
13	Confección de prendas de vestir excepto prendas de piel	771
14	Comercio al por menor de otros artículos domésticos en establecimientos especializados	744
15	Comercio al por menor de productos agrícolas para el consumo en establecimientos especializados	738
16	Comercio al por menor de libros periódicos materiales y artículos de papelería y escritorio en establecimientos especializados	658

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

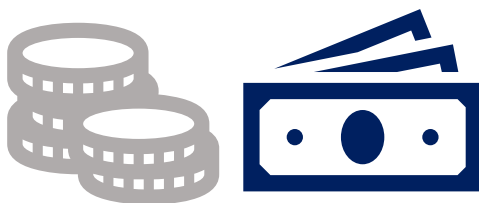
No.	Actividad Económica	N. de Empresas
17	Elaboración de productos de panadería	643
18	Comercio al por menor de computadores equipos periféricos programas de informática y equipos de telecomunicaciones en establecimientos especializados	517
19	Comercio de partes piezas (autopartes) y accesorios (lujos) para vehículos automotores	516
20	Alojamiento en hoteles	481
Subtotal		23.054
Actividades Restantes		19.033
Total General		42.087

Fuente: Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima (2021); Cámara de Comercio de Ibagué (2021); y Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima (2021).

En la revisión documental no se encontró dato alguno sobre la discriminación de los sectores productivos por municipios.

3.2.11 Valor de los ingresos de las Empresas en el Tolima.

Figura 16. Valor de los ingresos de las Empresas en el Tolima.



	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

Fuente: Elaboración propia

En la figura 17 se puede observar que en el 2020 las grandes empresas participaban con el 0,07% del total de empresas registradas y representaban el 94,64% del valor total de los ingresos operacionales; las medianas constituían el 0,32% del total de empresas y participaban con el 1,94% del valor total de los ingresos; las pequeñas significaban el 1,70% del total de las empresas y representaban el 2,11% del valor total de los ingresos; y finalmente las micro concentraban el 97,91% del total de empresas registradas y tan solo representaban el 1,31% del valor total de los ingresos. Los ingresos operacionales del tejido empresarial del Departamento para este año ascendieron a la suma de \$114.318.838.480.092.

Figura 17. Distribución de los ingresos operacionales de las empresas del Departamento del Tolima según su tamaño 2020.

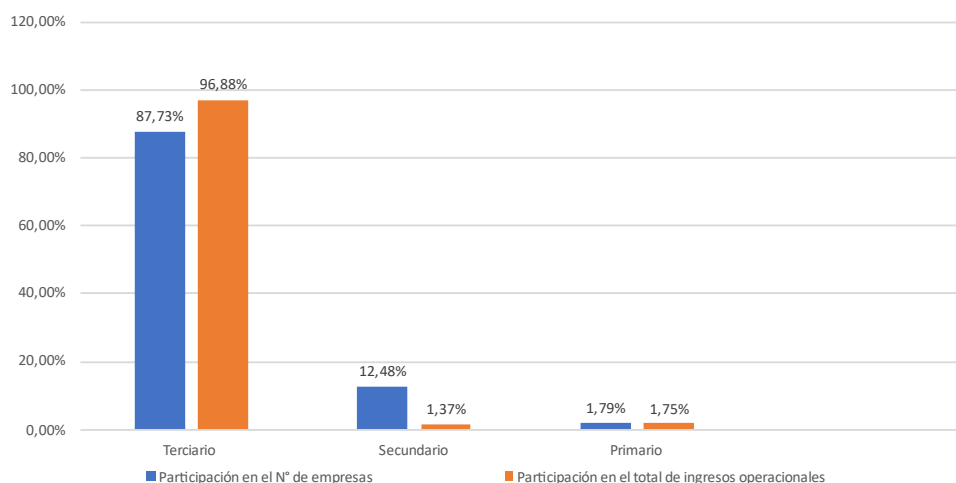


Fuente: Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima (2021); Cámara de Comercio de Ibagué (2021); y Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima (2021).

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

En lo concerniente a los sectores económicos y las actividades que las empresas desarrollan dentro de ellos, es importante resaltar que en 2020 el 85,73% del total de las empresas, realizaban actividades del sector terciario, con una participación del 96,88% en el total de los ingresos operacionales; en segundo lugar, con una participación del 12,48% del total de las empresas, se encuentran las que llevaban a cabo actividades correspondientes al sector secundario o manufacturero, con un aporte del 1,37% del total de los ingresos operacionales; y en el tercer lugar, se ubica el sector primario con el 1,79% del número total de las empresas y el 1,75% de participación sobre el total de los ingresos operacionales. (Ver Figura 18)

Figura 18. Distribución de las empresas y de los ingresos operacionales según sector económico



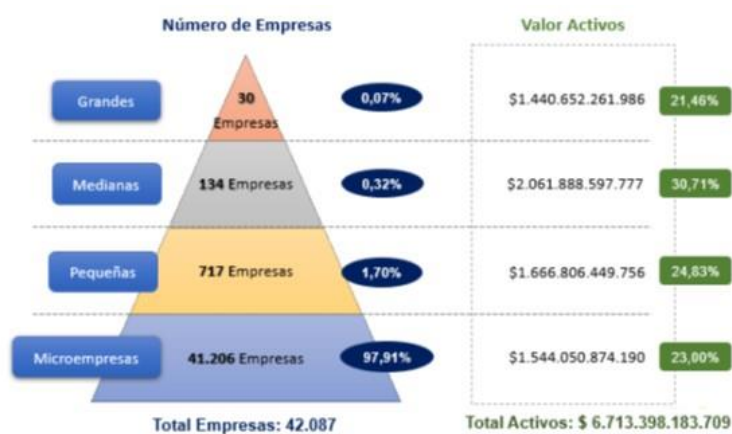
Fuente: Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima (2021); Cámara de Comercio de Ibagué (2021); y Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima (2021).

3.2.12 Valor de los Activos de las Empresas en el Tolima

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

La figura 19 muestra que en 2020 las grandes empresas participaban con el 0,07% del número total de empresas registradas y representaban el 21,46% del valor total de los activos; las medianas representaban el 0,32% del total de empresas y participaban con el 30,71% del valor total de los activos; las pequeñas significaban el 1,70% del total de las empresas y representaban el 24,83% del valor total de los activos; y finalmente las micro concentraban el 97,91% del total de empresas registradas y solo representaban el 23,00% del valor total de los activos. Los Activos Totales del tejido empresarial del Departamento para este año sumaban \$ 6.713.398.183.709.

Figura 19. Distribución de los activos totales de las empresas de la jurisdicción de la CCI según tamaño 2020.



Fuente: Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima (2021); Cámara de Comercio de Ibagué (2021); y Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima (2021).

Con los anteriores datos se confirma una vez más, la desigualdad en la distribución de los ingresos de las empresas en el departamento del Tolima. Mientras 30 grandes empresas (Ver Anexo A) que representan solo el 0,07% del número de empresas en el departamento se distribuyen \$1.440.652.261.986, los restantes ingresos, es decir, las migajas se las reparten entre las medianas, pequeñas y microempresas. Estas últimas representan el 97,91 del número total de las empresas del Tolima y solo generan \$1.544.050.874.190 para repartirse entre ellas.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Esta situación empeora la calidad de vida y pone en una situación difícil a las micro y pequeñas empresas que como dijimos antes no tienen la posibilidad de competir en igualdad de condiciones con la gran empresa. Por ello es importante que desde la educación pensemos si las acciones que estamos realizando en el nivel de media técnica están siendo pertinentes con las necesidades del sector productivo o si es necesario hacer un pare y empezar a repensar qué cambios debemos implementar para ayudar al desarrollo socioeconómico de la región y del país.

3.3 LAS CIEN EMPRESAS MÁS REPRESENTATIVAS DEL TOLIMA

De acuerdo con el boletín N°3 de Septiembre 19 emitido por la Cámara de Comercio de Ibagué, a continuación se presenta la información sobre las 100 empresas más representativas del Tolima, “la cual permite entender su importancia económica dentro del tejido empresarial de la región a partir de su desempeño, principalmente, de las medianas y grandes empresas” (pag. 3). En el Anexo A, se puede apreciar el ranking de las empresas que registraron mayor valor de activos al realizar su renovación del registro mercantil durante el año 2018.

3.3.1 Clasificación por valor de activos

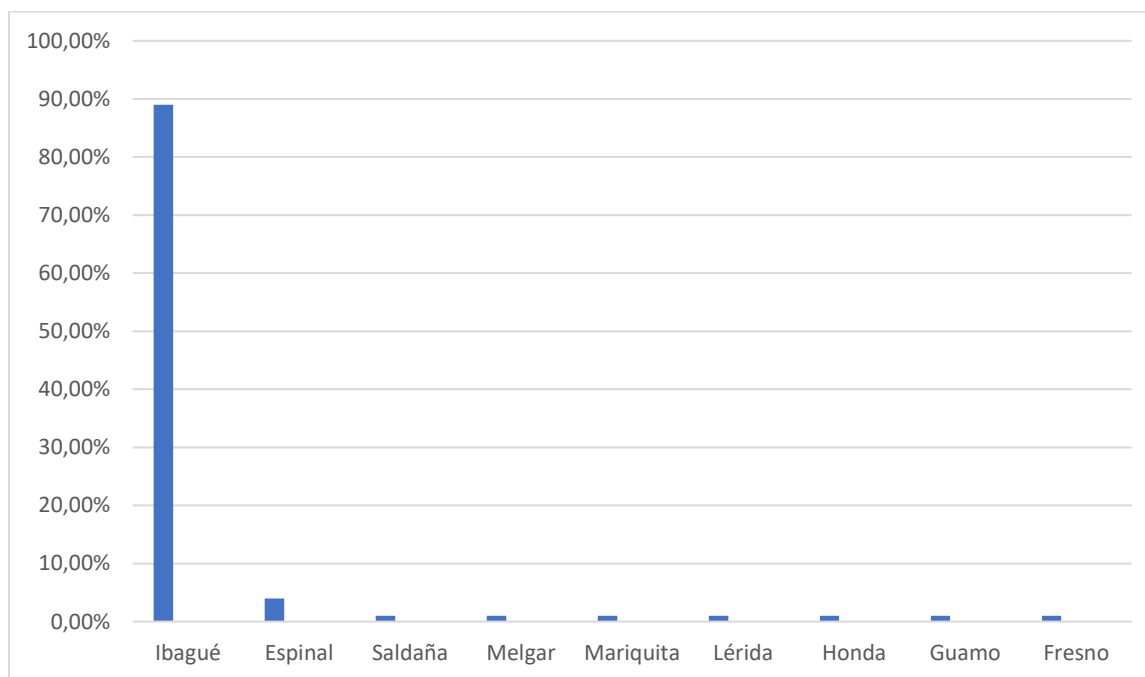
El departamento del Tolima, a corte 31 de diciembre del año 2018, contaba con un tejido empresarial de 44.822 empresas que sumaban activos por valor de \$6.977.885.514.766, de los cuales el 63,34% se encontraba concentrado en 100 empresas, 39 clasificadas como grandes y 61 en la categoría de medianas empresas. Esta información se encuentra relacionada en el Anexo A, donde se expone la forma jurídica con la que fueron constituidas, el municipio en el que desarrollan sus actividades comerciales, la actividad económica principal (según el código CIIU), los activos totales y el tamaño de cada una de ellas. (Cámara de Comercio de Ibagué Boletín N°3 de septiembre 19 de 2018)

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
	CONVENIO 1699 DE 2021	

3.3.2 Ubicación

A continuación, se presenta el análisis de la distribución de estas importantes empresas en el departamento del Tolima; tal y como se evidencia en la figura 20, el 89% se encuentran localizadas en la ciudad de Ibagué, seguido del 4% que desarrollan su actividad en el municipio del Espinal, y el restante 7% se encuentran ubicadas en otros 7 municipios. Es decir, 5 que de los 47 municipios que conforman el departamento, tan solo 9 cuentan con la presencia de grandes y medianas empresas que apalancan su desarrollo económico, a través de la inversión y generación de empleo (Cámara de Comercio de Ibagué Boletín N°3 de septiembre 19 de 2018)

Figura 20. Ubicación de las 100 empresas más representativas según monto de activos – 2018



Fuente: Cámara de Comercio de Ibagué (2018) Boletín N°3 de Septiembre 19

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

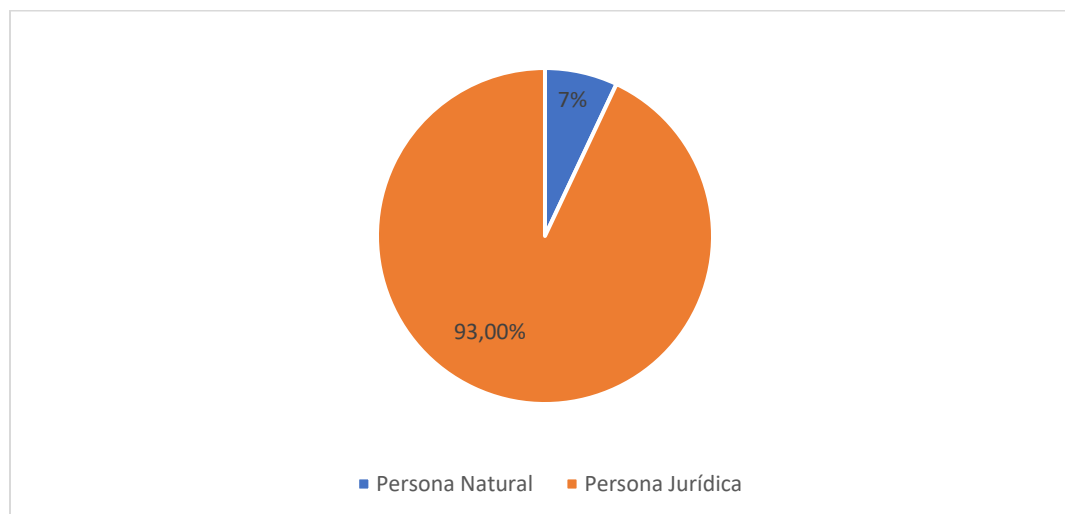
De acuerdo con la figura, la mayor concentración de empresas grandes se encuentra ubicada en Ibagué, la capital del departamento, lo cual implica que en el resto de la región no existen o existen muy pocas empresas grandes y medianas que apalanquen el desarrollo económico y social de las mismas. Lamentablemente, el Tolima es un departamento con muchos recursos naturales, pero con poco desarrollo que se traduce en la pobreza de su población. Esta situación debe ser analizada por los gobernantes y dirigentes políticos que ostentan el poder y llevarlos a entablar diálogo con la empresa privada para que con esfuerzos conjuntos se pueda lograr un mayor desarrollo para la región.

3.3.3 Forma Jurídica

Analizando el tejido empresarial del departamento del Tolima en relación con la forma jurídica de sus empresas, presentado en los apartados anteriores, en donde el 86,96% son personas naturales, se encuentra que contrariamente a esa estructura, para las 100 empresas con mayor valor de activos en el departamento esta proporción es inversa, con una participación del 93% de las personas jurídicas, mientras que las personas naturales solo representan el 7% (figura 21).

Figura 21. Forma Jurídica de las 100 empresas más representativas según valor de activos – 2018

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
	CONVENIO 1699 DE 2021	



Fuente: Cámara de Comercio de Ibagué (2018) Boletín N°3 de Septiembre 19

Es importante destacar que la forma jurídica de las 100 empresas más representativas del Tolima por su tamaño, ingresos y por su importancia para el desarrollo de la región tiene una dinámica diferente a la del resto de las empresas del departamento. Esto también tiene implicaciones, porque como la gran mayoría de ellas son microempresas y pequeñas empresas en las cuales su propietario es quien realiza la mayoría de las actividades, deben inscribirse en las Cámaras de Comercio como personas naturales, porque carecen del músculo financiero de las medianas y grandes empresas que pueden contratar y generar empleo y que se inscriben como Personas Jurídicas porque su potencial económico es mayor, lo cual acrecienta aún más la desigualdad en la distribución de los recursos. Además, la contribución tributaria que realizan es mucho mayor de acuerdo con los ingresos.

Por otra parte, como lo muestra la figura 22, del total de personas jurídicas del departamento, el 57% se encuentran registradas como Sociedades por Acciones Simplificadas (S.A.S), seguido de las Sociedades Anónimas con el 29%, y en tercer lugar las Sociedades Limitadas (Ltda.) con el 9,7% (figura 3). Concentrando entre los tres tipos de sociedades, el 95,7% del ranking de las 100

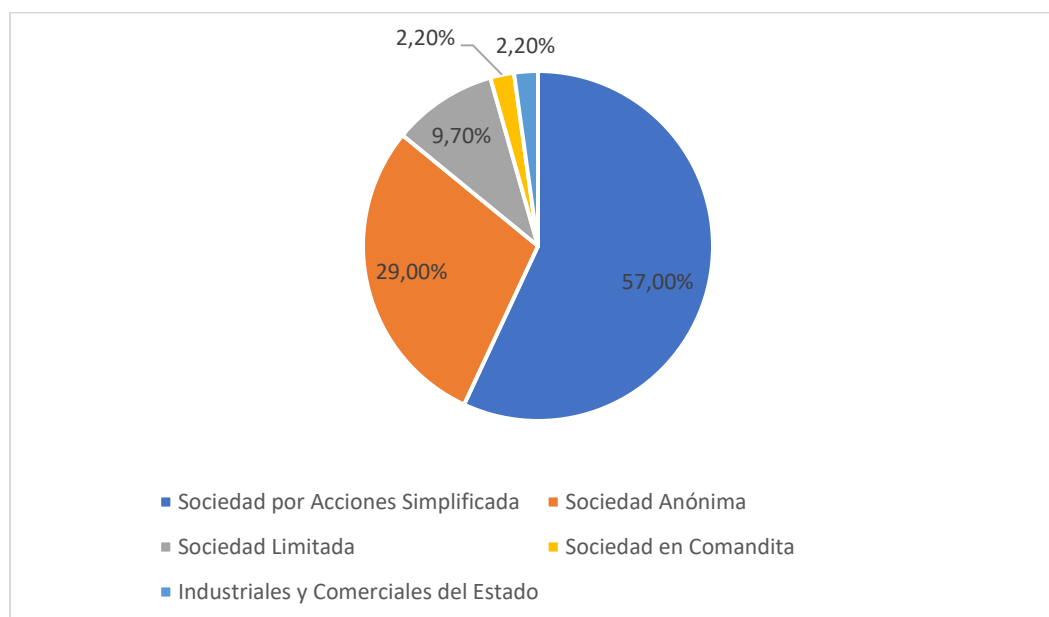
	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

empresas con mayor valor de activos. (Cámara de Comercio de Ibagué Boletín N°3 de septiembre 19 de 2018)

El hecho de que la mayoría de las personas jurídicas del departamento se encuentren registradas como Sociedades por Acciones Simplificadas (S.A.S), se explica porque este tipo de sociedades es más flexible y permite a los empresarios simplificar los trámites y comenzar su proyecto con bajo presupuesto, tienen mayor facilidad para contar con apoyo de fondos de capital de riesgo y capital semilla, tienen mayores facilidades de pago y en caso de que una SAS sea liquidada los accionistas solo responden a los acreedores por el monto de los aportes que hicieron cuando la crearon. Esta última característica la comparten con las sociedades anónimas en las cuales el capital está conformado por el aporte de los socios; su objetivo es reunir capital de diferentes inversores para realizar empresas que requiera de grandes sumas de capital.

Figura 22. Distribución de las personas jurídicas de acuerdo con el tipo de sociedad – 2018

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		



Fuente: Cámara de Comercio de Ibagué (2018) Boletín N°3 de septiembre 19

3.3.4 Sector económico

De otro lado, al analizar la distribución de estas empresas según el sector de la economía en el cual se encuentran, el 57% se ubica en el sector terciario, aportando a su vez el 61% de los activos registrados por estas 100 empresas. El sector secundario reporta el 29% de las empresas, y el 22,7% de los activos totales, por último, el sector primario cuenta con el 14% de estas empresas, y el 16,3% de los activos reportados, como lo muestra la figura 23. (Cámara de Comercio de Ibagué (2018) Boletín N°3 de Septiembre 19).

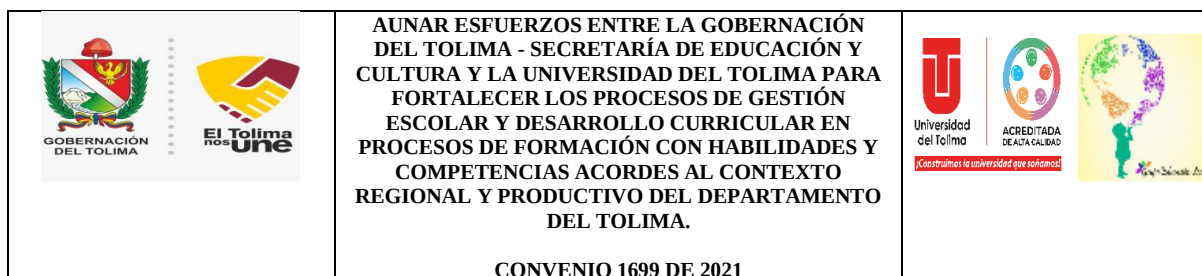
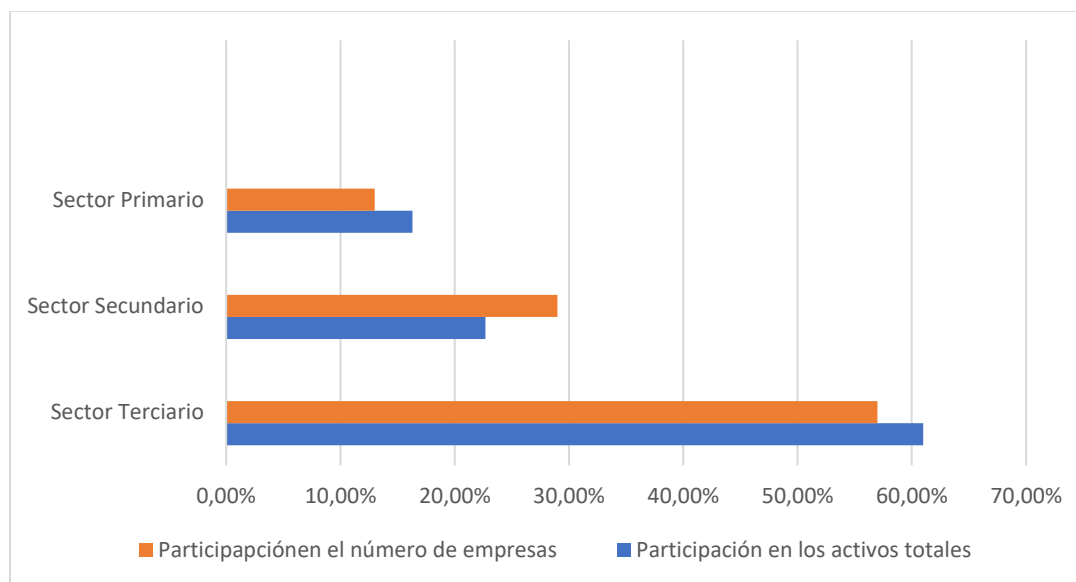


Figura 23. Clasificación por sector de las 100 empresas más representativas según monto de activos – 2018



Fuente: Cámara de Comercio de Ibagué (2018) Boletín N°3 de septiembre 19

De acuerdo con el análisis anterior, se evidencia la importancia que tiene el sector terciario para la economía tolimese, en donde sobresale puntualmente la actividad de comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas, que concentra el 27% de estas empresas, y el 15,6% de los activos. No obstante, en el total de activos, es la actividad de suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado, la que concentra el mayor valor de activos, con una participación del 25,5% de las empresas, pese a que solo 4 de las 100 empresas más importantes del departamento desarrollan este tipo de actividad, como lo muestra la tabla 6 (Cámara de Comercio de Ibagué (2018) Boletín N°3 de septiembre 19).

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

Tabla 6. Clasificación por sectores y subsectores de las 100 empresas más representativas del Tolima según monto de activos – 201

Sectores y Subsectores Económicos	Número de Empresas	Participación en el número de Empresas	Activos Totales	Participación en los Activos Totales
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	12	12%	660.883.623.139	15,0%
Explotación de minas y canteras	2	2%	57.826.943.317	1,3%
Sector Primario	14	14%	718.710.566.456	16,3%
Industrias Manufactureras	14	14%	584.627.699.066	13,2%
Construcción	15	15%	420.607.722.052	9,5%
Sector Secundario	29	29%	1.005.235.421.118	22,7%
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas	27	27%	689.461.918.420	15,6%
Actividades de atención de la salud humana y asistencia social	9	9%	265.449.385.763	6%

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

Actividades inmobiliarias	7	7%	124.808.362.397	2,8%
Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado	4	4%	1.129.235.869.486	25,5%
Transporte y almacenamiento	4	4%	87.215.727.214	2,0%
Actividades artísticas, de entretenimiento y recreación	2	2%	60.292.151.704	1,4%
Distribución de agua; evacuación y tratamiento de aguas residuales, gestión	1	1%	283.415.326.229	6,4%
Alojamiento y servicios de comida	1	1%	23.432.101.435	0,5%
Actividades financieras y de seguros	1	1%	12.352.733.000	0,3%
Actividades profesionales, científicas y técnicas	1	1%	20.474.341.000	0,5%
Sector Terciario	57	57%	696.137.916.648	61,00%
Total general	100	100%	4.420.083.904.222	100,00%

Fuente: Cámara de Comercio de Ibagué (2018) Boletín N°3 de septiembre 19

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

3.3.5 Empleos generados

De acuerdo con el mismo documento, las 100 principales empresas del Tolima generaron de manera conjunta durante el año 2018 un total de 5.592 puestos de trabajo, lo que equivale en promedio a 56 empleados por empresa. Al tomar la distribución de estos empleos de acuerdo con el sector y la actividad económica en donde se ubica la empresa, se tiene que el 45,9% de los puestos de trabajo son generados por el sector terciario, y puntualmente la actividad de comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas, la cual contribuye con el 31,3% de los empleos. Por su parte, el sector primario representa el 34,6%, y el sector secundario aporta el restante 19,46%, en donde la industria manufacturera representa el 13,27% de los trabajos del departamento. (Cámara de Comercio de Ibagué (2018) Boletín N°3 de septiembre 19).

Las actividades del sector terciario relacionadas con el comercio y los servicios son las que más empleos generan en el departamento del Tolima y las relacionadas con el sector secundario son las que menor número de empleos generan. Esto significa que las necesidades laborales más apremiantes están relacionadas con el comercio al por mayor o al detal o a la reparación de vehículos. Con ello se reitera, por un lado, que hace falta más industria en la región que genere empleos y desarrollo y por otro, que, a pesar de la variedad de suelos, climas y condiciones naturales favorables para el desarrollo de actividades del sector primario, éstas aún no se han desarrollado, desaprovechando los recursos y las posibilidades que ofrece la región.

En relación con lo anterior, se evidencia que la formación técnica que reciben los estudiantes en las instituciones de educación media no responde a las necesidades laborales de la región, de acuerdo con los indicadores que presenta el documento analizado porque por ejemplo, son pocos los colegios técnicos industriales que ofertan especialidades relacionadas con la reparación de vehículos automotores (SERVITECAS), aunque el SENA que es el aliado que tienen estas

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

instituciones sí ofrece dicha tecnología; por esa razón sería interesante que en el proceso de articulación que se realiza entre el SENA y las instituciones educativas se tengan en cuenta estos aspectos; además es importante que la educación media técnica sea tenida en cuenta en las políticas educativas para dotarlas de los laboratorios e implementos que se necesitan para fortalecer o crear nuevas especialidades que se relacionen con la demanda de empleo que existe en la región.

3.3.6 Ingresos, gastos y utilidades reportadas

Siguiendo con el mismo documento, para el año 2018, las 100 empresas más grandes del Tolima reportaron ingresos operacionales por \$3.397.229.422.011, de los cuales el 64,23% los registró el sector terciario, siendo el comercio al por mayor y al por menor la actividad de mayores ingresos dentro de la economía tolimese, con ventas por el valor de \$1.201.577.674.197 (tabla 7). El sector secundario, cuenta con el 26,1% de los ingresos operacionales de estas empresas, en donde sobresale la industria manufacturera; mientras que el sector primario participa en los ingresos con el 9,67% que corresponden en su mayoría a ventas reportadas por las actividades de agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca.

Por otra parte, los gastos operacionales registrados por estas mismas empresas ascienden a \$417.107.817.979, manteniendo proporciones similares a las obtenidas al distribuir los ingresos de acuerdo con el sector y la actividad económica que desarrollan, es decir, el sector terciario cuenta con los mayores gastos operacionales, con una participación del 56,7%. Sin embargo, el sector primario es el segundo sector con mayores gastos operacionales, siendo de 21,9% del total reportado por las 100 empresas; y, en tercer lugar, el sector secundario aporta el 21,4%. Por último, se cuenta con una utilidad neta de \$111.902.079.19, concentrados en un 88,7% en el sector terciario, en donde la actividad de suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado presenta el 50,9% de las utilidades reportadas por las 100 principales empresas del país. Cabe resaltar, que las actividades de explotación de minas y canteras, y las actividades profesionales,

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

científicas y técnicas presentaron pérdidas en el desarrollo de su actividad durante el año 2018. (Cámara de Comercio de Ibagué (2018) Boletín N°3 de septiembre 19).

Tabla 7. Información consolidada de las 100 empresas más representativas del Tolima según valor de activos – 2018

Actividad Económica	N° de Empresas	Activo total	Ingresos Operacionales	Gastos Operacionales	Utilidad Neta
Sector Primario	14	718.710.566.456	328.402.798.932	91.240.621.735	1.562.361.407
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	12	660.883.623.139	323.991.525.932	87.103.781.068	1.624.501.962
Explotación de minas y canteras	2	57.826.943.317	4.411.273.000	4.136.840.667	(62.140.555)
Sector Secundario	29	1.005.235.421.118	886.806.281.045	89.382.777.804	11.065.672.118
Industrias manufactureras	14	584.627.699.066	791.689.464.366	82.054.200.700	1.350.198.765
Construcción	15	420.607.722.052	95.116.816.679	7.328.577.104	9.715.473.353
Sector Terciario	57	2.696.137.916.648	2.182.020.342.034	236.484.418.440	99.274.045.666
Comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas	27	27 689.461.918.420	1.201.577.674.197	104.155.305.617	17.694.290.417
Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	9	265.449.385.763	157.566.211.569	35.625.152.432	6.997.717.533
Actividades inmobiliarias	7	124.808.362.397	16.775.679.176	7.627.549.744	3.008.306.140
Suministro de electricidad, gas,	4	4 1.129.235.869.486	581.146.372.082	29.800.549.540	56.990.261.690

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

vapor y aire acondicionado					
Transporte y almacenamiento	4	87.215.727.214	16.320.930.321	4.623.084.215	2.637.845.631
Actividades artísticas, de entretenimiento y recreación	2	2 60.292.151.704	704 117.344.636.428	43.643.521.593	6.826.825.390
Distribución de agua; evacuación y tratamiento de aguas residuales, gestión	1	283.415.326.229	61.763.789.718	8.094.387.730	3.131.345.528
Alojamiento y servicios de comida	1	23.432.101.435	29.208.109.543	2.011.530.569	2.527.748.337
Actividades financieras y de seguros	1	12.352.733.000	316.939.000	123.067.000	170.143.000
Actividades profesionales, científicas y técnicas	1	20.474.341.000	-	780.270.000	(710.438.000)
Total general	100	4.420.083.904.222	3.397.229.422.011	417.107.817.979	111.902.079.191

Fuente: Cámara de Comercio de Ibagué (2018) Boletín N°3 de septiembre 19.

También se revisó el documento “La base completa de los estados financieros 2020” de Ramírez (2020), en la cual aparecen las 1000 empresas más grandes a nivel nacional. Es bastante significativo que solo 3 empresas tolimeses estén ubicadas en ese grupo en los puestos 682 (Distribuidora Surtilimas SAS-Ibagué), 907 (Internacional de eléctricos SAS-Ibagué) y 989 (Avícola triple A-Ibagué) respectivamente. Este también es un indicativo de la precariedad de la

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

economía tolimese, de la falta de recursos de los emprendedores y del poco desarrollo económico del departamento del Tolima.

Conclusiones de la primera parte del diagnóstico del sector productivo en el Departamento del Tolima se pueden enunciar.

- A corte 31 de diciembre de 2020, en las tres cámaras con jurisdicción en el Departamento del Tolima, se registraron un total de 42.087 empresas: Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima (CCHGNT) 5.400 empresas, con una participación del 12,83%; Cámara de Comercio del sur y oriente del Tolima (CCSOT) 10.181 empresas, con una participación del 24,19%; y Cámara de Comercio de Ibagué (CCI) 26.506 empresas, con la participación más alta del 62,98%.
- La dinámica del tejido empresarial del Tolima durante el periodo 2019-2020 presentó un decrecimiento del -7,7% al pasar de 45.609 a 42.087 empresas (3.522 menos). Las nuevas matrículas tuvieron un incremento del 2,5%; en cuanto a las renovaciones, se registró una disminución del -10,5%.
- A corte 31 de diciembre de 2020, el tejido empresarial del Tolima estaba constituido por 42.087 empresas, de ellas, 35.854 estaban registradas como personas naturales (85,19%), y los 6.233 restantes como personas jurídicas (14,81%).
- Teniendo en cuenta los parámetros fijados por la norma a partir de 2020, de las 42.087 empresas registradas por las tres cámaras de comercio que tienen su jurisdicción en el Tolima, a corte 31 de diciembre de 2020, el comercio concentraba el 48,64% del tejido empresarial, equivalente a 20.473 empresas; seguido por el sector servicios que agrupa el 37,08% correspondiente a 15.607 empresas; y finalmente, el sector manufacturero que cuenta con una

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

participación del 14,27% con 6.007 empresas. En lo pertinente a la distribución de los ingresos generados, el comercio contribuye con el 94,85% (\$108.428.642.086.689) seguido del sector manufacturero con una participación del 3,12% (\$3.565.451.001.262) y en último lugar, se ubica el sector servicios con un aporte del 2,03% (\$2.324.745.392.141).

Resultado de la aplicación de los rangos en UVT fijados por el Decreto No. 957 para los sectores manufacturero, servicios y comercio y estimados según el valor de la UVT para el 2020, se obtuvo la clasificación por tamaño así:

- De las 6.007 empresas que integran el sector manufacturero, el 94,66% están clasificadas como micros (5.686 empresas); el 4,46% son pequeñas (268 empresas); el 0,82% son medianas (49 empresas); y el 0,07% son grandes (4 empresas).
- De las 15.607 empresas que conforman el sector servicios, el 98,48% están clasificadas como micros (15.369 empresas); el 1,12% son pequeñas (175 empresas); el 0,32% son medianas (50 empresas); y el 0,08% son grandes (13 empresas).
- De las 20.473 empresas que integran el sector comercio, el 98,43% están clasificadas como micros (20.151 empresas); el 1,34% son pequeñas (274 empresas); el 0,17% son medianas (35 empresas); y el 0,06% son grandes (13 empresas).
- Al consolidar el tejido empresarial de las tres cámaras con jurisdicción en el Departamento del Tolima, de las 42.087 empresas activas a 31 de diciembre de 2020, el 97,91% corresponden a microempresas (41.206 empresas); las pequeñas empresas cuentan con una participación del 1,70% (717 empresas), las medianas empresas con el 0,32% (134 empresas) y las grandes empresas con el 0,07% (30 empresas).

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

- Al comparar la estructura del tejido empresarial del 2019 (Ley 1470 de 2011) con la del 2020, (Decreto 957 de 2019), se puede concluir lo siguiente: en el 2020 las microempresas tuvieron una variación positiva del 0,82%; situación contraria presentan las pequeñas (-0,67%); las medianas (-0,14%); y las grandes (-0.01%).
- Es importante destacar las principales actividades económicas que concentran el mayor número de empresas registradas en las tres cámaras de comercio durante el año 2020. En este sentido, dentro del ranking de las 20, las que ocupan los seis primeros lugares son: tiendas y supermercados de barrio (4.402); misceláneas (1.755); restaurantes (1.742); venta de ropa y accesorios (1.420); farmacias (1.327) y bares (1.289).
- En el 2020 las grandes empresas participaban con el 0,07% del total de empresas registradas y representaban el 94,64% del valor total de los ingresos operacionales; las medianas constituían el 0,32% del total de empresas y participaban con el 1,94% del valor total de los ingresos; las pequeñas significaban el 1,70% del total de las empresas y representaban el 2,11% del valor total de los ingresos; y finalmente las micro concentraban el 97,91% del total de empresas registradas y tan solo representaban el 1,31% del valor total de los ingresos.
- En el 2020 las grandes empresas participaban con el 0,07% del número total de empresas registradas y representaban el 21,46% del valor total de los activos; las medianas representaban el 0,32% del total de empresas y participaban con el 30,71% del valor total de los activos; las pequeñas significaban el 1,70% del total de las empresas y representaban el 24,83% del valor total de los activos; y finalmente las micro concentraban el 97,91% del total de empresas registradas y solo representaban el 23,00% del valor total de los activos.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

- A pesar de la existencia de la Ley 590 de Julio 10 de 2000, reglamentada por el Decreto Nacional 2473 de 2010, cuyo objeto es “Promover el desarrollo integral de las micro, pequeñas y medianas empresas en consideración a sus aptitudes para la generación de empleo, el desarrollo regional, la integración entre sectores económicos, el aprovechamiento productivo de pequeños capitales y teniendo en cuenta la capacidad empresarial de los colombianos”, podemos evidenciar que en la práctica esta Ley no se cumple, porque la mayoría de apoyos que brinda el gobierno nacional están dirigidos al fortalecimiento de las grandes empresas, dejando a la deriva a las micro y pequeñas empresas que deben luchar y realizar grandes esfuerzos para su sobrevivencia.
- En cuanto a la ubicación de las 100 empresas más representativas del departamento, encontramos que el 89% de ellas está ubicada en Ibagué; su configuración jurídica presenta una dinámica diferente a la del resto de las empresas de la región puesto que el 86% está representada por personas jurídicas; de estas últimas, el 57% son Sociedades por Acciones Simplificadas; respecto al sector económico al cual pertenece la mayoría de estas 100 empresas es el sector terciario, seguido del sector secundario.
- El empresarial del Departamento del Tolima se caracteriza por el predominio de las actividades relacionadas con el sector terciario de la economía, es decir el comercio y los servicios; por ello es necesario que el gobierno departamental tome medidas que impulsen las actividades del sector secundario y primario para generar más empleo y mejores condiciones de vida.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

4. ANÁLISIS DE LOS PLANES DE GOBIERNO

En este apartado se presenta el análisis de los planes de gobierno del Departamento del Tolima (2020-2023) y de 9 municipios escogidos al azar: tres del norte, tres del centro y tres del sur. Ellos son: Honda, Mariquita y Líbano por el norte. Cajamarca, Espinal y Melgar por el centro y Natagaima, Chaparral y Rioblanco del Sur. Este trabajo se realiza con el fin de tener una idea amplia y holística de la situación regional en lo que respecta a la relación entre educación y emprendimiento. Para realizar el análisis de estos documentos se elaboró una matriz diseñada para recoger la información necesaria para complementar el presente diagnóstico. (Ver Anexo B)

Uno de los documentos que se ha tenido en cuenta para la elaboración de los Planes de Desarrollo Municipal (PDM) es el de Tolima Visión 25 Visión Tolima 2025, que define el escenario territorial con seis nodos o polos de desarrollo: Oriente, Nevados, Norte, Sur, Centro y Sur Oriente; así como las ideas fuerza que son seis ejes articuladores que posibilitarán la transformación del departamento: Agroindustria de alto valor agregado, Turismo, Energía, Logística, Cultura e Industrias Culturales, Educación, Ciencia y Tecnología, Ambiente Natural y Cambio Climático. Cumplimiento a lo referido en los artículos 1 y 334 de nuestra Constitución Política, la ley 1454 de 2011 y los artículos 249, 250 y 251 de la ley 1955 de 2019, así como los Pactos XVI y XX de las bases del Plan Nacional de Desarrollo del presidente Duque.

Por lo general los PDM proyectan el mejoramiento y el fortalecimiento de la educación en sus niveles educativos. Calidad, pertinencia a través de la formación, capacitación a docentes en bilingüismo y tecnologías, modelos pedagógicos, pedagogías flexibles entre otras, desde la educación inicial finalizando con el nivel de media, según decreto 709 de 1996. Igualmente, mencionan el fortalecimiento de los estudiantes para el mejoramiento de los resultados de las Pruebas Saber.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Se proyectan programas y subprogramas para la articulación de la educación media con proyectos productivos y con educación terciaria con apoyo en becas, como también la diversificación de la educación media técnica en especialidades.

En cuanto a emprendimiento programas y subprogramas para el fortalecimiento de éste, mediante el pacto por el emprendimiento, la formalización y la productividad orientados hacia el turismo, agricultura, industria, servicios, comercio para mayores ingresos que contribuyan a una mejor calidad de vida de la población vulnerable.

Se tiene en cuenta, además, programas y subprogramas de ciencia, tecnología e innovación de la mano con el desarrollo de proyectos de investigación, fundamentando el conocimiento y el saber hacer para la potenciación productiva y competitiva y la dinamización empresarial del municipio. Con especial énfasis se propende por el desarrollo de proyectos productivos del sector agrícola y pecuario, mediante el fortalecimiento de la Secretaría de Desarrollo Rural, en concordancia con el sector comercial, sobresaliendo el apoyo técnico y económico establecidos en el Ministerio de Agricultura y Secretarías de Desarrollo Rural para las Alianzas Productivas famiempresas, asociaciones, cooperativas entre otras.

En conclusión, todos los planes de desarrollo presentan ejes estratégicos, programas, subprogramas y metas orientados hacia la calidad educativa, cobertura, permanencia, articulación con el sector productivo, ingreso a la universidad; como también orientados hacia la productividad, creación de empresas, asociaciones y cooperativas con el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

En el siguiente apartado se analizan por separado las categorías de educación y emprendimiento encontradas en los 10 Planes de Desarrollo escogidos como muestra para el presente trabajo.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Posteriormente se analiza la relación entre las dos categorías con el objetivo de diseñar la propuesta de articulación entre el nivel de educación media técnica y el sector productivo.

4.1 EDUCACIÓN

En relación con el tema de educación es importante aclarar que no todos los planes de desarrollo revisados presentan la misma estructura; mientras algunos ubican a la educación como un sector (por ejemplo, los planes de desarrollo municipales de San Sebastián de Mariquita, Cajamarca y Espinal. En el caso de Espinal, la educación es considerada como un sector que hace parte de la línea estratégica Construyendo Servicios a la Comunidad con Decisión y Firmeza); otros planes de desarrollo ubican la educación como programa (ejemplo los planes de desarrollo del municipio de Honda y el plan de desarrollo del departamento. En este último la educación es un programa que hace parte del pilar de Equidad).

El Plan de Desarrollo Departamental El Tolima nos Une 2023 está estructurado en 4 pilares: Equidad, Competitividad, Gobernabilidad, y Sostenibilidad. La educación es considerada como un programa y en el Plan de Desarrollo Departamental se denomina “En el Tolima, la educación y la cultura nos unen” y está ubicada en el pilar de equidad. A su vez, este programa se divide en varias estrategias; para efectos del presente trabajo nos ocupan dos estrategias: “La educación media con calidad y pertinencia para los jóvenes”, “La educación rural para el desarrollo regional”.

Las metas y los indicadores de producto relacionadas con la temática del presente trabajo son las siguientes: *EP2MP2* “Instituciones Educativas desarrollando investigación en ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo rural regional”. Para el cumplimiento de esta meta fueron seleccionadas 6 Instituciones Educativas. *EP2MP7* “Instituciones Educativas Técnicas de la zona urbana con proyectos de media técnica articulados con el sector productivo”. Para cumplir esta

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

meta se programó como indicador de producto 51 IET urbanas articuladas con el sector productivo. *EP2MP10* “Proyecto de investigación entre la educación media y el sector productivo” y la meta del cuatrenio es el proyecto de investigación desarrollado. *EP2MP50* “Instituciones Educativas apoyadas para el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, que fomenten la asociatividad y el emprendimiento”. Para cumplir esta meta se focalizaron 9 Instituciones Educativas.

Dentro del mismo programa “En el Tolima, la educación y la cultura nos unen” se formula otra estrategia llamada “Educación rural para el desarrollo regional”. La meta relacionada con esta estrategia es: *EP2MP1* “Instituciones Educativas Técnicas de la zona rural con Proyectos Educativos Institucionales articulados al desarrollo regional”. Para cumplir con esta meta se focalizaron 29 Instituciones educativas.

De acuerdo con estas metas formuladas en el Plan de desarrollo del Departamento (2020-2023) está clara la intención del gobierno regional de realizar esfuerzos para articular el sector de la educación con el sector productivo. Las metas son claras y los indicadores son contundentes.

En el caso de los planes de desarrollo de los municipios es una constante que tanto los objetivos como los indicadores en su mayoría se relacionan especialmente con el tema de la cobertura y el acceso a la educación de los niños y jóvenes en los diferentes niveles (preescolar, básica, media y superior); por ello la mayoría de los indicadores de producto se refieren al apoyo a los programas de alimentación escolar, transporte escolar, conectividad e infraestructura. Y en menor proporción se observan indicadores relacionados con el mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte; por ejemplo, programas de dotación de ambientes de aprendizaje, entrega de materiales y medios para el aprendizaje articulados a proyectos pedagógicos y acompañamiento en modelos educativos y de innovación educativa, promoción al programa de bilingüismo.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

Para el tema que nos ocupa en este análisis, que es la relación entre educación (especialmente en el nivel de media técnica) y emprendimiento se considera importante resaltar los planes de desarrollo de Honda y Espinal. El primero, plantea como meta de producto capacitar a 400 estudiantes que serán beneficiados con el programa de Orientación Vocacional. Este es un tema relevante en la relación entre educación y emprendimiento, porque prepara a los estudiantes para que elaboren su proyecto de vida y bien enfocado puede ser una buena herramienta para que los educandos a quienes la falta de recursos no les permita continuar sus estudios superiores, puedan explorar sus capacidades para el trabajo en su propia región y aporten al desarrollo de la misma de acuerdo con sus capacidades, destrezas y a las competencias que hayan desarrollado en la Institución Educativa.

También se encontró que el Plan de Desarrollo de Honda plantea dentro de sus metas de producto “Dotar con equipos acordes a la modalidad vocacional de la I.E. Alfonso Palacio Rudas”, “Realizar alianzas estratégicas con el sector privado para fortalecer la calidad educativa” y “Gestionar la oferta académica del SENA con el municipio”. Estas metas se relacionan directamente con las especialidades que ofrecen las instituciones educativas del municipio, por tanto, es importante destacarlas y resaltarlas, porque es uno de los pocos planes de desarrollo que tienen en cuenta el nivel de educación media técnica, por tanto, hay recursos para este nivel.

Por su parte, el plan de desarrollo del municipio del Espinal contempla el “Servicio de apoyo a los Proyectos Pedagógicos Productivos” con un número de 9 establecimiento educativos beneficiados en el cuatrenio. También se proponen “Programas de formación que desarrollen competencias laborales en mujeres del municipio” con un total de 6 proyectos aprobados. También merece la pena resaltar estas acciones con sus respectivos productos que establecen una clara relación entre la educación y el emprendimiento.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

El municipio de Rioblanco propone un Plan de Desarrollo ambicioso, proyectando el fortalecimiento de la Educación Rural desde la primera infancia, con ciencia tecnología e innovación, infraestructura y comunicaciones, agricultura sostenible y gestión ambiental, dando lineamientos para la articulación de la educación media técnica con el sector productivo a través de alianzas estratégicas con asociaciones y cooperativas. Se esmera por la calidad y pertinencia educativa y va más allá hasta el desarrollo de un proyecto de investigación entre sector productivo e institución educativa, sin desconocer el sector de servicios, comercio, turismo e industria.

4.2 EMPRENDIMIENTO

Para el Plan de Desarrollo “El Tolima nos une 2020-2023” el emprendimiento es un tema bastante importante. Es considerado como un programa llamado “Emprenderismo y fortalecimiento empresarial” y hace parte del pilar de competitividad. Para el sector de Agricultura y Desarrollo Rural se plantean las siguientes metas: “Implementar una (1) estrategia para desarrollar el turismo mediante esquemas asociativos supradepartamentales” e “Implementar una (1) estrategia para la promoción de cadenas agrícolas productivas mediante esquemas asociativos supradepartamentales”.

Para el sector de Industria y Comercio se plantean las siguientes metas: “Contribuir aumentar los niveles de crecimiento y sostenibilidad del tejido empresarial”; “Incrementar o mantener el porcentaje de ocupación hotelera en el Departamento del Tolima”; “Incrementar o mantener la llegada de turistas extranjeros al departamento del Tolima”; “Incrementar o mantener el Índice de competitividad Turística del departamento del Tolima y la posición dentro de los departamentos de Colombia”. Nótese que las metas mencionadas se relacionan con una sola industria, que es la del turismo.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Para el sector de Minas y Energía se formula la meta de “Plan de formación, capacitación y fortalecimiento, como estrategia para el mejoramiento laboral y productivo del sector minero de subsistencia y pequeña escala en el Departamento del Tolima” con un indicador de “1000 mineros de subsistencia legalizados.

En el sector de Ciencia, tecnología e innovación el Plan de desarrollo del departamento se propone la meta de “Generar valor agregado en cadenas productivas priorizadas del sector agropecuario del Tolima” con un indicador de 12 cadenas productivas priorizadas con valor agregado en sus productos en el sector agropecuario del Tolima.

Con relación al sector de Emprendimiento y fortalecimiento empresarial, el PD se propone dos metas: “Aumentar 2 puntos porcentuales el índice de apropiación de Tic” y “Reducir el porcentaje de nivel principiante en el uso herramientas tecnológicas a los microempresarios del Departamento”.

Como se puede observar, son numerosas las metas relacionadas con el emprendimiento. Es aquí donde cobra importancia la necesidad de formular una estrategia que articule el nivel de educación media técnica con el sector productivo del departamento.

En cuanto a los planes de desarrollo municipales también se evidencia la importancia que se está dando en la actualidad al tema del emprendimiento, especialmente en lo que respecta al desarrollo rural; la mayoría de los planes buscan promover procesos de mejoramiento continuo y sostenible de la producción agropecuaria, apoyar la consolidación de los pequeños productores rurales dentro de los mercados locales y regionales, asesorar las prácticas agrícolas de los productores, intervenir la infraestructura indispensable para una eficiente producción agropecuaria, procurar la implementación de tecnologías de investigación y desarrollo dentro de los procesos productivos

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

del sector agropecuario a través de la participación de los pequeños productores en cadenas de transformación agroindustrial, apoyando la producción agrícola en cadenas priorizadas. También se proponen brindar espacios de comercialización local a los productores, asistir con subsidio o cofinanciación el establecimiento de proyectos productivos agropecuarios dirigidos a la mujer rural, prestar servicios de asistencia técnica agropecuaria a pequeños y medianos productores, de acuerdo a la región. Prestar apoyo a proyectos productivos a las asociaciones del municipio, desarrollar programas de capacitación a los pequeños y medianos productores en Buenas Prácticas Agropecuarias (BPA), fomentar el acceso a herramientas financieras para el desarrollo de actividades agropecuarias y agroindustriales.

Con relación al sector de emprendimiento y Ctel se pretende impulsar la promoción y formación de iniciativas de emprendimiento y empresariales de los sectores productivos y sociales, garantizando el acceso a nuevas tecnologías, ciencia e innovación, a través del acompañamiento y apoyo financiero para emprendedores innovadores.

Respecto al sector de Comercio, Industria y Turismo, es común encontrar en los Planes de desarrollo objetivos relacionados con buscar, desarrollar y emprender actividades y/o proyectos que permitan el aumento de la productividad y la competitividad de las empresas, negocios y población en general. Apoyar las iniciativas de comercio, industria y turismo para que sean responsables y amigables con el medio ambiente y los ecosistemas. Garantizar el apoyo a los sectores de la industria, el comercio y el turismo, a través de la implementación de estrategias de formación empresarial, financieras y jurídicas, con el fin de establecer alianzas con entidades del sector público y privado del orden internacional, nacional, departamental y local. Dentro de las actividades que se proyectan para alcanzar estos objetivos están gestionar programas de apoyo y fortalecimiento de los diferentes sectores de la producción, fomentar el acceso a herramientas financieras para el desarrollo de actividades comerciales e industriales para promover el

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

financiamiento y acompañamiento integral de los empresarios, así como la asistencia técnica para la mejora en la productividad de los diferentes sectores.

Es importante resaltar que, tanto en el Plan de Desarrollo Departamental como en varios de los Planes de Desarrollo Municipales, se proyectan metas, actividades e indicadores relacionados con el fomento y la promoción del turismo, la asistencia técnica para la mejora y productividad de hoteles, restaurantes, servicio de educación informal en asuntos turísticos, promoción de eventos, campañas, redes de turismo.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

5. DIAGNÓSTICO DE CAMPO

Para la elaboración del diagnóstico de campo se realizó la socialización de los documentos referidos en los epígrafes anteriores con los docentes que orientan asignaturas del nivel de media técnica en las instituciones educativas urbanas del departamento, actividad realizada el día 21 de Octubre de 2020, según convocatoria de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento (Ver Anexo C) y a la cual asistieron más de 60 docentes como consta en el registro de asistencia (Ver anexo D).

Una vez terminada la socialización con los docentes se procedió a aplicar la encuesta de manera virtual utilizando la herramienta Google (Ver anexo E). Se utilizaron preguntas cerradas dicotómicas y abiertas

5.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

La encuesta fue aplicada a 60 docentes de la media técnica que participaron en la socialización de los documentos citados en el apartado anterior. Consta de cinco (5) preguntas. La primera es cerrada dicotómica y las 4 restantes son abiertas, lo cual permite registrar una amplia gama de opiniones e ideas de los docentes sobre la problemática educativa relacionada con la articulación de la educación media técnica y el sector productivo del departamento.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

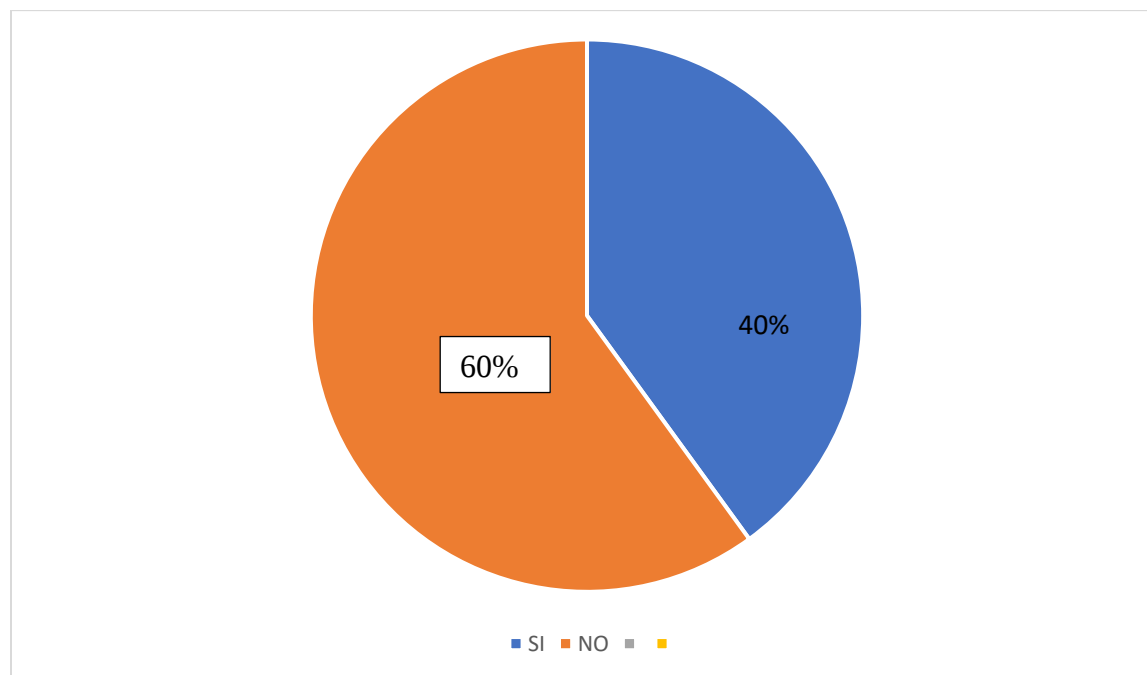
5.1.1 Preguntas para la Discusión

- De acuerdo con la exposición anterior, ¿considera Ud. que existe articulación entre el sector productivo y la oferta de la media técnica que tiene el sector educativo del departamento?

Si _____

No _____

Figura 24. ¿Considera Ud. que existe articulación entre el sector productivo y la oferta de la media técnica que tiene el sector educativo del departamento?



Fuente: Elaboración propia

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

A la anterior pregunta el 60% de los encuestados contestó que sí está de acuerdo en que existe articulación entre el sector productivo y la oferta de la media técnica que tiene el sector educativo del departamento. El 40 % contestó que no está de acuerdo.

Es bastante significativo el hecho de que el 60% de los encuestados no esté de acuerdo. Pero también es alto el porcentaje de los docentes encuestados que afirma estar de acuerdo en que existe articulación entre el sector productivo y la oferta de la media técnica que tiene el sector educativo del departamento.

- Tres razones que argumenten el SI, de la anterior pregunta:

Las razones que argumentaron los docentes encuestados que afirmaron que sí están de acuerdo en que existe articulación entre el sector productivo y la oferta de la media técnica que tiene el sector educativo del departamento fueron muy variadas. Entre las más frecuentes se destacan:

Existencia de Proyectos Pedagógicos Productivos

Articulación con el SENA

Apoyo gubernamental

Fortalecimiento al emprendimiento

Convenio con algunas empresas

Ferias empresariales

Cátedra empresarial

Famiempresas

Algunos egresados ingresan fácilmente al mercado laboral

Algunos egresados emprenden su propio negocio

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

En las anteriores respuestas se evidencia que existen razones muy importantes que aducen los docentes cuando se les solicita argumentar su respuesta. No obstante, también es importante analizar los argumentos que exponen los que no están de acuerdo.

- Tres razones que argumenten el NO, de la anterior pregunta:

Los argumentos expuestos por los docentes que no están de acuerdo en que existe articulación entre el sector productivo y la oferta de la media técnica que tiene el sector educativo del departamento son muy significativos y se destacan por su frecuencia los siguientes:

Corta edad de los estudiantes

Pocas oportunidades que ofrece el sector productivo

Carencia de convenios interinstitucionales

Faltan estrategias para involucrar estudiantes de contextos aislados

Falta de compromiso

Escaso apoyo tecnológico

Faltan empresas en la región

Falta de apoyo de la administración municipal

Falta de gestión

No hay concordancia entre horarios (sector educativo y sector productivo)

Falta de vías

Como se puede evidenciar, algunas respuestas a esta pregunta son contradictorias con la anterior. Por ejemplo, los primeros afirman que hay *apoyo gubernamental*, mientras los segundos afirman que *Falta de apoyo de la administración municipal*. De esta contradicción se deduce que aunque

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

algunas instituciones han sido apoyadas desde los gobiernos departamental o municipal, este apoyo aún es insuficiente y no ha llegado a la totalidad de las instituciones.

- De acuerdo con sus conocimientos y experiencia, ¿Qué cambios debe realizar el sector educativo en el nivel de la media técnica para responder a las necesidades del sector productivo y empresarial?

Generar más proyectos productivos

Preparar a los estudiantes para la innovación

Mejorar el nivel competitivo y de calidad en el desarrollo de las competencias

Brindar más apoyo a las instituciones

Disponibilidad de recursos para los PPP

Dar oportunidades a aprendices del SENA

Buscar más aliados

Fortalecer las alianzas con el sector productivo

Formar a los estudiantes desde el currículo teniendo en cuenta las necesidades y contexto del municipio

Mesas de trabajo con todos los representantes de la comunidad educativa

Concientizar a estudiantes y docentes de la importancia de la formación técnica

Ajustes al PEI teniendo en cuenta el contexto regional

Capacitar a docentes y estudiantes sobre competencias laborales generales y específicas

Exigir a las empresas cumplimiento del marco legal con relación a la vinculación de estudiantes.

Capacitación en cadenas productivas

Llama la atención los argumentos expuestos por los docentes con relación a los cambios que puede hacer el sector educativo en el nivel de media técnica para articularlo con el sector productivo, porque todos ellos son alcanzables mediante la gestión de las instituciones educativas y el trabajo

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

de articulación de las 4 gestiones escolares: la directiva, la académica, la administrativa y la comunitaria.

- ¿Qué aspectos debe contener una política pública del sector educativo que ayude a promover la articulación entre el nivel de la media técnica y el sector productivo y empresarial?

Dotación de capital semilla

Más apoyo de la Secretaría de Educación y cultura del departamento

Apoyo a los proyectos productivos e innovadores

Fomentar convenios entre la educación media técnica y la educación superior

Educación productiva, gratuita, integral y sin discriminación

Apoyar sostenibilidad, productividad, competitividad e innovación

Financiación de micro y pequeñas empresas en el municipio

Apoyo técnico y empresarial para la creación de empresas

Capacitación continua a los docentes

Fomentar la educación científico-tecnológica y con formación en valores

Incluir la educación como una prioridad en los planes de desarrollo de los municipios

Dotación de recursos tecnológicos a las Instituciones Técnicas

Fijar lineamientos claros y precisos sobre el apoyo de las empresas a las Instituciones Educativas

Involucrar las Cámaras de Comercio para financiar capacitación e investigación de mercados

Garantizar que los egresados puedan realizar pasantías y darles continuidad en las empresas.

Todas estas ideas y opiniones de los docentes del nivel de media técnica de las instituciones educativas urbanas del departamento son importantes teniendo en cuenta que son ellos los que constituyen la primera línea en la problemática educativa que enfrentan los colegios técnicos del departamento, porque conocen de primera mano la realidad problemática; muchos de ellos trabajando con escasos recursos, con talleres y herramientas obsoletas; otros durante muchos años

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

impartiendo la formación técnica que se ofrecía hace 20 años, aunque la realidad económica y social ya no sea la misma.

También se anexan al presente diagnóstico de campo los comentarios y sugerencias realizadas por algunos de los asistentes a la capacitación y socialización realizada.

5.1.2 Algunos Comentarios y Sugerencias Realizadas por los Participantes en la Socialización.

Rector I.E. San Luis Gonzaga (Espinal). Pregunta *¿por qué la I.E.S.G. no fue focalizada en el Convenio 1232 de 2019 en el cual se trabajaron varias I.E. de carácter técnico?*. Se le explica que las I.E. son seleccionadas por la SED. La U.T. es apenas contratista y debe cumplir con el objeto y las obligaciones del Convenio. Se desconocen las razones de la SED para seleccionar las I.E., pero, para el presente convenio se han tenido en cuenta todas las I.E.T. de carácter oficial del departamento.

Rector I.E. Félix Tiberio Guzmán (Espinal). *La articulación del nivel de media técnica con el sector productivo depende de las especialidades que ofrezcan las I.E. Algunas son pertinentes, otras no tanto.*

No hay garantías para el sector productivo. Por ejemplo, a los estudiantes de los colegios por ser menores de edad no les orientan un curso de alturas, necesario en el sector de la construcción o en algo tan sencillo como colocar un bombillo.

Es importante y urgente promover una reunión con representantes del sector productivo o con representantes de la Cámara de Comercio, para que ayuden a crear alianzas y convenios que posibiliten el fortalecimiento del nivel de media técnica que ofrecen los colegios.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Por otro lado, es importante tener en cuenta la opinión de los egresados de las instituciones y por ello debe haber un programa o una estrategia de seguimiento a los egresados, quienes desde su perspectiva puedan explicar si las especialidades que ofrecen las I.E. son funcionales o no, si son pertinentes o no, si es necesario cambiarlas o reprogramarlas.

Si no hay inversión en los programas de media técnica, la diversificación en educación está en vía de extinción.

Docente Cristhian Borja (Institución Educativa San José de Dolores (Tol.))

La I.E. no tiene articulación con el SENA. Los argumentos que expone esta entidad para no poner en marcha la articulación se refiere a que la cantidad de alumnos que se inscriben en los programas que ofrece el SENA es insuficiente y no se puede realizar la articulación. En su defecto el SENA lo que ofrece son cursos virtuales. El problema que se presenta con esos cursos es que el SENA bloquea el ingreso de los estudiantes y estos no pueden ingresar a la plataforma.

Es necesario fortalecer los convenios con el SENA y que la entidad no coloque tantos problemas a los estudiantes. Además, la falta de recursos para el funcionamiento adecuado de la media técnica es el principal obstáculo que se presenta.

Docente Alexander Rojas (Guamo)

En un comienzo, hace algunas décadas, había bastantes recursos del Gobierno Central para las instituciones técnicas, pero estos poco a poco han ido disminuyendo hasta casi desaparecer. Es necesario apoyar los colegios industriales porque según lo que vimos en la capacitación, lo que

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

le falta al departamento es industria, porque la mayoría de las empresas que hay se dedican al comercio o a los servicios.

Por otro lado, los talleres, las máquinas que existen en la mayoría de los colegios están desde 1975 (tienen más de 45 años) están obsoletas, ya no sirven o simplemente ya no existen. Es necesario invertir en aulas virtuales. También es necesario que los colegios realicen el seguimiento a sus egresados.

Rector I.E.T Olaya Herrera. Agropecuario con programa de agroindustria en alimentos. *Hay un desarrollo desarticulado. ¿Qué pasa con los recursos del COMPEX? No hay relación con el MEN o con la SED.*

Rodrigo Penagos (I.E. Francisco Núñez Pedrozo de Mariquita. Especialidades técnicas en registro de datos contables y Agropecuario. *No cuentan con los recursos para el desarrollo de la logística, ni para que los estudiantes realicen su práctica real desde el aula de clase.*

Como se evidencia en los anteriores comentarios, son muchas las razones que argumentan los docentes y directivos de las instituciones técnicas del departamento para explicar los problemas de falta de recursos y pertinencia del nivel técnico que ofrecen las instituciones educativas y la falta de articulación con el sector productivo.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

6. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES LABORALES DEL SECTOR PRODUCTIVO

En el presente apartado se identifican las necesidades laborales del sector productivo y empresarial del departamento del Tolima con el propósito de dar cumplimiento al cuarto objetivo específico de la investigación titulada “Articulación del nivel de educación media técnica del departamento del Tolima con el sector productivo de la región”.

Para ello se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de información como la encuesta a los docentes de la media técnica que asistieron a las capacitaciones virtuales programadas por la SED para tratar temas como “La inclusión de las competencias laborales en el currículo” (16 -11-2021), “La importancia del Emprendimiento”(05-04-2022) “Cómo impulsar el emprendimiento en las instituciones educativas” (12-05-2022) orientadas por la investigadora principal del presente estudio, los cuales asistieron en un promedio de 50 docentes por sesión. Para el presente estudio se tomaron como muestra 35 docentes.

También se recogió la información a través de la encuesta a 10 empresarios de la región; teniendo en cuenta la clasificación que realizan las Cámaras de Comercio, de grandes, medianas, pequeñas y microempresas, se escogen 3 empresarios dueños o altos empleados de grandes empresas, 3 propietarios o empleados de medianas empresas, 2 propietarios de pequeñas empresas y 2 propietarios de microempresas.

Algunas de estas encuestas se realizaron en forma presencial, sin embargo, la mayoría de ellas se aplicaron en formato virtual, para aprovechar las ventajas que hoy ofrecen las tecnologías de la información; para ello se diseñó un formato de encuesta en línea por Google, la cual permitió recoger la información de manera fácil y relativamente rápida.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

6.1 ¿CUÁLES SON NECESIDADES LABORALES DE LAS EMPRESAS?

Se entiende como necesidades de una empresa todas las dificultades o carencias que debe cubrir para poder alcanzar sus objetivos y mantener su posición competitiva dentro del mercado. Toda empresa persigue obtener utilidades, y estas se obtienen cuando ofrece en forma eficiente los bienes y servicios a sus clientes o usuarios. A lo anterior se suma que la empresa debe ser generadora de fuentes de empleo. Por tanto, una de las necesidades laborales de las empresas es indiscutiblemente que sus empleados tengan la capacidad de servicio al cliente, porque cuando los clientes están satisfechos, la empresa es más productiva.

Cuando una empresa no cubre sus necesidades, corre el riesgo de estancarse, retroceder y hasta desaparecer. Al contrario, cuando cubre adecuadamente esas necesidades, la empresa mejora su productividad, entrega sus productos de mejor calidad y a mejor precio y satisface las necesidades de sus clientes o usuarios. De esa manera genera los ingresos suficientes para continuar su funcionamiento, alcanza los objetivos para los cual fue creada y proyecta sus beneficios a la sociedad. De allí se desprende que otra necesidad laboral es el conocimiento de las funciones técnicas para las cuales fue creada la empresa.

Por otra parte, teniendo en cuenta el desarrollo tecnológico del mundo en la actualidad, las empresas cada vez más necesitan personal especializado en el uso de herramientas informáticas (crear, adaptar, apropiar, manejar, transferir tecnologías o elaborar modelos tecnológicos). Así mismo las necesidades del mundo laboral van cambiando de acuerdo con la dinámica de la sociedad, al momento histórico cultural que se vive y a las exigencias del consumo.

Por esta razón resulta complejo realizar un listado y caracterización de las necesidades laborales de las empresas porque cada una de ellas dependiendo del sector económico al que pertenezcan

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

presenta diferentes necesidades; dependiendo del área, del tamaño, de los bienes y servicios que ofrece, de las necesidades del mercado y de los consumidores.

En concordancia con lo anterior, las instituciones educativas deben preparar a los niños y jóvenes para el desarrollo de sus competencias laborales, deben conocer cuáles son las necesidades del sector productivo y empresarial para que la formación que se ofrece en las instituciones tenga pertinencia y pertenencia. Además, se requiere que las instituciones educativas establezcan alianzas con el sector productivo. Las empresas pueden resultar excelentes aliadas al abrir sus puertas para que los estudiantes conozcan la cultura del mundo del trabajo y a través de estas experiencias de vida desarrollen las competencias laborales.

A continuación, se presentan el análisis de la encuesta aplicada a los docentes para recolectar la información relacionada con las necesidades laborales del sector productivo. (Ver Anexos F formulario de respuestas y G Encuesta aplicada a docentes del nivel de media técnica).

6.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL NIVEL DE MEDIA TECNICA

La anterior encuesta fue aplicada a 35 docentes del nivel de media técnica que laboran en distintas instituciones del departamento del Tolima. De acuerdo con la encuesta unas instituciones ofrecen una especialidad, mientras que otras ofrecen hasta 7 como es el caso de la Institución Educativa Técnica Industrial Félix Tiberio Guzmán del Espinal que ofrece Mecánica Automotriz, Electricidad, Metalmecánica, Electrónica, Metalistería, Sistemas, Dibujo Técnico; otras instituciones ofrecen 6 especialidades técnicas industriales, por ejemplo, la Institución Educativa Técnica Industrial Jorge Eliécer Gaitán del Líbano. En representación de estas instituciones participaron 2 o 3 docentes. (Ver Anexo G)

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

Otras especialidades que ofrecen son: Agroindustria alimentaria 8 instituciones; Administración Comercial y de Negocios 8 instituciones; mantenimiento de equipos electrónicos 2 instituciones; industrial 3 instituciones; comercial 4 instituciones, Técnica agropecuaria 4 instituciones.

El 86% de estas instituciones tienen convenio de articulación con el SENA y el 14% no lo tienen o se articulan con otras instituciones de educación superior como el ITFIP del Espinal.

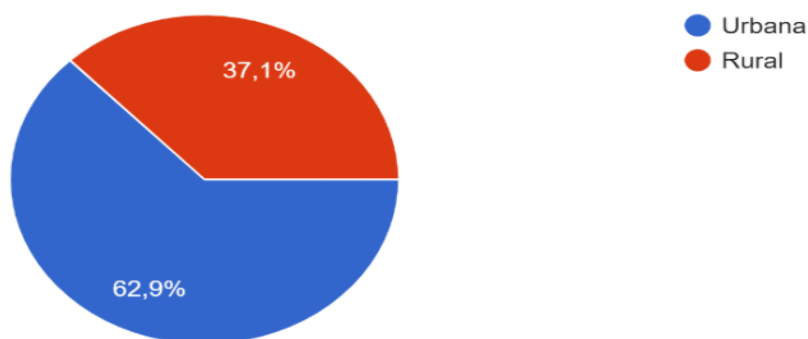
El tiempo de servicio de los docentes que orientan estas especialidades varía entre 39 y 2 años.

La siguiente figura representa la ubicación del lugar de trabajo de los docentes encuestados:

Figura 25. Ubicación del sitio de trabajo de los docentes encuestados.

4. Ubicación

35 respuestas



Fuente: Elaboración propia

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

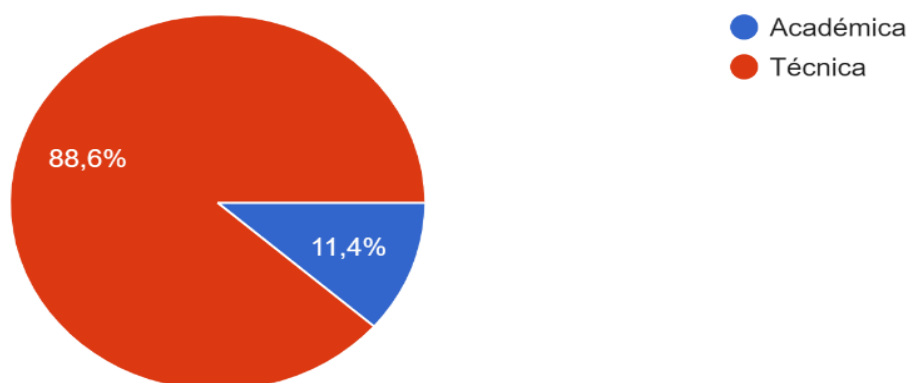
De acuerdo con la anterior figura, el 62,9% de los docentes encuestados trabaja en el sector urbano. Esto se explica porque la mayoría de los colegios técnicos se encuentran en este sector.

La siguiente figura ilustra el área de desempeño de los docentes encuestados.

Figura 26: Área de desempeño de los docentes encuestados

5. Área de desempeño

35 respuestas



Fuente: Elaboración propia

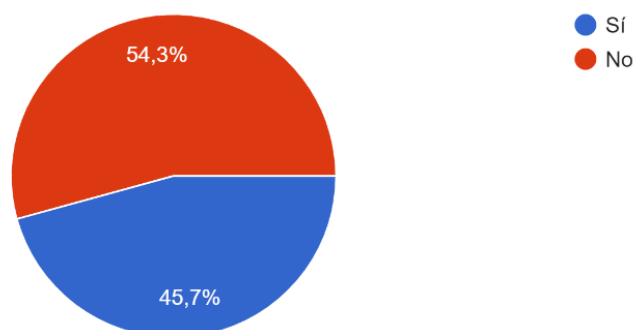
Con relación al área de desempeño de los docentes encuestados, el 86,6% trabaja en el área técnica y el 11,4% en el área académica. Lo anterior se debe a la necesidad de completar la asignación académica que deben tener los docentes de 22 horas de clase semanales; algunos profesores del área académica completan su asignación con horas clase correspondientes al área técnica o viceversa.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

A la pregunta relacionada con la percepción que tienen los docentes sobre la articulación entre el sector educativo y el sector productivo estas fueron las respuestas:

Figura 27: ¿Cree Ud. que hay articulación entre el sector educativo y el sector productivo?

1. ¿Cree Ud. que hay articulación entre el sector educativo y el sector productivo?
35 respuestas



Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los docentes encuestados, representada en el 54,3%, cree que sí hay articulación entre el sector educativo y el sector productivo. El 45,75 %, sin embargo, no cree que exista tal articulación. Algunas de las razones que exponen los que creen que no existe son las siguientes:

“Porque no hay infraestructura”.

“No hay intereses de las partes”.

“Las ofertas laborales son mínimas”.

“Por la Modalidad o Especialidad”.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

“Existe una etapa en la formación complementaria que ofrece el SENA, denominada etapa práctica, donde los estudiantes deben poner en práctica los conocimientos adquiridos en el técnico en una empresa del sector”.

“En el caso particular de mi institución encontramos que es muy difícil dicho vínculo ya que el sector productivo es muy apático a colaborar o apoyar los programas técnicos de las instituciones, sectores como el bancario y fabril colocan muchas talanqueras para dicho vínculo, en realidad somos como dos ruedas sueltas, cada uno por su lado, nosotros hacemos lo que está a nuestro alcance, pero no es suficiente”.

“El sector productivo es muy apático a fortalecer los objetivos de las Instituciones Educativas, no apoyan a los jóvenes empresarios y no retroalimentan las experiencias”.

“Falta de gestión y la responsabilidad que los estudiantes pueden llegar a tener en una empresa”.

“Mucho recelo por la competencia y no hay muchas oportunidades para la experiencia laboral”.

“Los establecimientos comerciales en el municipio no dan permisos de incluir estudiantes sino básicamente empleados”.

“Falta de acercamientos de la institución”.

“El acercamiento es básicamente académico como publicidad o asesorías”.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

“No se cumple la articulación con los sectores productivos, no hay compromiso, no les dan la oportunidad a los estudiantes, los docentes tampoco están haciendo acompañamiento a los procesos de la media técnica”.

“No existe la articulación”.

“Las empresas no reciben menores de edad, además de las ubicaciones geográficas de las mismas”.

“Falta más interrelación entre el sector productivo y la educación”.

“Falta de oportunidades”.

“Solamente la articulación se da en la teoría”

“Falta de garantías para los estudiantes y gestión con este sector”

“No se ha dado la interacción entre ellos.

Falta más apoyo del gobierno para estas instituciones”.

“Es un círculo donde no hay apoyo de ninguno de los dos”.

“Porque para las instituciones educativas técnicas no hay apoyo del gobierno ni sectores privados”.

“Porque nuestro contexto es rural y la especialidad es en agroindustria alimentaria”.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

“Porque se enseñan contenidos básicos estandarizados y no se focaliza la educación hacia sectores productivos de la zona como café, plátano, cacao, ganado etc”.

Aunque los argumentos que exponen los docentes encuestados son muy variados, vale la pena tenerlos muy en cuenta porque ellos son los que conocen la realidad de cada uno de los contextos educativos. Así mismo, los que expresan los docentes que afirman que sí existe articulación entre los sectores educativo y productivo. Estas son las razones:

“Porque en el momento que se educa a los aprendices y terminan su técnico ellos pueden salir a ejercer en la parte productiva”.

“Porque se debe preparar al estudiante también para el trabajo, tenga conocimientos de una especialidad para poder desempeñarse en alguna labor, y además le sirve para encaminarlo a una carrera profesional si va a seguir en la universidad”.

“Si, por que uno se prepara y estudia para producir en la vida”.

“El sector educativo ayuda a formar a los estudiantes y a desarrollar las capacidades para que se formen y realicen actividades en el sector productivo, ayudando a crear mejores oportunidades en la región y en la institución con sus emprendimiento desarrollados y creados dentro de la misma, así ayudando a crear y desarrollar capacidades laborales”.

Aunque hay más pocas razones que justifican la respuesta de que sí existe articulación entre el sector educativo y el sector productivo, son argumentos muy válidos y corresponden a instituciones donde los docentes o los directivos realizan gestión, buscan al sector productivo y realizan convenios o

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

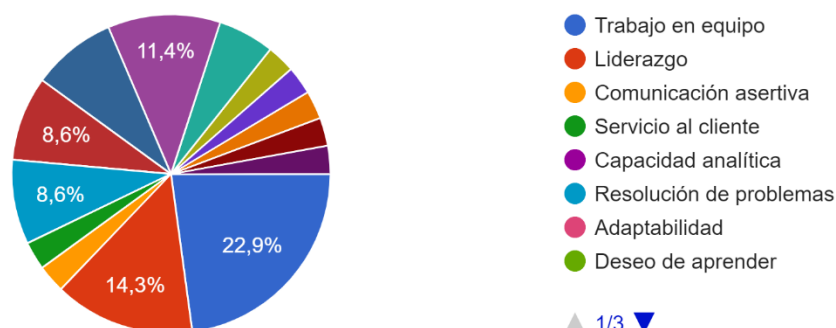
alianzas. Como se ha dicho, las empresas pueden resultar excelentes aliadas al abrir sus puertas y permitir que los jóvenes estudiantes conozcan y exploren el mundo del trabajo. De acuerdo con las respuestas de los docentes existen experiencias significativas al respecto, que sería interesante conocer para replicarlas en aquellos lugares donde no se ha logrado la articulación entre los dos sectores.

En la segunda parte de la encuesta se pregunta a los docentes sobre las capacidades laborales que debe desarrollar el sector educativo para responder a las necesidades del sector productivo. Estas fueron las respuestas.

Figura 28. ¿Cuáles son las capacidades laborales que debe desarrollar el sector educativo para responder a las necesidades del sector productivo?

2. Según su criterio ¿cuáles son las capacidades laborales que debe desarrollar el sector educativo para responder a las necesidades del sector productivo?

35 respuestas



Fuente: Elaboración propia

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

La pregunta sobre las capacidades laborales que debe desarrollar el sector educativo en los jóvenes estudiantes para que puedan responder a las necesidades del sector productivo dio lugar a una amplia gama de respuestas. Es importante destacar que el 22% de los docentes encuestados afirma que el trabajo en equipo es una capacidad que se debe desarrollar en los estudiantes. Estas son llamadas competencias blandas y están incluidas dentro de las competencias laborales generales interpersonales, según la Guía 21 del MEN, que deben desarrollarse en las instituciones educativas y son necesarias para preparar al estudiante para que pueda insertarse adecuadamente al mercado laboral, o para la creación de empresas o unidades de negocio. Así mismo, la capacidad de liderazgo, que según la gráfica fue escogida por el 14,3% de los docentes encuestados y la adaptabilidad, escogida por el 11,4%, que es la capacidad de adaptarse a cualquier situación que se le presente en la vida.

También se preguntó a los docentes sobre las amenazas que impiden el proceso de articulación entre los sectores educativo y productivo. Estas fueron sus respuestas:

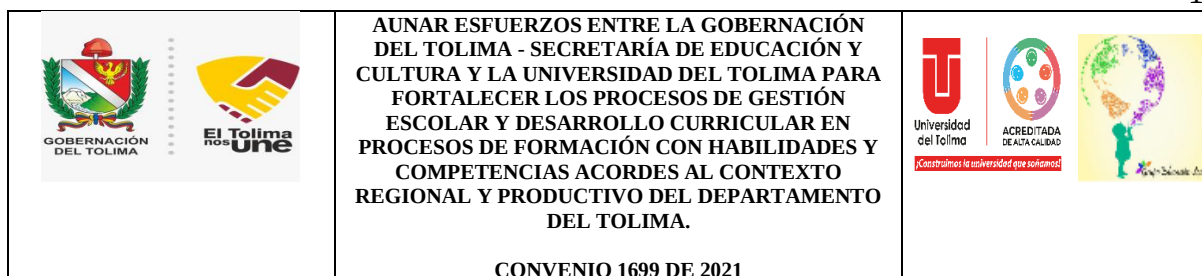
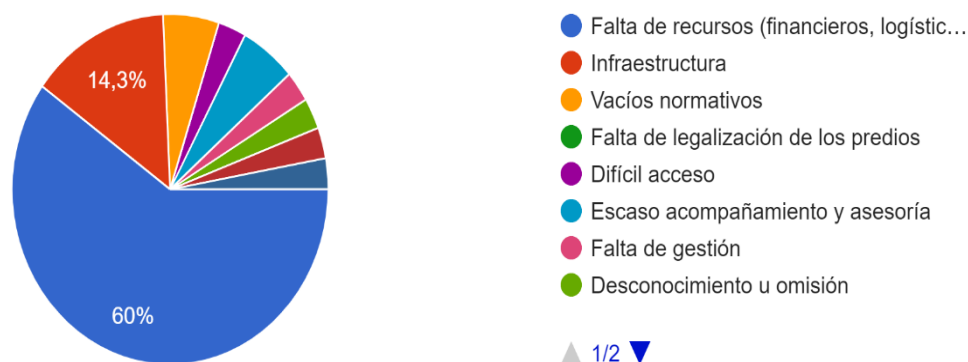


Figura 29: ¿Cuáles son las amenazas o debilidades que impiden el proceso de articulación entre la Institución educativa con el sector productivo?

3. Desde su perspectiva, ¿cuáles son las amenazas o debilidades que impiden el proceso de articulación entre la Institución Educativa con el sector productivo?

35 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Según el 60% de los docentes encuestados la falta de recursos (financieros, logísticos y humanos), es la principal amenaza o debilidad que impide el proceso de articulación entre el sector educativo y el financiero, seguido de la falta de infraestructura. Es importante destacar que en todas las jornadas de capacitación realizadas con los docentes, el tema de falta de recursos y de apoyo financiero a las instituciones es recurrente y reiteran que es el principal problema que tienen las instituciones de carácter técnico para realizar su labor educativa en forma adecuada. El 14,3 % afirma que otra debilidad es la infraestructura y falta de dotación de talleres y laboratorios necesarios para realizar las prácticas que se requieren en la educación técnica.

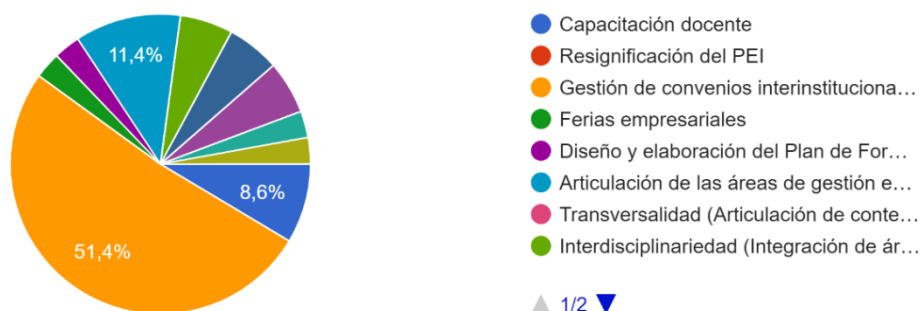
	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
	CONVENIO 1699 DE 2021	

Para fortalecer las competencias laborales que debe desarrollar el sector educativo en los educandos y que respondan a las necesidades del sector productivo los docentes proponen las siguientes:

Figura 30: ¿Qué estrategias propone para fortalecer las competencias laborales que debe desarrollar el sector educativo en los educandos y que respondan a las necesidades del sector productivo?

4. ¿Qué estrategias propone para fortalecer las competencias laborales que debe desarrollar el sector educativo en los educandos y que respondan a las necesidades del sector productivo?

35 respuestas



Fuente: Elaboración propia

El 51% de los docentes encuestados proponen la gestión de convenios interinstitucionales como una estrategia para fortalecer las competencias laborales que deben desarrollar los estudiantes. Seguido de la articulación entre las áreas de gestión escolar 11,4% y la capacitación docente 8,6%. Estos datos son importantes porque representan el sentir de los docentes de las áreas técnicas que reclaman la gestión de las otras áreas de gestión escolar para establecer convenios y alianzas con

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

el sector productivo y que permitan que los estudiantes puedan realizar sus prácticas empresariales para fortalecer su proceso de aprendizaje.

A continuación, se presenta el análisis de la encuesta aplicada a los empresarios. (Ver Anexo H)

6.3 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A EMPRESARIOS

Para realizar la encuesta a los empresarios se diseñó un cuestionario on line, de carácter mixto con preguntas cerradas politómicas y abiertas, con el fin de permitir a los empresarios encuestados expresar sus opiniones sobre el tema de la articulación con el sector educativo.

Se escogieron 10 empresarios o altos empleados de empresas representativas del departamento, distribuidas de acuerdo con el tamaño que estipulados en el Boletín N° 3 emitido por la Cámara de Comercio de Ibagué en septiembre 2019, titulado “Las 100 empresas más representativas del Tolima”.

Algunas de las encuestas fueron aplicadas en forma presencial; la mayoría de ellas se aplicaron en formato virtual, aprovechando las facilidades que otorgan las herramientas informáticas, que permiten recolectar información en forma relativamente fácil y rápida.

En la siguiente tabla se resumen las características generales de los empresarios encuestados, el nombre de la empresa que representa, el cargo que desempeña en la empresa, el área de desempeño, los años que lleva trabajando o al frente de la empresa, el sector productivo al que pertenece y el tamaño de la empresa.

Teniendo en cuenta que el 89% de las empresas más representativas que menciona el Boletín N° 3 emitido por la Cámara de Comercio de Ibagué en septiembre 2019, titulado “Las 100 empresas más representativas del Tolima” tienen su sede en Ibagué, los empresarios encuestados fueron

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

ubicados en esta ciudad. No obstante, las dos primeras empresas que aparecen en la siguiente tabla tienen representación en otros sitios del departamento (Lérida y Líbano) y también en otros departamentos (Cundinamarca y Caldas).

Tabla 8. Respuestas Encuesta Empresarios

NOMBRE DE LA EMPRESA	CARGO QUE DESEMPEÑA	AREA DESEMPEÑO	AÑOS EN LA EMP.	SECTOR PRODUCTIVO	TAMAÑO EMPRESA
Escobar y Arias SAS	Propietario	Comercio	52	Terciario Comercio	Grande
Interamericana de Licores	Gerente regional	Comercio al por Mayor	12	Terciario Comercio	Grande
IBAL	Dir. Admtvo.	Servicios Generales y Recursos Físicos	10	Terciario Servicios	Grande
Dillancol S.A.	Dir. Admtvo.	Administrativa	5	Terciario Servicios	Mediana
Inversiones Tierra Firme SAS	Dir. Admtvo	Administrativa	7	Terciario Servicios	Mediana
Restaurante Mi Trattoria	Representante Leg.	Directiva	4	Terciario Servicios	Mediana
HyA Servicios Especializados SAS	Dir. Administrativa	Administrativa	3	Terciario Servicios	Pequeña
El Turco Store	Gerente	Ventas	13	Terciario Comercio	Pequeña

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

Asadero Chester Gourmet	Representante Leg.	Talento Humano	11	Terciario Comercio	Microempresa
EL Tamaleón	Administrador	Publicidad, manipulación Alimentos	10	Terciario Servicios	Microempresa

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la tabla anterior, los empresarios encuestados desempeñan diversos cargos en cada una de las empresas, desde gerente general, hasta administrador. El área de desempeño que predomina es la administrativa; el tiempo de servicio o dirigiendo la empresa varía desde 52 hasta 3 años. El sector productivo predominante es el Terciario (Comercio y Servicios) y se escogieron 3 empresas grandes, 3 medianas, 2 pequeñas y 2 microempresas.

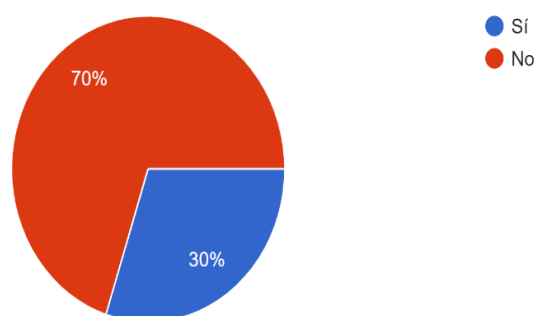
Seguidamente se presenta el análisis estadístico de las preguntas realizadas a los empresarios

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Figura 31. ¿La institución o empresa tiene convenios de articulación con el sector educativo (nivel de media técnica) para dar oportunidad a los jóvenes de realizar su práctica laboral?

4. La institución o empresa tiene convenios de articulación con el sector educativo (nivel de media técnica) para dar oportunidad a los jóvenes de realizar su práctica laboral?

10 respuestas



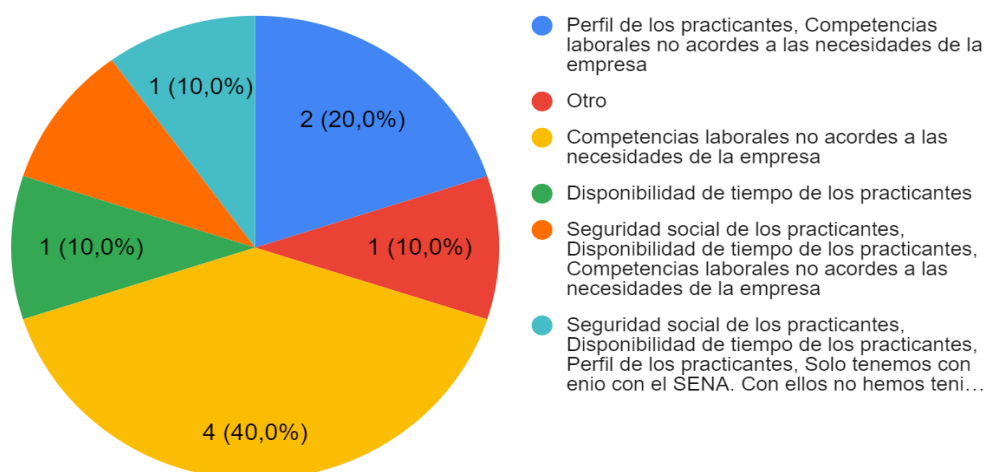
Fuente: Elaboración propia

Según la figura anterior el 70% de los empresarios encuestados afirman que no tienen articulación con el sector educativo en el nivel de media técnica y el 30% afirma que sí lo tienen. Estas respuestas coinciden con las que expresaron los docentes, en las cuales mayoritariamente afirman que no hay articulación. Sin embargo, es importante anotar que existen algunas experiencias significativas en este sentido, que deben ser tomadas como ejemplo para fortalecer la articulación entre los dos sectores, porque el sector empresarial se puede convertir en un aliado estratégico para posibilitar la formación integral de los estudiantes del nivel de media técnica en la medida que puedan ofrecer la oportunidad de realizar allí su práctica laboral. Además, con la ayuda del sector empresarial se pueden realizar otras actividades pedagógicas como visitas a las empresas, salidas pedagógicas, charlas con los empresarios, entre otras, que pueden enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje de las áreas técnicas.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

Figura 32. ¿Qué dificultades o necesidades se han identificado en el convenio con el sector educativo?

6. ¿Qué dificultades o necesidades se han identificado en el convenio con el sector educativo?



Fuente: Elaboración propia

En la figura anterior se destaca el 40% de los empresarios encuestados quienes afirman que las competencias laborales desarrolladas por los estudiantes no están acordes con las necesidades de la empresa. Lo anterior es una voz de alerta para las instituciones educativas, que deben reforzar el tema de competencias laborales generales e incluirlas en el currículo, para que desde todas las áreas de conocimiento se refuercen dichas competencias y de esta manera, formar integralmente al educando.

Por otro lado, es importante resaltar que el 20% se refiere al perfil de los practicantes, el cual tampoco responde a las necesidades laborales de la empresa. Esta respuesta tiene relación directa con la anterior y también se refiere a las competencias laborales específicas que deben desarrollar los estudiantes, de acuerdo con la especialidad que cursan en el establecimiento educativo.

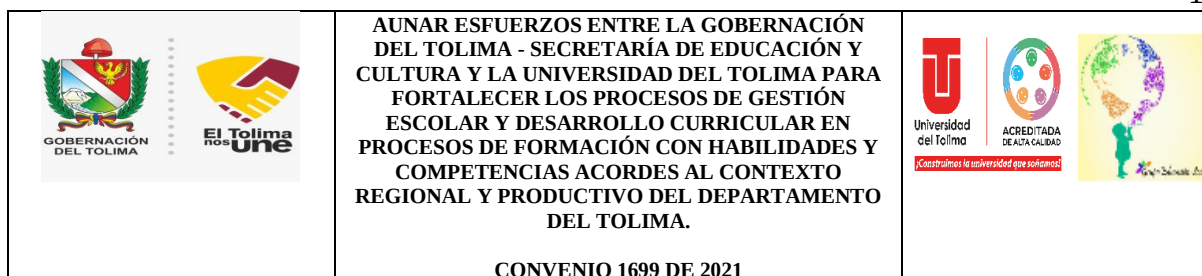
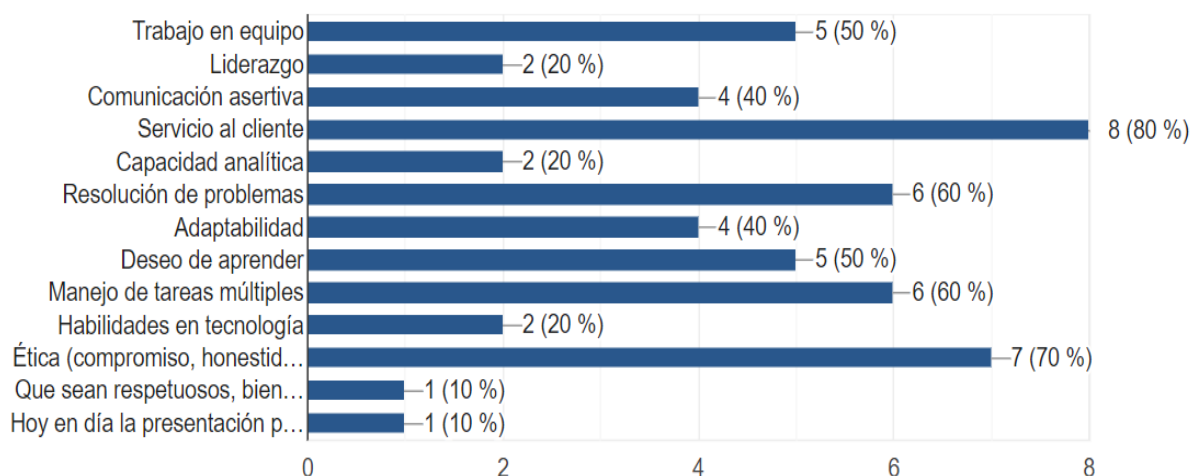


Figura 33. ¿Cuál es el perfil ideal para la empresa o institución a la hora de vincular nuevos empleados?

8. ¿Cuál es el perfil laboral ideal para la empresa o institución a la hora de vincular nuevos empleados?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia

El perfil ideal que prefieren los empresarios a la hora de vincular nuevos empleados tiene que ver con el servicio al cliente, según el 80% de los encuestados. Esta característica deseable, se explica porque las empresas que constituyen la muestra del presente estudio en su totalidad corresponden al sector terciario de la economía, es decir al de Comercio y Servicios. También se destaca la respuesta del 70% de los encuestados sobre las características éticas y en valores que deben tener los nuevos empleados, por ejemplo, el compromiso, la responsabilidad, el respeto. Al respecto, también es importante que estos valores sean reforzados y fortalecidos en la institución educativa pero más aún desde la casa. Otra respuesta interesante es la relacionada con la resolución de

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

problemas que fue escogida por el 60% de los encuestados. Esta es otra competencia laboral general que se debe desarrollar desde todas las áreas del conocimiento.

En cuanto a las necesidades laborales más apremiantes de la empresa o institución que representan los encuestados mencionaron las siguientes:

“Asesoría comercial”.

“Valoración y competencias”.

“En mi empresa, las necesidades laborales sobresalientes son las de vincular personal que se desempeñe en buen servicio al cliente y atención al público en general”.

“Disposición para trabajar”.

“De acuerdo al área donde se van necesitando. A veces se necesitan mensajeros, auxiliares de oficina, auxiliares de bodega, entre otros”.

“Tenemos varias áreas entre ellas el área jurídica, el área de oficinas, bodegas, transporte. A medida que se presenta la necesidad, la vamos supliendo”.

“De archivística o gestión documental”.

“Disciplina, Proactividad, Honestidad, Responsabilidad, Capacitación en manipulación de alimentos, Capacitación en servicio al cliente”.

Las anteriores respuestas coinciden con las que dieron los encuestados en la pregunta anterior, donde afirman que las necesidades más apremiantes de la empresa que representan tienen relación con el servicio al cliente, seguidas de la ética y los valores morales. No obstante, también es importante recalcar las respuestas que dependen de las características específicas de la empresa. De esa forma, no se puede generalizar las necesidades más apremiantes de las empresas porque ello depende de las particularidades de cada empresa.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

Las respuestas relacionadas con las razones por las cuales la institución o empresa no tiene convenio de articulación con el sector educativo son las siguientes:

“Capacidad de pago para los estudiantes”.

“Las instituciones no se articulan con las empresas para promover las competencias laborales que su población tiene”.

“Sí hay articulación”.

“Desconocimiento de los convenios. No se ha tenido oportunidad de tener información a la mano, ya sea por medio de las redes sociales o medios de comunicación masiva de fácil acceso. Falta de comunicación”.

“Nunca no han propuesto. Si alguna vez nos proponen un convenio con el sector educativo, estaríamos dispuestos, buscaríamos la posibilidad. En el área jurídica de la empresa es donde se resuelve ese tema. Allí nos darían un concepto laboral y jurídico. Podemos hacer un ensayo donde contratemos jóvenes en trabajos que impliquen poco riesgo. Tenemos varias áreas laborales en las que podríamos ubicar a estos muchachos. Por ejemplo, en el área de oficinas, en contabilidad, en el área de bodegas, en la distribución de los productos, en el área de campo”.

“Nunca nos han propuesto. Pero estaríamos dispuestos. Queremos colaborar con la comunidad. Menores de edad nuestra empresa es muy operativa, se dificulta labor con los menores, nosotros la mayoría son operarios con el sistema de trato.”

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

“Hasta ahora no se ha presentado la oportunidad de establecer ese convenio, quizás, por desconocimiento de cómo hacerlo”.

Las anteriores respuestas demuestran la buena disposición de los empresarios para realizar alianzas y convenios con el sector educativo. Es importante destacar que no se han realizado por falta de comunicación o de conocimiento o simplemente porque no se ha presentado la oportunidad o no se lo han propuesto. Esto indica que falta gestión en los establecimientos educativos al respecto, porque los empresarios están dispuestos a celebrar dichos convenios para favorecer a los estudiantes y en general a la comunidad educativa.

La última pregunta se refiere a la propuesta del sector empresarial para articularse con el sector educativo. Sobre el tema, los encuestados respondieron así:

“La capacitación y formación de técnicos y tecnólogos enfocado en el área de SERVITECAS (Es la abreviatura de Servicio Técnico Automotriz. Es por eso que se le ha dado ese nombre a aquellos establecimientos especializados donde se prestan los servicios de alineación, balanceo, cambio de aceite, filtros, lavado, electricidad, venta de llantas, rines, accesorios, y toda la mecánica menor que requiera un vehículo)”.

“Que el total de la retribución para el estudiante fuera subsidiado”.

“Voluntad política del gobierno. Es necesario una formalización laboral. Como empresa se puede tener proyectos, pero no hay apoyo ni recursos para llevarlos a realizar. Respaldo en lo tributario para incentivos”.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

“Más incentivos tributarios diferenciales para empresas existentes que implementen prácticas ambientales”.

“Inicialmente lograr que todas las empresas pequeñas y medianas conozcamos los convenios con el sector educativo, cada una de estas empresas vinculadas de manera periódica informar cuáles son los resultados del proceso y si hay necesidad de hacer ajustes o cambios, con el fin de que ambas partes logren estabilidad”.

“Trabajo mancomunado y capacitaciones permanentes”.

“Se podría promover un diálogo, unas mesas de trabajo para discutir el tema. Hablar con el secretario de educación, el gobernador, los alcaldes y con otras organizaciones. Se trata es de ayudar a la comunidad”.

“Hablando hipotéticamente alguna dificultad que podríamos tener es el compromiso de los estudiantes y los costos que acarrearía para la empresa. Podríamos hablar. La experiencia que hemos tenido con el SENA ha sido satisfactoria. Se podría proponer alguna exención de impuestos para las empresas que realicen convenios con el sector educativo”.

“Como empresa, podríamos ofrecer capacitaciones en manipulación de alimentos para aquellos estudiantes interesados en emprendimientos gastronómicos”.

“Por otro lado, somos una empresa comprometida con la conservación del medio ambiente y reciclamos cajas de cartón en perfecto estado que recolectamos en tiendas o supermercados, para empaclar nuestros productos. En ese sentido, podríamos articularnos con pequeños emprendimientos de empaques sustentables que nos permitan seguir entregando nuestros productos con responsabilidad ambiental”.

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

“También somos consumidores de servicios domiciliarios para enviar nuestros productos a diferentes destinos en la ciudad de Ibagué y podríamos ayudar a consolidar una red de entregadores”.

“Que tengan unas competencias laborales de acuerdo a la naturaleza de la empresa”.

Con las anteriores respuestas se reitera la buena disposición que tienen los empresarios para celebrar convenios y convertirse en aliados estratégicos del sector educativo que beneficien tanto a un sector como al otro. Cada empresa, de acuerdo con sus particularidades exponen proposiciones muy valiosas que deben tenerse en cuenta en la propuesta de articulación del sector educativo con el sector empresarial. Es importante aprovechar estas ideas expresadas por los mismos empresarios y su disponibilidad para articularse con el sector educativo. No obstante, también hay que resaltar que en esas alianzas y convenios debe participar el estado, apoyando con exenciones de impuestos y otros recursos para que los convenios sean efectivos y beneficien a ambas partes.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	  
CONVENIO 1699 DE 2021		

REFERENCIAS

- Avendaño, E. y Morales, S. (2020). Caracterización de la media técnica de la I.ET. La Ceiba del municipio de Rovira Tolima y su vinculación con los sectores productivos de la región. *Boletín Actas Pedagógicas*. 2. Universidad del Tolima-Colombia. http://fce.ut.edu.co/images/servicios/grupos_inv/Bolet%C3%ADn_Actas_Pedag%C3%B3gicas.pdf
- Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima, Cámara de Comercio de Ibagué, Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima. (2021). *Dinámica del Tejido Empresarial del Tolima 2020*. Boletín No. 2. Alianza Regional para el Conocimiento del tejido Empresarial. <https://www.camarahonda.org.co/wp-content/uploads/2015/06/3.-DINAMICA-DEL-TEJIDO-EMPRESARIAL-DEL-TOLIMA-2020-VF.pdf>
- Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima. (2019). Base de Datos RUES – Empresas activas con último año de renovación 2018.
- Cámara de Comercio de Ibagué. (2019). *Base de Datos RUES - Empresas activas con último año de renovación 2018*.
- Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima. (2019). Base de Datos RUES - Empresas activas con último año de renovación 2018.
- Cerquera, J. E. (2014). Articulación de la educación media con el mundo productivo. *Revista Paca*, (6), 117-126. <https://doi.org/10.25054/2027257X.2090>

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

Chain, S. (17 de mayo de 2020). Los sectores de producción y sus características. EAE Business School. <https://retos-operaciones-logistica.eae.es/los-sectores-de-produccion-y-sus-caracteristicas/>

Dimas, P. y Malagón, L. A. (2016). Pertinencia de la educación media técnica en Colombia. *Perspectivas Educativas*, 2. <http://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/779>

De Ibarrola, M. (2005). Educación y Trabajo. RMI, Vol 10, Núm. 25, 303-313. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v10n25/1405-6666-rmie-10-25-303.pdf>

Jiménez de V., M. (2006). Red empresarial como estructura para la disposición del sector productivo. *Revista de Ciencias Sociales*. V. XII n.2 Maracaibo. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000200006

Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero), Congreso de la República de Colombia. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 590 de 2000. (2000, 10 de Julio), Congreso de la República de Colombia. https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013.html/Normas/Ley_590_2000.pdf.

Malagón Plata, L. A. (2003). La pertinencia en la educación superior: elementos para su comprensión. *Revista de Educación Superior*, 32(127). http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/127/03.html>

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

Quiroa, M. (2021). *Producción*. <https://economipedia.com/definiciones/produccion.html>

Servicio Nacional de Aprendizaje Sena. (s.f.). *Guía articulación del SENA con la Educación Media*. <https://es.calameo.com/books/000138420abb7726bafde>

Sosa Alcira, et al. (s.f.). Un acercamiento al diálogo entre la educación técnica agropecuaria e industrial y el sector productivo. Ponencia. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v10n25/1405-6666-rmie-10-25-303.pdf>

Vásquez, F., Gabalán, J. y Flórez, J. (2014). Alianza Educación-Sector Productivo, una apuesta que vale la pena. Caso: Sector Agroecológico del Valle del Cauca. *Rev. Colomb. Investig. Agroindustriales*, 1(1), 80-93. DOI: <http://dx.doi.org/10.23850/24220582.118>.

ANEXOS

ANEXO A. Ranking de las 100 empresas más representativas del Tolima según valor de activos – 2018

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	  
CONVENIO 1699 DE 2021		

PRESENTACIÓN

Este artículo presenta información relevante de las 100 empresas más representativas del Tolima, la cual permite entender su importancia económica dentro del tejido empresarial de la región a partir de su desempeño, principalmente, de las medianas y grandes empresas. A continuación, se presenta el ranking de las empresas que registraron mayor valor de activos al realizar su renovación del registro mercantil durante el año 2018, la información base para este análisis fue tomada del Registro Único Empresarial y Social (RUES) administrado por las tres Cámaras de Comercio con jurisdicción en el departamento: Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima; Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima; y la Cámara de Comercio de Ibagué.

1. CLASIFICACIÓN POR VALOR DE ACTIVOS

El departamento del Tolima, a corte 31 de diciembre del año 2018, contaba con un tejido empresarial de 44.822 empresas que sumaban activos por valor de \$6.977.885.514.766, de los cuales el 63,34% se encontraba concentrado en 100 empresas, 39 clasificadas como grandes y 61 en la categoría de medianas empresas. Esta información se encuentra relacionada en la tabla número 1, donde se expone la forma jurídica con la que fueron constituidas, el municipio en el que desarrollan sus actividades comerciales, la actividad económica principal (según el código CIIU), los activos totales y el tamaño de cada una de ellas.

Tabla 1. Ranking de las 100 empresas más representativas del Tolima según valor de activos – 2018

Nº	Razón social	Municipio Comercial	Actividad Principal	Activo Total	Tamaño
1	Compañía energética del Tolima sociedad por acciones empresa de servicios públicos y comercialmente podrá nombrarse compañía energética del Tolima S.A. E.S.P. o Enertolima S.A. E.S.P.	Ibagué	Comercialización de energía eléctrica	877.957.055.166	Grande
2	Empresa ibaguereña de acueducto y alcantarillado S.A. E.S.P. oficial	Ibagué	Captación tratamiento y distribución de agua	283.415.326.229	Grande
3	Organización pajonales S.A.S.	Ibagué	Cultivo de arroz	231.606.658.750	Grande
4	Enertolima inversiones sociedad por acciones empresa de servicios públicos	Ibagué	Distribución de energía eléctrica	187.853.383.320	Grande
5	Avicola triple a S.A.S	Ibagué	Cría de aves de corral	173.386.480.000	Grande
6	Alvarado Parra Carlos José	Ibagué	Procesamiento y conservación de carne y productos cármicos	141.778.275.697	Grande
7	Medicadiz S.A.S	Ibagué	Actividades de hospitales y clínicas con internación	103.954.378.000	Grande
8	Industrias aliadas S.A.S	Ibagué	Otros derivados del café	101.160.045.876	Grande
9	Construcciones y urbanizaciones S.A.S	Ibagué	Construcción de edificios residenciales	100.998.464.867	Grande
10	Internacional de eléctricos S.A.S.	Ibagué	Comercio al por menor de productos de ferretería	82.281.445.272	Grande
11	Inversiones agropecuarias Doima S.A.	Ibagué	Explotación mixta (agrícola y pecuaria)	78.639.233.501	Grande
12	Interamericana de licores Escobar C.S.A.S	Ibagué	Comercio al por mayor de bebidas y tabaco	78.577.855.000	Grande
13	Sociedad médico-quirúrgica del Tolima sociedad anónima y/o clínica Tolima S.A	Ibagué	Actividades de hospitales y clínicas con internación	62.891.160.790	Grande
14	Sierra pineda S.A.S.	Ibagué	Comercio al por mayor de productos alimenticios	59.826.204.122	Grande
15	Embotelladora de bebidas del Tolima S.A. y usara como razón social abreviada embebidas S. A	Riquita	Elaboración de bebidas no alcohólicas, producción de aguas minerales y otras aguas embotelladas	56.387.630.000	Grande
16	Hidro Tolima S.A.S. E.S.P.	Ibagué	Generación de energía eléctrica	53.635.840.000	Grande
17	Empresarios de apuestas permanentes del Tolima sociedad anónima. Seapto S.A	Ibagué	Actividades de juegos de azar y apuestas	49.453.638.989	Grande
18	Constructora MAG S.A.S	Ibagué	Construcción de edificios residenciales	49.230.898.428	Grande
19	Ospina Guerrero Alexander	Ibagué	Comercio al por menor de productos farmacéuticos	49.048.982.048	Grande
20	Terminal de transportes de Ibagué S.A.	Ibagué	Actividades de estaciones vías y servicios complementarios para el transporte terrestre	47.224.818.727	Grande

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	  
CONVENIO 1699 DE 2021		

21	Casamotor minería S.A.S.	Ibagué	Extracción de piedra arena arcillas comunes yeso y anhídrita	45.824.305.317	Grande
22	Prolub combustibles y lubricantes S. A	Ibagué	Fabricación de productos de la refinación del petróleo	43.727.258.000	Grande
23	Inverlyc S.A.S.	Ibagué	Actividades inmobiliarias realizadas con bienes propios o arrendados	42.644.227.056	Grande
24	Compañía automotora del Tolima Coltolima Ltda.	Ibagué	Comercio de vehículos automotores nuevos	41.233.710.216	Grande
25	Roott Co S.A.S.	Ibagué	Confección de prendas de vestir	39.177.061.000	Grande
26	Agroquímicos arroceros de Colombia S.A. Agroz S.A.	Espinal	Fabricación de plaguicidas y otros productos químicos de uso agropecuario	38.456.970.525	Grande
27	Sida S.A.	Ibagué	Comercio de vehículos automotores nuevos	38.306.672.000	Grande
28	Escobar y arias S.A.S	Lérida	Comercio al por mayor de bebidas y tabaco	38.104.998.000	Grande
29	Fondo ganadero del Tolima S.A.	Ibagué	Cría de ganado bovino y bufalino	37.818.840.000	Grande
30	Elias acosta y CIA S.A.S.	Ibagué	Elaboración de productos de molinería	33.385.448.000	Grande
31	Ramos Moreno Cesar Adolfo	Ibagué	Confección de prendas de vestir	30.767.773.000	Grande
32	El pomar construcciones S.A.S	Ibagué	Construcción de otras obras de ingeniería civil	30.656.456.640	Grande
33	R.A.C construcciones y urbanizaciones S.A.S	Ibagué	Construcción de edificios residenciales	28.819.885.273	Grande
34	Mavalle S.A.S.	Ibagué	Otros cultivos permanentes n.c.p.	28.278.271.659	Grande
35	Grupo constructor RFP S.A.S	Ibagué	Construcción de edificios residenciales	26.630.782.051	Grande
36	Inavigor S.A.S. En reorganización	Ibagué	Elaboración de productos de panadería	25.415.146.000	Grande
37	Fábrica de licores del Tolima	Ibagué	Destilación, rectificación y mezcla de bebidas alcohólicas	24.239.271.093	Grande
38	Inversiones Agrocol Insumos S.A.S	Espinal	Comercio al por mayor de productos químicos básicos cauchos y plásticos	24.036.190.804	Grande
39	Construcciones JF S.A.S.	Ibagué	Construcción de edificios residenciales	23.597.986.091	Grande
40	Sandoval Buitrago Francisco Javier	Fresno	Actividades de otros servicios de comidas	23.432.101.435	Mediana
41	Clínica Asotrauma S.A.S.	Ibagué	Actividades de hospitales y clínicas con internación	23.199.582.904	Mediana
42	Remolino S. A	Espinal	Comercio al por mayor de materias primas agropecuarias animales vivos	22.090.384.860	Mediana
43	Procesadora de pollos Garzón S.A.S. Pollosgar S.A.S.	Ibagué	Cría de aves de corral	21.830.088.740	Mediana
44	Lasema y CIA insumos agropecuarios S.A.S.	Ibagué	Comercio al por mayor de materias primas agropecuarias animales vivos	21.772.827.893	Mediana
45	Zorroza y Suarez S.A.S	Ibagué	Cultivo de arroz	21.436.462.713	Mediana
46	A. Schwitter S.A.S.	Ibagué	Construcción de edificios residenciales	21.393.552.000	Mediana
47	Nelson castro y CIA S.A.	Ibagué	Actividades inmobiliarias	20.881.840.427	Mediana
48	Torreón bienes y construcciones S.A.S	Ibagué	Construcción de edificios residenciales	20.580.442.020	Mediana
49	García Varela Limitada	Ibagué	Comercio al por menor de otros productos nuevos en establecimientos especializados	20.578.732.611	Mediana
50	Zona franca de Ibagué S.A.S. usuario operador de zonas francas	Ibagué	Actividades de consultoría de gestión	20.474.341.000	Mediana
51	Agregados nacionales S.A.S	Guamo	Comercio al por mayor de materiales de construcción y artículos de ferretería	20.029.954.000	Mediana
52	Ferretería Godoy S.A.	Ibagué	Comercio al por mayor de materiales de construcción y artículos de ferretería	19.745.816.823	Mediana
53	Constructora Vizcaya Tolima S.A.S	Ibagué	Construcción de edificios residenciales	19.569.122.678	Mediana
54	Torreón y Serviaroz Santa Ana de Zorroza S. A	Ibagué	Construcción de edificios residenciales	19.566.731.359	Mediana
55	Distribuidora de llantas para Colombia - Dillancol S.A.	Ibagué	Comercio de partes piezas (autopartes) y accesorios (lujos) para vehículos automotores	19.145.364.505	Mediana
56	Urbana constructores S.A.S.	Ibagué	Construcción de edificios residenciales	18.904.878.402	Mediana
57	Inversiones Getsemani limitada	Ibagué	Construcción de edificios residenciales	18.194.849.148	Mediana
58	Terminal de transportes de melgar S. A	Melgar	Actividades de estaciones vías y servicios complementarios para el transporte terrestre	17.637.432.044	Mediana
59	Cultivos y semillas el aceituno limitada en liquidación	Ibagué	Cultivo de arroz	17.627.086.305	Mediana
60	Pollos Tropical S.A.S.	Ibagué	Cría de aves de corral	17.524.145.921	Mediana
61	Distribuidora Surtilima S.A.S.	Ibagué	Comercio al por mayor de otros utensilios domésticos n.c.p.	15.842.703.000	Mediana
62	Creasalud Limitada	Ibagué	Actividades de hospitales y clínicas con internación	15.649.375.062	Mediana
63	Clínica internacional de alta tecnología Clinattec S.A.S	Ibagué	Actividades de hospitales y clínicas con internación	15.560.220.582	Mediana
64	Ibis S.A.S. en reorganización	Ibagué	Confección de prendas de vestir	15.559.784.667	Mediana
65	Asfaltamos S.A.S.	Ibagué	Construcción de carreteras y vías de ferrocarril	15.229.926.000	Mediana
66	Industria del confort S.A.	Ibagué	Fabricación de colchones y somieres	14.847.150.416	Mediana

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	  
CONVENIO 1699 DE 2021		

67	Central pecuaria S.A.	Ibagué	Comercio al por mayor de materias primas agropecuarias animales vivos	14.808.760.029	Mediana
68	K-saval energy S.A.S.	Ibagué	Comercio al por menor de combustible para automotores	14.678.128.314	Mediana
69	Strategik S.A.S.	Ibagué	Actividades inmobiliarias	14.016.518.000	Mediana
70	Agudelo German	Ibagué	Actividades inmobiliarias	13.893.510.323	Mediana
71	G2 construcciones S.A.S.	Ibagué	Construcción de edificios residenciales	13.883.650.200	Mediana
72	Delagro S.A.S	Ibagué	Comercio al por mayor de productos químicos básicos cauchos y plásticos	13.567.846.780	Mediana
73	Construservicios B y H Ltda.	Ibagué	Construcción de edificios residenciales	13.350.096.895	Mediana
74	Jesús María Sánchez R. y CIA. S. en C.	Saldaña	Comercio al por mayor de materias primas agropecuarias animales vivos	13.028.609.289	Mediana
75	Inversiones L.E.G. S.A.S.	Ibagué	Actividades inmobiliarias	12.666.347.877	Mediana
76	Unidad materno infantil del Tolima sociedad anónima	Ibagué	Actividades de hospitales y clínicas con internación	12.389.026.473	Mediana
77	Inversiones Sinaí S.A.S	Ibagué	Cría de ganado bovino y bufalino	12.364.678.523	Mediana
78	Jesús María Pinto y CIA. S. en c.	Ibagué	Otras actividades relacionadas con el mercado de valores	12.352.733.000	Mediana
79	A&G arenas y gravas de Colombia S.A.S.	Ibagué	Extracción de piedra arena arcillas comunes yeso y anhidrita	12.002.638.000	Mediana
80	Medicina intensiva del Tolima S.A.	Honda	Actividades de hospitales y clínicas con internación	11.641.545.092	Mediana
81	Plus almacenaje S.A.S.	Ibagué	Almacenamiento y deposito	11.473.866.195	Mediana
82	Biomedical IPS S.A.S.	Ibagué	Comercio al por mayor de productos farmacéuticos	11.426.800.489	Mediana
83	Sociedad Contreras Cajiao y CIA. S. A	Ibagué	Transporte de carga por carretera	10.879.610.248	Mediana
84	Empresa industrial y comercial del estado lotería del Tolima	Ibagué	Actividades de juegos de azar y apuestas	10.838.512.715	Mediana
85	Beltrán Garzón Julio Cesar	Ibagué	Comercio al por mayor de computadores equipo periférico y programas de informática	10.811.254.286	Mediana
86	De Zorroza y Landia Jaime	Ibagué	Actividades inmobiliarias	10.725.572.000	Mediana
87	Ventas del Tolima Ltda.	Ibagué	Comercio al por mayor de otros utensilios domésticos n.c.p.	10.630.477.059	Mediana
88	Sanidad vegetal cruz verde S.A.S.	Ibagué	Actividades de apoyo a la agricultura	10.590.205.000	Mediana
89	Agromark S.A.	Ibagué	Comercio al por mayor de productos químicos básicos cauchos y plásticos	10.528.783.707	Mediana
90	Promover S.A.S	Ibagué	Otras actividades de atención de la salud humana	10.424.566.860	Mediana
91	Empresa distribuidora de eléctricos de Colombia S.A.S.	Ibagué	Comercio al por menor de artículos de ferretería	10.359.057.263	Mediana
92	Inversiones molino grande Ltda.	Espinal	Elaboración de productos de molinería	10.234.257.439	Mediana
93	Insar S.A.S.	Ibagué	Comercio al por mayor de materias primas agropecuarias animales vivos	10.162.809.637	Mediana
94	Agropecuaria el vergel S.A.S	Ibagué	Actividades inmobiliarias	9.980.346.714	Mediana
95	Empresa integral de servicios O.P. & S. Construcciones S.A. ESP y/o O.P. &	Ibagué	Producción de gas distribución de combustibles gaseosos por tuberías	9.789.591.000	Mediana
96	Agropecuaria la Ceiba Gonella hnos. Ltda.	Ibagué	Cultivo de arroz	9.781.472.027	Mediana
97	Unidad renal del Tolima S.A.S	Ibagué	Actividades de la practica medica sin internación	9.739.530.000	Mediana
98	Envasadora de gas de puerto salgar S.A. empresa de servicio públicos envagas S.A. E.S.P.	Ibagué	Comercio al por mayor de combustibles sólidos líquidos gaseosos y productos conexos	9.554.588.353	Mediana
99	Concre Tolima S.A.	Ibagué	Fabricación de artículos de hormigón cemento y yeso	9.491.627.353	Mediana
100	Distillantas S.A.	Ibagué	Comercio al por menor de lubricantes (aceites grasos) aditivos y productos de limpieza para vehículos automotores	9.282.962.060	Mediana

Fuente: Cámara de Comercio de Ibagué, Cámara de Comercio de Honda Guaduas y Norte del Tolima, y Cámara de Comercio de Sur y Oriente del Tolima. Dirección de Investigaciones y Publicaciones, diciembre 2018.

1.1 UBICACIÓN

Al tomar la distribución de estas importantes empresas en el departamento del Tolima, tal y como se evidencia en la figura 1, el 89% se encuentran localizadas en la ciudad de Ibagué, seguido del 4% que desarrollan su actividad en el municipio del Espinal, y el restante 7% se encuentran ubicadas en otros 7 municipios. Es decir,

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
CONVENIO 1699 DE 2021		

Anexo B. Matriz para analizar Planes de Desarrollo

PLANES DE DESARROLLO EMPRENDIMIENTO				
MUNICIPIO	POLITICAS	METAS	LINEAS ESTRATÉGICAS - EJES	PROGRAMAS Y SUBPROGRAMAS
				EDUCACION
LÍBANO "Unidos de nuevo por el desarrollo del Libano 2020-2023" Jeús Antonio Giraldo Vega-Alcalde	6. Promoción de capacidades productivas desde la potenciación de las características territoriales y sostenibles a los recursos naturales, buscando competitividad sostenible. 8. Apropiación del Plan de Desarrollo en las Instituciones Educativas del Municipio, Juntas de Acción Comunal, Organizaciones Sociales, Económicas y Religiosas, ciudadanía en general. Educación de Calidad-Trabajo decente y desarrollo económico - Industria, Innovación, Infraestructura. - Producción y consumo responsables Temáticas: Nuevas tecnologías para la Educación Visión Tolima 2025 , define el escenario territorial con seis nodos o polos de desarrollo: Oriente, Nevados, Norte, Sur, Centro y Sur Oriente; así como las ideas fuerza que son seis ejes articuladores que posibilitarán la transformación del departamento: Agroindustria de alto valor agregado, Turismo, Energía, Logística, Cultura e Industrias Culturales, Educación, Ciencia y Tecnología, Ambiente Natural y Cambio Climático. Cumplimiento a lo referido en los artículos 1 y 334 de nuestra Constitución Política, la ley 1454 de 2011 y los artículos 249, 250 y 251 de la ley 1955 de 2019, así como los Pactos XVI y XX de las bases del Plan Nacional de Desarrollo del presidente Duque.	De 262 metas de producto del PDM 26 están directamente enfocadas al desarrollo rural. - Promedio mpal Pruebas SABER - 52 - 52 - Indicador M No. de estudiantes capacitados: 400 Porcentaje de docentes capacitados (SABER Y BILINGUISMO) ND - 40% - A No. de capacitaciones SABER 2 - BILINGUISMO 2. Porcentaje Alianza Ed Media Técnica, Tecnológica - Superior - 46% - 46% - M No. de Instituciones Educativas con ALIANZAS: 5	UNIDOS DE NUEVO POR EL DESARROLLO SOCIAL Con estrategias de fortalecimiento para la educación media desarrollando acciones de articulación entre la educación media y el sector productivo. Proyectos regionales de investigación. La calidad educativa buscando disminuir brechas entre la zona rural y la zona urbana, el aprendizaje de un segundo idioma y uso de las TICs e igualdad de oportunidades para acceder y permanecer en el sistema escolar	PROGRAMA: UNIDOS POR UNA EDUCACIÓN INTEGRAL CON CALIDAD EN EDUCACION: SUBPROGRAMA: 1. Buscar la permanente formación de los maestros , requerimiento a la Secretaría de Educación Departamental dar cumplimiento al decreto 709 de 1996 "Por el cual se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento profesional". 2. Gestionar la actualización permanente a los docentes en ejercicio en temas específicos como: modelos pedagógicos, lineamientos curriculares, evaluación institucional, de los docentes y los aprendizajes, didáctica para la enseñanza de las nueve áreas obligatorias y fundamentales. 3. MEDIA TECNICA: Elaborar y desarrollar propuesta para diversificar la educación media Técnica en especialidades (Agropecuaria, Agroindustria y otras) que contribuyan al desarrollo productivo local y regional, de acuerdo con la vocación productiva del territorio.
				Implementación de capacitaciones, pruebas y simulacros en pruebas nacionales como SABER e internacionales como las del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) . Aumento en el promedio de puntaje de los resultados de las evaluaciones.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	  
CONVENIO 1699 DE 2021		

		METAS	EMPRESA
		Número de estrategias implementadas para la promoción de la oferta turística del municipio: 3 -3 - M	UNIDOS DE NUEVO POR EL DESARROLLO ECONOMICO CON JUSTICIA SOCIAL PROGRAMA: UNIDOS POR EL EMPRENDIMIENTO DEL CAMPO Y ZONA URBANA PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA. SUBPROGRAMAS: 1. Estrategias para el fortalecimiento de cultivos y oportunidades de crecimiento para los pequeños y medianos productores a partir de procesos estratégicos para mejorar la productividad. 2. Gestiones para la adecuación de tierra y acciones que contribuyan al mejoramiento de los ingresos, condiciones de vida y empleabilidad PROGRAMA: UNIDOS POR UN ENFOQUE TURISTICO QUE GENERE INGRESOS Subprogramas: Estrategia para el fortalecimiento de la ruta turística del municipio, identificando la oferta cultural, deportiva, gastronómica y recreativa que se articule al atractivo turístico del municipio PROGRAMA: UNIDOS POR UNA APUESTA TECNOLÓGICA QUE ARTICULE LA PROMOCIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO. SUBPROGRAMA: 1. Promoción de acciones para el buen uso de las tecnologías de la información, con fines educativos, promoción del conocimiento e investigación. 2. Gestión para la conectividad, mantenimiento y dotación adecuada de tecnologías de información y la comunicación de instituciones educativas y juntas de acción comunal. 3. Gestión de proyectos de ciencia, innovación y tecnología para que se implementen en el territorio para generar lineamientos para la potencialización productiva y competitiva del municipio PROGRAMA: UNIDOS POR UNA APUESTA TECNOLÓGICA QUE ARTICULE LA PROMOCIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO SUBPROGRAMAS: 1. Promoción de acciones para el buen uso de las tecnologías de la información, con fines educativos, promoción del conocimiento e investigación. 2. Gestión para la conectividad, mantenimiento y dotación adecuada de tecnologías de información y la comunicación de instituciones educativas y juntas de acción comunal. 3. Estimular y gestionar procesos educativos técnicos y profesionales a distancia que permitan llevar la educación técnica y superior a las zonas apartadas del municipio, estos procesos de formación deben ser coherentes a la vocación y potencial productivo del territorio. 4. Gestión de proyectos de ciencia, innovación y tecnología para que se implementen en el territorio para generar lineamientos para la potencialización productiva y competitiva del municipio

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	  
CONVENIO 1699 DE 2021		

PLANES DE DESARROLLO EMPRENDIMIENTO				
MUNICIPIO	PRINCIPIOS RECTORES	METAS	LINEAS ESTRATÉGICAS - EJES	PROGRAMAS Y SUBPROGRAMAS
			EDUCACION	
MELGAR "POR AMOR A MELGAR" 2020-2023	Prevalencia del Interés General Como nuestra constitución política Nacional, el Plan de Desarrollo está fundado en la prevalencia del interés general sobre el interés particular, estableciendo estrategias, programas y metas orientadas a satisfacer las necesidades y expectativa de los colectivos sociales del Municipio. PILAR 1. EQUIDAD. PROGRAMAS: En el Tolima, la Educación pertinente e inclusiva nos une. PILAR 3. COMPETITIVIDAD. PROGRAMAS: Gestión Empresarial orientada a C-Tel. Integración Regional. Acceso a Internet. Mercado Laboral. Turismo	OBJETIVOS DESARROLLO SOSTENIBLE: Pacto por el Emprendimiento, la Formalización y la Productividad • Entorno para Crear: Formalización, Emprendimiento y Dinamización Empresarial. • Transformación Empresarial: Desarrollo Productivo, Innovación y Adopción Tecnológica para la Productividad Pactos Transversales • Pacto por la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	1. Por amor a Melgar 1.1 Garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, jóvenes y adultos, mediante el fomento al acceso y permanencia, al mejoramiento de la calidad del servicio, ampliando la cobertura de atención y el fortalecimiento del gremio educativo, mejorando los entornos escolares y facilitando prioridad a la población vulnerable a través de la implementación de estrategias y políticas que permitan convertir el aprendizaje en un factor de desarrollo para el municipio. 3. Desarrollo Integral Melgarandense. Tecnologías de la Información y Comunicaciones: 3.1 Promover el uso y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones – TIC, como motor para el desarrollo humano y la competitividad regional.	PROGRAMA 1. Calidad, Cobertura y Fortalecimiento de la Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media PROGRAMA 2 : Calidad y fomento de la educación superior: Centros Regionales de Educación Superior – CERES. gestión de becas y créditos educativos. Subsidio transporte PROGRAMA 3. Programa: Ciencia, tecnología e innovación agropecuaria
			EMPRESA	
			2. Turismo y Liderazgo Regional: Comercio, Industria y Turismo. 2.2 Promover el desarrollo integral de los Melgarenses mediante la generación de opciones, oportunidades y espacios que permitan el reconocimiento del valor social a causa de la riqueza cultural e histórica que el municipio posee y que servirán de apoyo para la creación de nuevas plataformas para la potencialización y fortalecimiento del sector turístico. 3. Desarrollo Integral Melgarandense. Tecnologías de la Información y Comunicaciones:	PROGRAMA 1: Inclusión social y productiva para la población vulnerable PROGRAMA 2. Programa: Promoción y acceso efectivo a procesos culturales y artísticos PROGRAMA 3. Programa: Productividad y competitividad de las empresas colombianas PROGRAMA 4. Fomento a la recreación, la actividad física y el deporte. Agenda turística PROGRAMA 5. Aprovechamiento de mercados externos. Mercados internacionales PROGRAMA 6. Inclusión productiva de pequeños productores rurales PROGRAMA 7. Facilitar el acceso uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en todo el territorio nacional

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	  
CONVENIO 1699 DE 2021		

PLANES DE DESARROLLO EMPRENDIMIENTO				
MUNICIPIO	POLITICAS/PRINCIPIOS	METAS	LINEAS ESTRATÉGICAS - EJES	PROGRAMAS Y SUBPROGRAMAS
NATAGAIMA "POR AMOR A NATAGAIMA"	Gobierno eficiente. Gestión y ejecución oportuna de proyectos estratégicos como el desarrollo humano integral con inclusión, la productividad y competitividad para el desarrollo, crecimiento y desarrollo con sostenibilidad, la infraestructura para el desarrollo socio económico, con gobierno transparente y participativo para la paz. Gobierno incluyente. Respeto a la diversidad social, política, económica, étnica, sexual y religiosa, como un derecho humano fundamental y base para la convivencia en paz. Gobierno participativo. Ciudadanía responsable y activa en la toma de decisiones para la gestión y control gubernamental con cultura para el desarrollo sostenible y gestión ambiental. Gobierno transparente. Lucha frontal e implacable contra la corrupción, impulso a la cultura ciudadana y defensa de lo público como un bien colectivo. Gobierno amigable con el medio ambiente. Más institucionalidad para el desarrollo sostenible, el respeto y la defensa colectiva de los recursos naturales con especialidad el agua como garantía de la vida en el territorio.	Meta 1. Cofinanciar programas de articulación de las Instituciones Educativas para Educación Técnica, 2 IE Meta 2. Realizar convenios con universidades para Educación Superior, 1 convenio Meta 3. Ampliar y consolidar la cobertura estudiantil	Eje Estratégico 1. Desarrollo Humano Integral con Equidad e Inclusión Educación de calidad para el crecimiento Humano	EDUCACION Educación de calidad para el Crecimiento Humano ✓ Industria y comercio Educación de calidad para el Crecimiento Humano ✓ Ciencia, Tecnología y TICs PROGRAMA 1. NATAGAIMA CON CALIDAD Y COBERTURA. PROGRAMA 2. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA LA CALIDAD Y LA COMPETITIVIDAD PROGRAMA 3. EDUCACION TECNICA, TECNOLOGICA Y SUPERIOR
		METAS	LINEA ESTRATÉGICA/EJES	PROBLEMAS Y SUBPROGRAMAS
		Meta 1. Apoyo, iniciativas y emprendimientos para proyectos productivos. 4 Meta 2. Programas de Capacitación y cualificación para el trabajo. 3 Meta 3. Apoyar e implementar programas de capacitación para el empoderamiento de la mujer. 2 Meta 4. Fortalecer la asociatividad. 2 Meta 5. Fomentar proyectos productivos para mujeres rurales. 2	Eje Estratégico 2: Natagaima con Productividad y Competitividad para el Desarrollo	EMPRESA 1. PROGRAMA 1. FOMENTO A LA PRODUCCION AGROPECUARIA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA/ Natagaima Impulsa el Sector Agropecuario ✓ Turismo una oportunidad para el Desarrollo ✓ Industria y comercio ✓ Ciencia, Tecnología y TICs ✓ Sistema de Gestión Integral de Manejo de Residuos Industria y comercio
		Meta 1. Creación e implementación del Programa "Huertas Caseras" en la zona urbana y rural del Municipio Meta 2. Fortalecer las asociaciones productivas agropecuarias y agroindustriales del Municipio. Meta 3. Gestionar el desarrollo de una cadena productiva agropecuaria en Natagaima		

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	  
CONVENIO 1699 DE 2021		

PLANES DE DESARROLLO EMPRENDIMIENTO				
MUNICIPIO	POLITICAS/PRINCIPIOS	METAS	LÍNEAS ESTRATÉGICAS - EJES	PROGRAMAS Y SUBPROGRAMAS
			EDUCACION	
CHAPARRAL "MAS PROGRESO PARA TODOS" 2020-2023	3. Trabajar por el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de la comunidad chaparraluna para alcanzar una mejor calidad de vida. 7. Propender por un apoyo directo a la actividad comercial del municipio como estrategia válida para la generación de empleo.	1. Cobertura en todos los niveles de la Educación 39.5% a 45% (acceso (transporte), permanencia (alimentación escolar) 2. Calidad y fortalecimiento de la Educación en todos sus niveles 71% a 75% (Infraestructura mejorada. Dotación)	DIMENSIÓN SOCIAL LÍNEA EST. Construcción social a escala humana 1. Gestionar la construcción de la sede Regional del SENA 2. Buscar todos los mecanismos de gestión para la construcción y funcionamiento de la Universidad de la paz. 3. Velar para que se cumplan los objetivos y las políticas públicas de la educación como son: Calidad, Cobertura, Dotación y mejoramiento de la infraestructura locativa. 4. Vigilar que no falte ningún docente en las escuelas y colegios en la zona urbana y rural. 5. Apoyar y cofinanciar el transporte Escolar. 6. Gestionar con la Universidad del Tolima, el ITFIP y demás Universidades para la Implementación de Carreras presenciales y semipresenciales a fin de posibilitar la educación profesional, técnica y tecnológica a jóvenes de Chaparral y de otros municipios del Tolima y Colombia. 7. Gestionar, con el Ministerio de las TIC's, la innovación tecnológica y la llegada del servicio de Internet a las escuelas y colegios de la zona Rural y urbana donde no lo haya. 8. Dotar los escenarios deportivos las Escuelas Rurales y urbanas a fin de fomentar el deporte y el tiempo Libre.	PROGRAMAS Y SUBPROGRAMAS
			9. Apoyar a las juntas de acción comunal en la formalización de los predios donde se encuentran las instituciones educativas. 10. Apoyar e incentivar a los estudiantes sobresalientes y con talentos en materia académica, cultural, ambiental, ecológica y deportiva mediante incentivos económicos y becas 12. Apoyar a los estudiantes de las instituciones educativas del municipio, en la formación y preparación para la presentación de las pruebas de Estado. 13. Dotar a las instituciones educativas de equipos, mobiliario y demás materiales requeridos para el mejoramiento de la calidad de la educación. 14. Velar por el giro oportuno de los recursos de gratuidad de la educación, a las instituciones públicas del municipio por parte del Ministerio responsable. 15. Velar por la adecuación y mantenimiento de la infraestructura de las instituciones educativas del municipio	
			LÍNEAS ESTRATÉGICAS - EJES	
			EMPRESA	
		1. Participación de pequeños productores en mercados formales 0 - 10%	2. DIMENSIÓN ECONÓMICA ESTRATEGIA 2. DESARROLLO ECONOMICO Y COMPETITIVIDAD 1. Promover el acceso a las políticas y programas del gobierno Nacional. 3. La Secretaría de Desarrollo Agropecuario coordinará con las entidades del orden nacional y departamental la puesta en marcha de proyectos productivos concertados y priorizados con las juntas de acción Comunal y organizaciones de productores. 4. Articular acciones con el Programa De Desarrollo Con Enfoque Territorial PDET y su plan de acción se enfocará hacia una propuesta de desarrollo regional 5. Apoyar técnica y económicamente las ALIANZAS PRODUCTIVAS establecidas por el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural 7. La extensión agropecuaria para pequeños y medianos productores será permanente y comprometida, fortaleciendo la Secretaría de Desarrollo rural con un equipo mínimo conformado por Un Veterinario, Un Agrónomo, Un Ingeniero Forestal y por lo menos dos tecnólogos. 8. Apoyar todas las iniciativas institucionales del sector con el fin de mejorar la productividad, la rentabilidad y la sostenibilidad.	1. Inclusión productiva de pequeños productores rurales: Asesorías para la asociatividad y la comercialización (Gestión de recursos ante organizaciones nacionales e internacionales para apoyo a la microempresa, famiempresa y cooperativas) (Generación de empleo sostenible)
			12. Conformar granjas agropecuarias autosuficientes y unidades productivas que proporcionen no solo seguridad alimentaria para las familias y empleo, sino que permitan además la comercialización de estos productos. 13. Promover la industrialización del Cacao aprovechando la ventaja competitiva en el mercado, convirtiéndola en una industria de talla internacional.	

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

PLANES DE DESARROLLO EMPRENDIMIENTO				
MUNICIPIO	POLITICAS/PRINCIPIOS	METAS	LINEAS ESTRATÉGICAS - EJES	PROGRAMAS Y SUBPROGRAMAS
			EDUCACION	
RIOBLANCO		Línea base: n/d Meta: 150 docentes Meta: 10 establecimientos restaurados Meta: 716 estudiantes beneficiarios alimentación escolar Meta 2716 estudiantes beneficiados transporte escolar Meta 279 docentes Meta 1000 docentes y estudiantes atención psicosocial Meta 2000 estudiantes con acceso a la web Meta 1 proyecto pedagógico productivo apoyado. 400 estudiantes beneficiados	Tres instituciones educativas técnicas dos urbanas y una rural Equidad y Compromiso Social "Rioblanco garantía de derechos". Desarrollo institucional y buen gobierno "Rioblanco eficiente" Agricultura sostenible y gestión ambiental "Rioblanco en desarrollo rural" Infraestructura y comunicaciones "Rioblanco interconectado" PILARES: 4. Educación rural y primera infancia rural: Oferta de cupos, calidad, idoneidad, Formación técnica agropecuaria. Mejoramiento infraestructura, acceso a internet, alimentación, computadores, espacios adecuados para la cultura, el deporte y la recreación. Becas para estudios técnicos, tecnológicos y universitarios	Programa: Calidad, fortalecimiento, cobertura educación inicial, preescolar, básica y media. Docentes beneficiados con estrategias de mejoramiento. Docentes capacitados programas de Educación para el trabajo y desarrollo humano Infraestructura en los niveles restaurada (10 establecimientos). Apoyo permanente alimentación escolar. Apoyo a la permanencia con transporte escolar. Articulación entre la educación media y el sector productivo. P Proyectos de docencia escolar Proyectos de atención psicosocial a docentes y estudiantes Proyectos de accesabilidad a la web Infraestructura educativa mejorada
		Meta 100 estudiantes beneficiados Meta 16 estudiantes beneficiados con becas		Fomento para acceso a la educación terciaria Apoyo financiero para acceso a la educación terciaria
		METAS	LINEAS ESTRATEGICAS-EJES	PROGRAMAS Y SUBPROGRAMAS
		Meta 7 proyectos de articulación Meta 3 Proyectos de investigación	Pilar 6. Reactivación económica y producción agropecuaria. Mejoramiento de los ingresos con proyectos productivos rentables, organizaciones cooperativas, asociaciones. Apoyo técnico en la producción, capital semilla, crédito agropecuario, subsidios y seguros de cosechas. Conocimiento previo por parte de los productores de la oferta y la demanda. Lineas estratégicas: 1. Desarrollo Institucional y buen gobierno- Ciencia, tecnología e innovación. 2. Agricultura Sostenible y Gestión Ambiental- Sector agricultura y desarrollo rural. Sector ambiente y desarrollo sostenible. Sector comercio, industria y turismo. 3. Equidad y compromiso social- Sector educación. Sector Cultura. Sector deporte y recreación. 4. Infraestructura y comunicaciones - Sector tecnología de la información y de las comunicaciones	La productividad representadas en 38 asociaciones entre ellas cacao, café, ganado vacuno, peces, frutas. Proyectos productivos de sábila y champú Servicio de apoyo a proyectos pedagógicos productivos Programas y proyectos educación pertinente articulados con el sector productivo Proyectos de investigación desarrollados entre IE y el sector productivo

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

RESUMEN PLANES DE DESARROLLO (2020-2023) Y SU RELACIÓN CON EDUCACIÓN Y EMPRENDIMIENTO EN EL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA

EDUCACIÓN – SECTOR N° 4					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	OBJETIVOS	INDICADOR DE BIENESTAR	INDICADOR DE PRODUCTO
San Sebastián de Mariquita	Mariquita Ecoculturística 2020-2023	Desarrollo social integral	GENERAL Garantizar a la población mariquiteña el acceso a la educación inicial, preescolar, básica y media de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, así como fortalecer y facilitar el ingreso a la educación superior o terciaria a través de proyectos de fortalecimiento académico.	Cobertura en Ed. Superior	Apoyo financiero para acceso a la Ed. Superior. Alimentación escolar Transporte escolar Conectividad

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

			ESPECÍFICOS -Brindar herramientas y/o estrategias que permitan garantizar el acceso, cobertura, permanencia y graduación de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos mariqueños. - Promover el acceso a la educación superior o terciaria a través de convenios, proyectos y/o actividades que permitan la tecnificación y/o profesionalización de la población.	Deserción en Ed. Preescolar, básica y media	Infraestructura Gestión de riesgo Dotación de ambientes de aprendizaje Acompañamiento en modelos educativos
--	--	--	---	--	---

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	OBJETIVOS	INDICADOR DE BIENESTAR	INDICADOR DE PRODUCTO
San Sebastián de Mariquita	Mariquita Ecoculturística 2020-2023	Desarrollo social integral	GENERAL Promover procesos de mejoramiento continuo y sostenible de la producción agropecuaria del municipio, a través del desarrollo de las capacidades y estándares de los productores, y de la intervención activa de la infraestructura asociada al sector. ESPECÍFICOS • Apoyar la consolidación de los pequeños productores rurales dentro de los mercados locales y regionales, a través de estrategias conducentes a mejorar su nivel de ingreso y su eficiencia productiva.	Participación de pequeños productores en cadenas de transformación agroindustrial Participación de pequeños productores en mercados formales (compras públicas,	Productores beneficiados con acceso a maquinaria y equipo (2) Asociaciones de mujeres fortalecidas (4)

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	---

AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	OBJETIVOS	INDICADOR DE BIENESTAR	INDICADOR DE PRODUCTO
			☐ Asesorar y regular las prácticas agrícolas de los productores del municipio para garantizar condiciones sanitarias adecuadas en la producción. ☐ Intervenir de manera eficiente la infraestructura considerada indispensable para una correcta y eficiente producción agropecuaria, sostenible y competitiva. ☐ Procurar la implementación constante de tecnologías de investigación y desarrollo dentro de los procesos productivos del sector	agricultura por contrato, etc.) Producción agrícola en cadenas priorizadas proporción de pequeños productores asociados a nivel regional participación de pequeños	Productores agropecuarios apoyados (50) Personas capacitadas (80) Trapiches paneleros con mantenimiento (3)

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	OBJETIVOS	INDICADOR DE BIENESTAR	INDICADOR DE PRODUCTO
			agropecuario, que conduzcan a una eficiencia técnica productiva mayor	productores en cadenas de transformación agroindustrial	Asociaciones apoyadas (1) Personas beneficiadas (7)

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	OBJETIVOS	INDICADOR DE BIENESTAR	INDICADOR DE PRODUCTO
San Sebastián de Mariquita	Mariquita Ecoculturística 2020-2023	Desarrollo social integral	GENERAL Buscar, desarrollar y emprender actividades y/o proyectos que permitan el aumento de la productividad y la competitividad de las empresas, negocios y		Personas formadas en habilidades y competencias (4) Eventos para la promoción de actividad artesanal desarrollados (4) Eco parque turístico construido (1)

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

			población mariquiteña en general. ESPECÍFICOS Realizar y/o apoyar proyectos e iniciativas que permitan la productividad y la competitividad de la población mariquiteña.	Población ocupada en la industria turística	Eventos de promoción realizados (3) Turistas atendidos (500) Camapañas regionales de promoción turística apoyadas (4) Redes de turismo apoyadas (4)
--	--	--	--	--	---

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

EDUCACIÓN – PROGRAMA: UNIDOS CONSTRUIAMOS FUTURO EN EDUCACIÓN					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	META OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL SECTOR	META PRODUCTO	INDICADOR MP
Honda	Plan de desarrollo 2022-2023 “Honda, Unidos construimos”	Unidos construimos desarrollo social	Mejorar la calidad educativa durante el cuatrienio. Garantizar la cobertura de educación pública en los niveles inicial, básica, básica media y secundaria, en condiciones de universalidad, calidad, oportunidad y pertinencia, reduciendo la deserción escolar y el	Acceso y permanencia Infraestructura Fortalecimiento de la calidad con entrega de materiales y medios para el aprendizaje articulados a proyectos pedagógicos Transporte escolar	I.E. asistidas (24) Sedes mantenidas (6) Sedes focalizadas (3)

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

EDUCACIÓN – PROGRAMA: UNIDOS CONSNUIMOS FUTURO EN EDUCACIÓN					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	META OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL SECTOR	META PRODUCTO	INDICADOR MP
			analfabetismo a través del desarrollo de competencias.	Alimentación escolar Estrategias de calidad educativa Implementación de modelos de innovación educativa	Beneficiarios de transporte escolar (140) Beneficiarios de PAE (2010- 2020) 12

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

EDUCACIÓN – PROGRAMA: UNIDOS CONSNTUIMOS FUTURO EN EDUCACIÓN					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	META OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL SECTOR	META PRODUCTO	INDICADOR MP
				Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción de bilingüismo	18
				Estudiantes evaluados con pruebas de calidad educativa	300
					90

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

EDUCACIÓN – PROGRAMA: UNIDOS CONSNTUIMOS FUTURO EN EDUCACIÓN					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	META OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL SECTOR	META PRODUCTO	INDICADOR MP
				Estudiantes beneficiados con Programa de Orientación Vocacional Apoyo financiero para becas acceso a educación superior Dotar con equipos acordes a la modalidad vocacional de la I.E. Alfonso Palacio Rudas	400

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

EDUCACIÓN – PROGRAMA: UNIDOS CONSNTUIMOS FUTURO EN EDUCACIÓN					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	META OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL SECTOR	META PRODUCTO	INDICADOR MP
				Realizar alianzas estratégicas con el sector privado para fortalecer la calidad educativa	20
				Gestionar la oferta académica del SENA con el Municipio	1

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

EDUCACIÓN – PROGRAMA: UNIDOS CONSNTUIMOS FUTURO EN EDUCACIÓN					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	META OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL SECTOR	META PRODUCTO	INDICADOR MP
				Gestionar el fortalecimiento de las capacidades tecnológicas de las IEO del municipio.	

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

SECTOR EMPRENDIMIENTO Y CTel					
PROGRAMA: UNIDOS FORTALECEMOS NUESTRO ENTORNO PRODUCTIVO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	META OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL SECTOR	META PROODUCTO	INDICADOR MP
Honda	Plan de desarrollo 2022-2023 “Honda, Unidos constuimos”	Unidos construimos desarrollo social	Impulsar la promoción y formación de iniciativas de emprendimiento y empresariales de los sectores productivos y sociales, garantizando el acceso a	Diseñar e implementar una estrategia de promoción, acompañamiento y apoyo financiero para emprendedores e innovadores, con especial énfasis en: jóvenes, víctimas, pescadores, población vulnerable, LGBTI+,	Planes de negocio acompañados (1)

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

SECTOR EMPRENDIMIENTO Y CTel					
PROGRAMA: UNIDOS FORTALECEMOS NUESTRO ENTORNO PRODUCTIVO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	META OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL SECTOR	META PROODUCTO	INDICADOR MP
			nuevas tecnologías, ciencia e innovación.	población rural y en condición de discapacidad. Diseñar y adoptar el plan "Sello de calidad, Ciudad de los puentes" como reconocimiento a las buenas prácticas en calidad de productos y servicios	Empresas beneficiadas (60)

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

SECTOR EMPRENDIMIENTO Y CTel					
PROGRAMA: UNIDOS FORTALECEMOS NUESTRO ENTORNO PRODUCTIVO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	META OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL SECTOR	META PROODUCTO	INDICADOR MP
				Realizar capacitaciones en servicio al cliente, gestión administrativa y mercadeo dirigido a los comerciantes en la zona urbana y rural como estrategia del fortalecimiento a la cadena de valor del turismo	Capacitaciones realizadas (30) Eventos realizados que fomenten una mentalidad y cultura innovadora (4)

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

SECTOR EMPRENDIMIENTO Y CTel					
PROGRAMA: UNIDOS FORTALECEMOS NUESTRO ENTORNO PRODUCTIVO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	META OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL SECTOR	META PROODUCTO	INDICADOR MP
				Implementar un modelo innovador administrativo y operativo de la plaza de mercado Implementar un proceso de asistencia técnica para la generación de cadenas productivas sostenibles Talleres Realizados.	Talleres realizados (4)

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

SECTOR DESARROLLO RURAL Y PESQUERO					
PROGRAMA: UNIDOS GENERAMOS OPORTUNIDADES PARA EL CAMAPO, ENTORNO AL RIO Y LOS PESCADORES					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	META OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL SECTOR	META PROODUCTO	INDICADOR MP
Honda	Plan de desarrollo 2022-2023 “Honda, Unidos constuimos”	Unidos construimos desarrollo social	Impulsar la transformación productiva, la competitividad del sector y el desarrollo rural que promueva las condiciones que dinamicen la prestación de bienes y servicios,	Brindar espacios de comercialización local a los Productores apoyados para la participación Brindar apoyo a proyectos productivos enfocado a población diferencial Asistir con subsidio o cofinanciación para el establecimiento o	Productores del municipio a través de un mercado campesino (120) Pequeños productores apoyados (20)

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

			inversión, emprendimiento y desarrollo agroindustrial para reducir la pobreza rural.	fortalecimiento de proyectos productivos agropecuarios dirigidos a la mujer rural Prestar servicios de asistencia técnica agropecuaria a pequeños y medianos productores Realizar acompañamiento a programas alternativos para pescadores y piscícolas Gestionar el apoyo a proyecto productivos y emprendimientos del sector.	Mujeres beneficiadas (20) Productores atendidos con asistencia técnica agropecuaria (1000) Personas apoyadas (100) Proyecto Aldeas
--	--	--	---	--	--

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

SECTOR: LA EDUCACIÓN ESTÁ EN NUESTRAS MANOS					
PROGRAMA: CALIDAD Y COBERTURA DE LA EDUCACIÓN (2201)					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	OBJETIVOS	INDICADOR DE BIENESTAR	INDICADOR DE PRODUCTO Y META DEL CUATRENIO
Cajamarca	Plan de Desarrollo 2020 – 2023 El desarrollo está en nuestras manos	Transformación social	GENERAL Fomentar, promover y garantizar el derecho a la educación con calidad a niños, niñas y adolescentes, especialmente la atención a la primera infancia, en la educación inicial, preescolar, primaria, a los adolescentes en la básica y media.	Cobertura en todos los niveles Tasa de deserción	Beneficiarios de estrategias o programas de fomento para el acceso a la educación superior a través de las pruebas saber 11 (500) Beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para el acceso y permanencia en la educación en la

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

				Tasa de analfabetismo	modalidad pregrado (40)	de
--	--	--	--	--------------------------	----------------------------	----

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
	CONVENIO 1699 DE 2021	

PROGRAMA: LA AGRICULTURA ESTÁ EN NUESTRAS MANOS

MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	OBJETIVOS	INDICADOR DE BIENESTAR Y PRODUCTO	INDICADOR DE PRODUCTO Y META DEL CUATRENIO
Cajamarca	Plan de Desarrollo 2020 – 2023 El desarrollo está en nuestras manos	Economías locales y desarrollo rural integral	GENERAL Mejorar la calidad de vida de los habitantes del sector rural, por medio de mecanismos, herramientas y acciones que permitan fortalecer y garantizar un campo sostenible, rentable y	(IB) Producción agrícola en cadenas priorizadas. (P) Servicio de apoyo financiero para proyectos productivos. (P) Servicio de apoyo para el fomento organizativo de la agricultura Campesina, familiar y comunitaria Servicio de asesoría para el fortalecimiento de la asociatividad (P)	Productores apoyados (50) Asociaciones fortalecidas (30) Personas capacitadas (400)

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

			esperanzador para que las futuras generaciones se proyecten en el sector agrícola y pecuario.	Servicio de educación informal en temas administrativos y de gestión financiera a pequeños productores (P) Servicio de apoyo para el fomento organizativo de la agricultura campesina, familiar y comunitaria (P) Servicio de apoyo a la comercialización	Productores agropecuarios apoyados (20) Organizaciones de productores formales apoyadas (12)
PROGRAMA: EL COMERCIO, LA INDUSTRIA Y EL TURISMO ESTÁN EN NUESTRAS MANOS					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	LÍNEA ESTRATÉGICA	OBJETIVOS	INDICADOR DE BIENESTAR Y PRODUCTO	INDICADOR DE PRODUCTO Y META DEL CUATRENIO
Cajamarca	Plan de Desarrollo 2020 – 2023	Economías locales y desarrollo rural integral	GENERAL Apoyar las iniciativas de comercio, industria y turismo	(IB)Personas ocupadas en la industria turística	Proyectos cofinanciados para agregar valor a los productos y/o mejorar los canales de comercialización

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

	El desarrollo está en nuestras manos		para que sean responsables y amigables con el medio ambiente y los ecosistemas. ESPECÍFICOS Promover que más empresas adopten tecnología de punta. Incentivar la innovación en las empresas. Dinamizar el sector financiero para que más empresas puedan invertir, adoptar tecnología e innovar.	(P) Servicio de apoyo financiero para agregar valor a los productos y mejorar los canales de comercialización (P) Servicio de apoyo para la formación de capital humano pertinente para el desarrollo empresarial de los territorios 8P) Servicio de asistencia técnica y acompañamiento productivo y empresarial. (P) Servicio de educación informal en asuntos turísticos	(20) Capacitaciones en empresas realizadas (200) Personas beneficiadas (60) Personas capacitadas (500)
--	---	--	--	---	--

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

LÍNEA ESTRATÉGICA 2: CONSTRUYENDO SERVICIOS A LA COMUNIDAD CON DECISIÓN Y FIRMEZA					
SECTOR EDUCACIÓN					
MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLAN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES O ACCIONES	PRODUCTO	INDICADOR DE PRODUCTO Y META DEL CUATRENIO
Espinal	Plan de Desarrollo Construyendo el Espinal con decisión y firmeza 2020 – 2023	ESPECÍFICO Garantizar las condiciones de inclusión, permanencia y pertinencia del sistema educativo en todos los niveles (inicial, básica, media y profesional para contribuir a la transformación de la realidad social, política y económica del	Fortalecimiento de cobertura a través del PAE Fortalecimiento a la cobertura a través del transporte escolar Alfabetización Bilingüismo	Apoyo a la permanencia con PAE Apoyo a la permanencia con transporte escolar	Beneficiarios del PAE (4.670) Beneficiarios del transporte escolar (778)

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

		Municipio, con el fin de poder superar las condiciones de pobreza y exclusión, fortaleciendo la movilidad social y el fomento de los valores democráticos, que contribuya a la formación de ciudadanos libres, solidarios y autónomos, orientada a la globalidad, el uso de las herramientas TIC's, en armonía con el ODS 4.	Primera infancia Modelos de innovación educativa Infraestructura educativa Servicio de apoyo a los Proyectos Pedagógicos Productivos Programas de formación que desarrollen competencias laborales en mujeres del municipio	Establecimientos con apoyo a los PPP Establecimientos con apoyo a los PPP	Establecimientos educativos beneficiados (9) Proyectos aprobados (6)

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

PILAR: EQUIDAD					
PROGRAMA: EN EL TOLIMA, LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA, NOS UNE					
ESTRATEGIA: EDUCACIÓN MEDIA CON CALIDAD Y PERTINENCIA PARA LOS JÓVENES					
DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL PLAN	CÓDIGO DE META	META PRODUCTO PLAN DE DESARROLLO	INDICADOR DE PRODUCTO	META DE CUATRENIO
TOLIMA	PLAN DE DESARROLLO EL TOLIMA NOS UNE	<i>EP2MP30</i>	Instituciones Educativas desarrollando investigación en ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo rural regional Instituciones Educativas Técnicas de la zona urbana con proyectos de media técnica articulados con el sector productivo.	IE con cobertura regional beneficiadas	6

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

	2020-2023	<i>EP2MP35</i> <i>EP2MP38</i> <i>EP2MP50</i>	Proyecto de investigación entre la educación media y el sector productivo Instituciones Educativas apoyadas para el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, que fomenten la asociatividad y el emprendimiento.	IET urbanas articuladas con el sector productivo Proyecto de investigación desarrollado Proyectos Pedagógicos Productivos	51 1 9
PILAR: EQUIDAD					

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

PROGRAMA: EN EL TOLIMA, LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA, NOS UNE

ESTRATEGIA: EDUCACIÓN RURAL PARA EL DESARROLLO REGIONAL

DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL PLAN	CÓDIGO DE META	META PRODUCTO PLAN DE DESARROLLO	INDICADOR DE PRODUCTO	META DL CUATRENIO
TOLIMA	PLAN DE DESARROLLO EL TOLIMA NOS UNE 2020-2023	EP2MP29	Instituciones Educativas Técnicas de la zona rural con Proyectos Educativos Institucionales articulados al desarrollo regional	IET de la zona rural con PEI articulados	29

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

PILAR: COMPETITIVIDAD

PROGRAMA: EMPRENDERISMO Y FORTALECIMIENTO EMPRESARIAL

DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL PLAN	SECTOR	META DE RESULTADO	INDICADOR	META DE CUATRENIO
--------------	-----------------	--------	-------------------	-----------	-------------------

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

TOLIMA	PLAN DE DESARROLLO EL TOLIMA NOS UNE 2020-2023	Agricultura y Desarrollo Rural	Implementar una (1) estrategia para desarrollar el turismo mediante esquemas asociativos supradepartamentales.	Estrategia para desarrollar el turismo mediante esquemas asociativos supradepartamentales.	1
		Agricultura y Desarrollo Rural	Implementar una (1) estrategia para la promoción de cadenas agrícolas productivas mediante esquemas asociativos supradepartamentales.		
		Comercio, Industria y Turismo	Contribuir a aumentar los niveles de crecimiento y sostenibilidad del tejido empresarial Departamental. (Cámaras de comercio del departamento)	Estrategia para la promoción de cadenas agrícolas productivas mediante esquemas asociativos supradepartamentales.	
		Comercio, Industria y Turismo	Incrementar o mantener el porcentaje de ocupación hotelera en el Departamento del Tolima		
		Comercio, Industria y Turismo	Incrementar o mantener la llegada de turistas extranjeros al departamento del Tolima		
		Comercio, Industria y Turismo		Tasa de deterioro en la formalidad del tejido	1

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

			Incrementar o mantener el Índice de competitividad Turística del departamento del Tolima y la posición dentro de los departamentos de Colombia	empresarial del departamento	
		Minas y energía	Plan de formación, capacitación y fortalecimiento, como estrategia para el mejoramiento laboral y productivo del sector minero de subsistencia y pequeña escala en el Departamento del Tolima.	% ocupación hotelera	=10%
		Ciencia, tecnología e innovación	Generar valor agregado en cadenas productivas priorizadas del sector agropecuario del Tolima	Participación llegada de extranjeros no residentes	
		Emprendimiento y fortalecimiento empresarial	Poca apropiación de las tecnologías de la información y comunicación de la población del departamento del Tolima		=48.41%
		Emprendimiento y fortalecimiento empresarial	Ausencia de herramientas tecnológicas y digitales en la unidad de negocio de los microempresarios del Departamento.	Índice de competitividad	

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

				turística de la región	=0,22%
				0-10	
				1000 mineros de	
				subsistencia	=5,02%
				legalizados	
				Nº cadenas	
				productivas	
				priorizadas con valor	=1000
				agregado en sus	

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	---

				productos en el sector agropecuario del Tolima Aumentar 2 puntos porcentuales el índice de apropiación de Tic Reducir el porcentaje de nivel principiante en el uso herramientas tecnológicas a los microempresarios del Departamento.	12 18%
--	--	--	--	---	----------------------

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Anexo C. Convocatoria de la SED a la capacitación de docentes y directivos docentes a la capacitación del diagnóstico del sector productivo del departamento.

 GOBERNACIÓN DEL TOLIMA	Gobernación del Tolima NIT: 800.113.672-7 SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA DESPACHO	 el Tolima nos une				
CIRCULAR -- 0308						
DE: JULIAN FERNANDO GOMEZ ROJAS Secretario de Educación y Cultura						
PARA: Docentes orientadores de la media técnica de las Instituciones Educativas Oficiales del departamento del Tolima						
ASUNTO: Capacitación Tejidos Empresariales en el Departamento del Tolima y su relación con la Media Técnica.						
FECHA: 13 de octubre 2021						
Reciba un cordial saludo del Equipo de Gobierno “El Tolima Nos Une” y especialmente de la Secretaría de Educación y Cultura departamental.						
Como es de su conocimiento, la educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Está dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. (Ley 115. Art. 32).						
Por lo anterior nos permitimos realizar una cordial invitación a la capacitación en la cual abordaremos la importancia del Tejido Empresarial en el Departamento del Tolima y su relación con la media técnica en la cual les brindaremos herramientas fundamentales para el desarrollo y puesta en marcha de las actividades que se vienen desarrollando en cada una de las instituciones educativas del Departamento.						
FECHA: jueves 21 de octubre del 2021						
ENLACE DE REUNIÓN: https://bit.ly/3j0gJm5						
A continuación, las instituciones educativas						
<table border="1"> <tr> <td>INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FELISA SUAREZ DE ORTIZ</td> </tr> <tr> <td>INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA ARADA</td> </tr> <tr> <td>INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA EL DANUBIO</td> </tr> <tr> <td>INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA CARLOS BLANCO NASSAR</td> </tr> </table>			INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FELISA SUAREZ DE ORTIZ	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA ARADA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA EL DANUBIO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA CARLOS BLANCO NASSAR
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FELISA SUAREZ DE ORTIZ						
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA ARADA						
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA EL DANUBIO						
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA CARLOS BLANCO NASSAR						
EL TOLIMA NOS UNE Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8° www.sedtlima.gov.co Teléfonos: 2 61 11 11 Ext. 1801 – Código Postal 730001 Ibagué - Tolima - Colombia						



**AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL
TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS
PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO
CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON
HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO
REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL
TOLIMA.**

CONVENIO 1699 DE 2021



Construyamos la universidad que soñamos



0308

Gobernación del Tolima

NIT: 800.113.672-7

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

DESPACHO

13 OCT 2021



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA JUAN CARLOS BARRAGAN TRONCOSO
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INSTITUTO ARMERO
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JIMENEZ DE QUESADA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROINDUSTRIAL CAJAMARCA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA GENERAL JOSE JOAQUIN GARCIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MEDALLA MILAGROSA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SOLEDAD MEDINA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ALVARO MOLINA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA CAMACHO ANGARITA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA VEGA DE LOS PADRES
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROINDUSTRIAL JUAN XXIII
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN MIGUEL
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA AURORA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN JOSE
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FELIX TIBERIO GUZMAN
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARIANO SANCHEZ ANDRADE
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA GUASIMAL
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN LUIS GONZAGA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JORGE ELIECER GAITAN
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARIA AUXILIADORA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NIÑA MARIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN JOSE
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA EL GUAYABO
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA COMERCIAL CALDAS
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL SIMON BOLIVAR
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ALBERTO CASTILLA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA CHAMBA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA CAÑADA RODEO
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARCO FIDEL SUAREZ
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ALFONSO PALACIO RUDAS
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA GENERAL SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JUAN MANUEL RUDAS
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MINUTO DE DIOS FE Y ALEGRIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA COLOMBO ALEMAN SCALAS

EL TOLIMA NOS UNE

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8°
www.sedtolina.gov.co Teléfonos: 2 61 11 11 Ext. 1801 – Código Postal 730001
Ibagué - Tolima - Colombia

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA

Gobernación del Tolima
NIT: 800.113.672-7
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
DESPACHO



el Tolima nos une

0308
13 OCT 2021

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ALFONSO ARANGO TORO
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ISIDRO PARRA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JORGE ELIECER GAITAN AYALA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FRANCISCO NUÑEZ PEDROZO
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MORENO Y ESCANDON
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SUMAPAZ
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA GABRIELA MISTRAL
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA CUALAMANA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LEPANTO
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FRANCISCO JOSE DE CALDAS
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NICOLAS RAMIREZ
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA OLAYA HERRERA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROINDUSTRIAL LEOPOLDO GARCIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FABIO LOZANO Y LOZANO
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA PABLO SEXTO
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LOS ANDES
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA PEREZ Y ALDANA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SANTA LUCIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA TULIO VARON
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FRANCISCO JULIAN OLAYA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA GENERAL SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA SAN RAFAEL
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA VOZ DE LA TIERRA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA CEIBA

EL TOLIMA NOS UNE

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8°
www.sedtolina.gov.co Teléfonos: 2 61 11 11 Ext. 1801 – Código Postal 730001
 Ibagué - Tolima - Colombia

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--



Gobernación del Tolima
NIT: 800.113.672-7
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
DESPACHO



- 0308 13 OCT 2021

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FELIPE SALAME
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA GENERAL ROBERTO LEYVA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA COMERCIAL SAN JUAN BOSCO
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SANTA ISABEL
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA COMERCIAL CAMILA MOLANO
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FRANCISCO JOSE DE CALDAS
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FRANCISCO PINEDA LOPEZ
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LOS ALPES

Cordialmente,



JULIÁN FERNANDO GÓMEZ ROJAS
Secretario de Educación y Cultura

Funcionario	Nombre	Dependencia	No. Bo.	Fecha
Revisado por:	Andrea Lisette Beltrán Sánchez Profesional Universitario SECT	DAF - SECT	A.	Oct 2021
	Gloria Isabel Preciado Trujillo Directora DC - SECT	DC-SECT		Oct 2021
Proyectado por	Dayana Guzman CT-GABS-DAF-SECT	DAF- SECT		Oct 2021

Los arriba firmantes declaramos que hemos revisado el presente documento y lo encontramos ajustado a las normas y disposiciones legales vigentes, por lo tanto, bajo nuestra propia responsabilidad, lo presentamos para la firma de los responsables.

EL TOLIMA NOS UNE

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8º
www.sedtolina.gov.co Teléfonos: 2 61 11 11 Ext. 1801 – Código Postal 730001
Ibagué - Tolima - Colombia

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Anexo D. Listado de asistencia a la capacitación y socialización del diagnóstico del sector productivo del departamento.

ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Correo electrónico	Nombre	Total de puntos
1	10/21/21 8:06:42	10/21/21 8:07:20	anonymous		
2	10/21/21 8:06:43	10/21/21 8:07:37	anonymous		
3	10/21/21 8:06:38	10/21/21 8:07:48	anonymous		
4	10/21/21 8:06:44	10/21/21 8:08:03	anonymous		
5	10/21/21 8:06:51	10/21/21 8:08:51	anonymous		
6	10/21/21 8:07:29	10/21/21 8:08:57	anonymous		
7	10/21/21 8:07:49	10/21/21 8:09:14	anonymous		
8	10/21/21 8:07:18	10/21/21 8:09:27	anonymous		
9	10/21/21 8:08:46	10/21/21 8:10:09	anonymous		
10	10/21/21 8:08:10	10/21/21 8:10:40	anonymous		
11	10/21/21 8:10:37	10/21/21 8:12:26	anonymous		
12	10/21/21 8:07:32	10/21/21 8:15:21	anonymous		
13	10/21/21 8:16:16	10/21/21 8:17:06	anonymous		
14	10/21/21 8:15:31	10/21/21 8:17:33	anonymous		
15	10/21/21 8:16:51	10/21/21 8:20:33	anonymous		
16	10/21/21 8:24:06	10/21/21 8:24:52	anonymous		
17	10/21/21 8:23:59	10/21/21 8:25:24	anonymous		
18	10/21/21 8:30:56	10/21/21 8:32:23	anonymous		
19	10/21/21 8:30:26	10/21/21 8:35:30	anonymous		
20	10/21/21 8:35:54	10/21/21 8:39:47	anonymous		
21	10/21/21 8:42:05	10/21/21 8:43:15	anonymous		
22	10/21/21 8:42:18	10/21/21 8:44:04	anonymous		
23	10/21/21 8:41:18	10/21/21 8:44:47	anonymous		
24	10/21/21 8:44:39	10/21/21 8:45:15	anonymous		
25	10/21/21 8:44:55	10/21/21 8:45:57	anonymous		
26	10/21/21 8:45:36	10/21/21 8:46:21	anonymous		
27	10/21/21 8:47:23	10/21/21 8:49:31	anonymous		
28	10/21/21 8:48:29	10/21/21 8:50:35	anonymous		
29	10/21/21 8:44:27	10/21/21 8:51:30	anonymous		
30	10/21/21 8:50:22	10/21/21 8:52:28	anonymous		
31	10/21/21 8:51:10	10/21/21 8:52:40	anonymous		
32	10/21/21 8:51:45	10/21/21 8:52:49	anonymous		
33	10/21/21 8:52:26	10/21/21 8:53:27	anonymous		
34	10/21/21 8:52:46	10/21/21 8:55:49	anonymous		
35	10/21/21 8:55:29	10/21/21 8:57:10	anonymous		
36	10/21/21 9:01:39	10/21/21 9:03:24	anonymous		
37	10/21/21 9:05:54	10/21/21 9:07:36	anonymous		
38	10/21/21 9:17:49	10/21/21 9:19:07	anonymous		
39	10/21/21 9:16:32	10/21/21 9:19:17	anonymous		
40	10/21/21 9:20:16	10/21/21 9:22:29	anonymous		
41	10/21/21 9:25:44	10/21/21 9:26:53	anonymous		
42	10/21/21 9:34:44	10/21/21 9:38:02	anonymous		
43	10/21/21 9:40:12	10/21/21 9:46:17	anonymous		
44	10/21/21 9:45:06	10/21/21 9:46:42	anonymous		
45	10/21/21 9:45:16	10/21/21 9:46:53	anonymous		
46	10/21/21 9:44:50	10/21/21 9:49:05	anonymous		
47	10/21/21 9:45:36	10/21/21 9:50:04	anonymous		
48	10/21/21 9:50:20	10/21/21 9:51:53	anonymous		
49	10/21/21 9:51:22	10/21/21 9:52:52	anonymous		
50	10/21/21 9:52:01	10/21/21 9:54:19	anonymous		
51	10/21/21 9:52:36	10/21/21 9:55:26	anonymous		
52	10/21/21 9:52:01	10/21/21 9:56:05	anonymous		
53	10/21/21 9:55:42	10/21/21 9:56:37	anonymous		
54	10/21/21 9:52:35	10/21/21 9:57:09	anonymous		
55	10/21/21 9:54:04	10/21/21 9:57:49	anonymous		
56	10/21/21 10:12:47	10/21/21 10:14:01	anonymous		
57	10/21/21 10:10:02	10/21/21 10:14:02	anonymous		
58	10/21/21 10:19:25	10/21/21 10:21:11	anonymous		
59	10/21/21 10:21:37	10/21/21 10:23:26	anonymous		
60	10/21/21 10:23:43	10/21/21 10:32:12	anonymous		
61	10/21/21 10:44:53	10/21/21 10:46:45	anonymous		
62	10/21/21 11:05:23	10/21/21 11:06:26	anonymous		

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	   Universidad del Tolima ACREDITADA DE ALTA CALIDAD <i>Construimos la universidad que soñamos</i>
---	--	---

Comentarios del cuestionario	Nombre Completo	Puntos: Nombre Completo	Comentarios: Nombre Completo	Institución Educativa
	Alexa Nathalia Vega León			IET Olaya Herrera sede principal
	WINFIELD HASID RENGIFO TORRES			Fabio Lozano y Lozano
	lida morely alvis bermudez			tecnica agroindustrial de cajamamarca
	LIZETH ANDREA POLANÍA MATÍZ			INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA GENERAL SANTANDER
	DAYANA FERNANDA GUZMAN SILVA			Secretaría de Educación
	CLAUDIA VIVIANA CASTAÑO SALAZAR			I. E. TEC. MORENO Y ESCANDON
	Jorge Luis Trilleros Yara			Técnica Olaya Herrera
	Alexander Rojas Rincón			Técnica General Santander
	MARTHA PIEDAD ARIAS NUÑEZ			IETA JUAN XXIII
	Hermínso espinosa			Nicolás Ramírez
	Eleuterio Molano Rojas			IETI SIMÓN BOLÍVAR
	ERIKA PAOLA URQUIJO LEAL			I.E TECNICA MINUTO DE DIOS FE Y ALEGRIA
	HENRY ALEXANDER OSPINA HERRERA			TÉCNICA INDUSTRIAL SIMÓN BOLIVAR
	Arlis Montilla Sánchez			I.E.T Camacho Angarita
	César Ovalle Moreno			IETI SIMON BOLIVAR
	JOSE YECID OLAYA ROMERO			ISLA DEL SOL
	YANNIS DÁLIDA URIBE CORREA			INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FRANCISCO NÚÑEZ PEDROSO
	MARIA FANNY ZAPATA MALAMBO			INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROINDUSTRIAL JUAN XXIII
	Amira Gongora Yosa			Institucion Educativa Tecnica Martin Pomala
	Alexandra Margarita Martínez Rayo			Institucion Educativa Tecnica Martin Pomala
	Fredic Liliana Suárez Rengifo			Juan Carlos Barragán Troncoso
	Jinna Paola Aranda Garzon			IET COMERCIAL Caldas
	EDUARDO JAVIER ARRIETA CHOVA			IET SAN MIGUEL
	CORINNE PAOLA RAMOS LEIVA			Instituto Armero
	WILLIAN CIPRIAN BUSTOS			JUAN MANUEL RUDAS
	Julían Alejandro Posada Forero			Técnica Martin Pomala
	Jaqueline Cuaita Ortiz			Institución Educativa Técnica Marco Fidel Suarez
	HERMINSUL ESQUIVEL YAIMA			TECNICA COMERCIAL CALDAS
	CARLOS ÁNGEL ORJUELA VARGAS			INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FRANCISCO NÚÑEZ PEDROSO
	José Hermes Guzmán Guayara			IETI Simón Bolívar
	JOSÉ ORLANDO CASTAÑO OSORIO			INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FRANCISCO NÚÑEZ PEDROSO
	JAIRO HERNANDO GODOY LOZANO			SAN JUAN BOSCO
	LUZ AMPARO LOZANO OLAYA			JUAN CARLOS BARRAGAN TRONCOSO
	GUSTAVO MOSOS OSPINA			TECNICA COMERCIAL CALDAS
	Rodrigo penagos			IETFrancisco Núñez PEDROSO
	Idalid Alvis Rios			El danubio
	Néstor Hernado Lozano lozano			Técnica industrial Simón bolivar
	Elvia Maria Hernández Vanegas			Técnica agropecuaria san Rafael
	Jeison Daniel Agudelo Pinilla			Técnica Lepanto
	Mayra Alejandra Gutiérrez Jiménez			I.E.Técnica La Ceiba
	Luz Marina Esguerra Reyes			IETA Juan Carlos Barragan Troncoso
	NANCY LILIANA RAMIREZ POSADA			INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ISIDRO PARRA
	dory cecilia aguirre chica			jorge eliecer gaitan ayala
	Yuly Bianeth Lopez Vargas			I.E.T.Gabriela Mistral
	Cristian Manuel Borja Cediel			Institución Educativa Técnica San José
	Alexander Rojas Sanchez			Institucion Educativa Tecnica Industrial Simon Bolivar
	Carlos Albeiro Hernández García			I.E.T.A. SAN RAFAEL
	MARIA CELENE REYES URUEÑA			SAN JUAN BOSCO
	Diana Marcela Paara Cortes			I.E.T.A. El Guayabo
	IRENE GAITAN HERNANDEZ			T.TULIO VARON
	Adriana Emperatriz Hernandez Ocampo			Alvaro Molina
	Diego Fernando García Mendoza			IET Nuestra Señora del Rosario
	Luz Dary Londoño Parra			La Leona
	Jaime Ernesto Aldana Martinez			Alvaro Molina
	Marisol Gutierrez Ospina			Técnica La Voz de la Tierra
	LUIS ALFONSO PLATA JAIMES			IET ALFONSO PALACIO RUDAS
	SANDRA JANNEH PULIDO GARNICA			INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ISABEL
	Herminda Maria Lozano Polania			I.E.T.Gabriela Mistral
	LUZ AMPARO ROJAS MIRANDA			IET MINUTO DE DIOS FE Y ALEGRIA
	MARIA DEL PILAR GARCIA SAAVEDRA			ALFONSO PALACIO RUDAS
	WILSON HUMBERTO SANDOVAL ANGULO			INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FELIX TIBERIO GUZMAN
	HEIDER VEGA MONTIEL			INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NICOLAS RAMIREZ

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Puntos: Institución Educativa	Comentarios: Instit	Municipio	Puntos: Municipio	Comentarios: Municipio	Correo electronico	Puntos: Correo electronico	Comentarios: Correo electronico
		Ortega			anvl418@gmail.com		
		Piedras			winfield.rengifo@sedtolima.edu.co		
		cajamarca			jida.alvis@sedtolima.edu.co		
		HONDA			jizethpolania28@gmail.com		
		Ibagué			dayana.guzman@sedtolima.gov.co		
		MARIQUITA			claudia.castano@sedtolima.edu.co		
		Ortega			vorges77@gmail.com		
		Honda Tolima			alexander.rojasrincon@sedtolima.edu.co		
		COYAIMA			marglode@gmail.com		
		Ortega			ingepinosaherminio@gmail.com		
		GUAMO			eleuterio.molano@sedtolima.edu.co		
		LERIDA			paola355_7@hotmail.com		
		GUAMO			haoh157@gmail.com		
		Chaparral			arlism06@yahoo.com		
		Guamo			ceoval158@yahoo.es		
		PRADO			isladelosprado@hotmail.com		
		SAN SEBASTIÁN DE MARIQUITA			yannis.unibe@sedtolima.edu.co		
		COYAIMA			maria.zapata@sedtolima.gov.co		
		Ataco Tolima			gongoraamira@gmail.com - amira.gongora@sedtolima.edu.co		
		Ataco Tolima			alexandra.martinez@sedtolima.edu.co		
		Anzoategui Tolima			freiluis@gmail.com		
		Guamo			Maripao145@yahoo.es		
		COYAIMA			eduardojavier.arrieta@sedtolima.edu.co		
		Armero Guayabal			corinne.ramos@sedtolima.gov.co		
		HONDA			crudas64@hotmail.com		
		Ataco			julian.posada7@hotmail.com		
		Herveo Tolima			159jaque@gmail.com y jaqueline.cuaita@sedtolima.edu.co		
		GUAMO			herminio.esquivel@sedtolima.edu.co		
		SAN SEBASTIÁN DE MARIQUITA			angel.orjuela@sedtolima.gov.co		
		Guamo			joseguz1009@gmail.com		
		SAN SEBASTIÁN DE MARIQUITA			jose.castano@sedtolima.edu.co		
		SAN LUIS			jairo.godoy@sedtolima.edu.co		
		LISBOA-ANZOATEGUI			luz.lozano@sedtolima.gov.co		
		GUAMO			xuein2006@hotmail.com		
		San Sebastián de Mariquita			rodrigo.penagos@sedtolima.edu.co		
		Ambalema			idalidcac@yahoo.com		
		San Luis			Chachys07@yahoo.com		
		Herrera - Rioblanco			elvia.hernandez@sedtolima.edu.co		
		Murillo Tolima			jeison.agudelo@sedtolima.edu.co		
		ROVIRA			maguti2006@hotmail.com		
		Anzoategui			luz.esguerra@sedtolima.edu.co		
		LIBANO			nancy.ramirez@sedtolima.gov.co		
		Libano			dollyxes@gmail.com		
		Melgar			lopezvuly22@gmail.com		
		Dolores			christian_510@live.com		
		Guamo			ie_rojas@hotmail.com		
		Rioblanco tolina			Carlos.hernandez@sedtolima.edu.co		
		San Luis			maria.reyes@sedtolima.edu.co		
		Fresno			dianamarcelaparracortes@gmail.com		
		PURIFICACION			irene200994@hotmail.com		
		Chaparral			luzdevida07@yahoo.es		
		CAJAMARCA			diego.garcia@sedtolima.gov.co		
		Cajamarca			luz.londono@sedtolima.gov.co		
		Chaparral			jaeralmam@yahoo.es		
		Roncesvalles			marisol.gutierrezospina@sedtolima.edu.co		
		HONDA			luis.plata@sedtolima.gov.co		
		SANTA ISABEL			sandrajane17012015@hotmail.com		
		Melgar			mindalozano@hotmail.com		
		LERIDA TOLIMA			amparo.rojas@sedtolima.edu.co		
		HONDA-TOLIMA			mari_apilar_garcia@hotmail.com		
		ESPINAL			wilson.sandoval@sedtolima.gov.co		
		ORTEGA			heider.vega@sedtolima.gov.co		

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

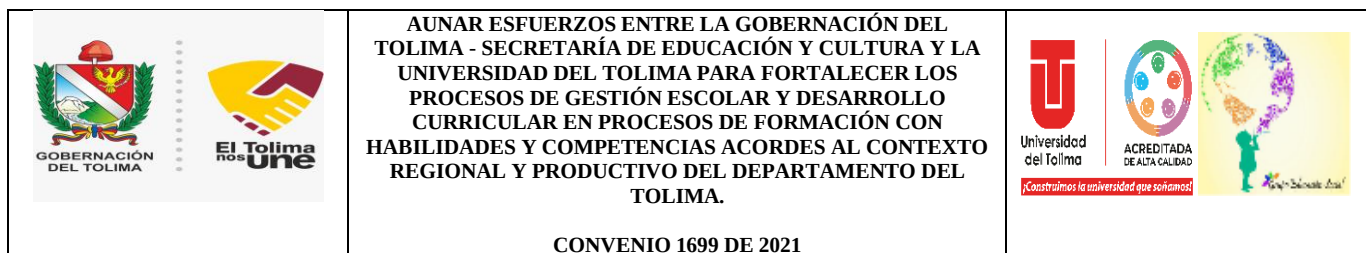
Teléfono/ celular	Puntos: Teléfono/ celular	Comentarios: Teléfono/ celular	Cargo	Puntos: Cargo	Comentarios: Cargo
3124340106			Docente técnico		
3115568488			Docente área técnica		
3112306078			docente		
3173811561			DOCENTE		
3219002192			Contratista		
3143030113			DOCENTE		
3207667461			Docente media técnica		
3118448154			DOCENTE		
3175010092			docente		
3228492807			Docente de aula		
3144533131			Docente		
3208965013			DOCENTE AREA TECNICA		
3106180329			DOCENTE		
3102183851			Docente		
3208140953			Docente área técnica industrial		
3118076495			Rector		
3114417613			Coordinadora		
3114499492			Rectora		
3144427788			Docente de Aula Área Técnica		
3204218758			Docente Aula Área Técnica		
3202627920			Docente Técnica		
3202075594			Docente de a rea		
3153133888			DOCENTE TÉCNICO		
3162726407			Rectora		
3143933358			COORDINADOR		
3123652250			Docente		
3102958161			Docente Área Técnica		
3125920699			DOCENTE DE AULA		
3138903372			RECTOR		
3125614283			Docente		
3176158596			DOCENTE DE AULA MEDIA TÉCNICA		
3124061348			docente de aula		
3134197052			RECTORA		
3156083408			docente		
3118243811			Docente aula- técnica		
3202308835			Docente		
3134532290			Docente		
3137860886			Docente del área técnica		
3124657929			Docente Técnico		
3158308994			Docente técnica		
3208647520			coordinadora		
3152721299			RECTORA		
3216288079			orientadora escolar		
3102488967			Docente are Técnicas		
3142794785			Docente		
3176997232			docente de aula tecnica		
3133834016			Docente		
3112946340			Docente Técnica		
3143655290			docente		
3163341879			Docente de Aula		
3142780456			Docente Área Técnica		
3108701120			RECTOR		
3173006796			Rectora		
3208719897			Rector		
3124846467			Docente media Técnica		
3133119897			RECTOR		
3103180564			DOCENTE		
3008764747			Docente (jefe de área de la Técnica)		
3123259752			DECENTE DE AULA		
3173148176			docente orientador		
3112427174			Rector		
3152705955			Rector		

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Anexo E. Encuesta virtual aplicada a los asistentes a la capacitación y socialización del diagnóstico del sector productivo del departamento.

PREGUNTAS PARA LA DISCUSIÓN:

- De acuerdo con la exposición anterior, ¿considera Ud. que existe articulación entre el sector productivo y la oferta de la media técnica que tiene el sector educativo del departamento?
Si _____
No _____
- Tres razones que argumenten el SI, de la anterior pregunta:
- Tres razones que argumenten el NO, de la anterior pregunta:
- De acuerdo con sus conocimientos y experiencia, ¿Qué cambios debe realizar el sector educativo en el nivel de la media técnica para responder a las necesidades del sector productivo y empresarial?
- ¿Qué aspectos debe contener una política pública del sector educativo que ayude a promover la articulación entre el nivel de la media técnica y el sector productivo y empresarial?



ANEXO F. Formulario de respuestas de los docentes de media técnica.

Marca temporal	1. Institución Educativa	2. Especialidad que ofrece la Institución	3. Articulación con el SENA	4. Ubicación	5. Área de desempeño	6. Tiempo de servicio	7. Municipio/ Vereda	1. ¿Cree Ud. que hay articulación entre el sector educativo y el sector productivo?	¿Por qué?	2. Según su criterio ¿cuáles son las capacidades laborales que debe desarrollar el sector educativo para responder a las necesidades del sector productivo?	3. Desde su perspectiva, ¿cuáles son las amenazas o debilidades que impiden el proceso de articulación entre la Institución Educativa con el sector productivo?	¿Qué estrategias propone para fortalecer las competencias laborales que debe desarrollar el sector educativo en los educandos y que respondan a las necesidades del sector productivo?
4/5/2022 8:25:40	Técnica la Aurora	Agroindustria alimentaria	SI	Rural	Académica	3 años	Cunday- vereda la Aurora	No	Porque no hay infraestructura	Habilidades en tecnología	Infraestructura	Intercambio de experiencias significativas
4/5/2022 8:29:25	Institución educativa técnico industrial "JEGA"	Electricidad, ebanistería, metalistería, mecánica industrial, mecánica automotriz y dibujo técnico	SI	Urbana	Técnica	2 años	Libano tolíma	SI	Porque en el momento que se educa a los aprendices y terminan su técnico ellos pueden salir a ejercer en la parte productiva	Debería tener todas estas capacidades	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Todas las anteriores
4/5/2022 8:31:32	I.E.T. JORGE ELIECER GAITAN AYALA LIBANO	SEIS ESPECIALIDADES TECNICAS INDUSTRIALES	SI	Urbana	Técnica	38 AÑOS	LIBANO	No	NO HAY INTERES DE LAS PARTES	Ética (compromiso, honestidad, responsabilidad)	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Articulación de las áreas de gestión escolar para apoyar el área técnica
4/5/2022 8:32:26	Técnica Guasimal	comercial	No	Rural	Técnica	30 años	Guasimal	SI	por la modalidad	Trabajo en equipo	Infraestructura	Capacitación docente
4/5/2022 8:34:14	Moreno y escandon	Comercial y de negocios	SI	Urbana	Técnica	18 años	Mariquita	No	Ofertas laborales mínimas	Trabajo en equipo	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Gestión de convenios interinstitucionales
4/5/2022 8:37:00	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA COMERCIAL CALDAS	COMERCIAL	SI	Urbana	Técnica	23 años	GUAMO TOLIMA	SI	porque se debe preparar al estudiante tambien para el trabajo, tenga conocimientos de una especialidad para poder desempeñarse en alguna labor, y ademas le sirve para encaminarlo a una carrera profesional si va a seguir en la universidad	Manejo de tareas múltiples	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Gestión de convenios interinstitucionales
4/5/2022 8:44:44	felix tiberio guzman	mechanica automotriz, electricidad, metalmeccanica, electronica, sistemas, metalisteria, electricidad	SI	Urbana	Técnica	9 años	Espinal Tolima	SI	si, por que uno se prepara y estudia para producir en la vida	Trabajo en equipo	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Gestión de convenios interinstitucionales
4/5/2022 8:51:56	I.E.T CAÑADA RODEO	TECNICA EN COMERCIO	SI	Rural	Técnica	12 AÑOS	GUAMO VEREDA CAÑADA RODEO	SI	si a través de los proyectos productivos	Liderazgo	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Intercambio de experiencias significativas
4/5/2022 8:52:56	I.E.T María Auxiliadora	Administración comercial	SI	Urbana	Técnica	?	Fresno	SI	Existe una etapa en la formación complementaria que dice el SENA, denominada etapa práctica, donde los estudiantes deben poner en práctica los conocimientos adquiridos en el técnico en una empresa del sector.	Liderazgo	Vacios normativos	Diseño y elaboración del Plan de Formación Técnica
4/5/2022 8:55:43	IET. MORENO Y ESCANDON	ADMINISTRACION EMPRESARIAL Y DE NEGOCIOS	SI	Urbana	Técnica	18 AÑOS	MARIQUITA	No	En el caso particular de mi institución encontramos que es muy difícil dicho vínculo ya que el sector productivo es muy apático a colaborar o apoyar los programas técnicos de las instituciones, sectores como el bancario y fabril colocan muchas talanqueras para dicho vínculo, en realidad somos como dos ruedas sueltas, cada uno por su lado, nosotros hacemos lo que esta a nuestro alcance pero no es suficiente.	Todas las anteriores	Vacios normativos	Todas las anteriores
4/5/2022 8:56:18	I. E. TEC. MORENO Y ESCANDÓN	ADMINISTRACIÓN EMPRESARIAL Y DE NEGOCIOS	SI	Urbana	Técnica	18 años	SAN SEBASTIAN DE MARIQUITA	No	El sector productivo es muy apático a fortalecer los objetivos de las Instituciones Educativas, no apoyan a los jóvenes empresarios y no retroalimentan las experiencias.	Todas las anteriores	Escaso acompañamiento y asesoría	Todas las anteriores

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	   Universidad del Tolima ACREDITADA DE ALTA CALIDAD <i>¡Construimos la universidad que soñamos!</i>
---	--	---

4/5/2022 8:57:17	IET MARIA AUXILIADORA	Administración comercial	SI	Urbana	Técnica	3 años	Fresno	SI	En nuestro municipio tenemos empresas que brindan la oportunidad a los estudiantes de realizar sus prácticas en ellas.	Ética (compromiso, honestidad, responsabilidad)	Infraestructura	Gestión de convenios interinstitucionales
4/5/2022 9:12:40	Técnica Félix Tiberio Guzmán	Sistemas, Metalistería, Dibujo Técnico, Electricidad, Mecánica Industrial, Motores, Electrónica	SI	Urbana	Académica	27 años	Espinal	No	Falta de gestión y la responsabilidad que los estudiantes pueden llegar a tener en una empresa.	Liderazgo	Falta de gestión	Gestión de convenios interinstitucionales
4/5/2022 9:15:34	I.E. T. C. Caldas	Comercial	SI	Urbana	Técnica	25	Gusmo	SI	Prácticas Empresariales	Resolución de problemas	Infraestructura	Gestión de convenios interinstitucionales
4/5/2022 9:26:58	Iet Cualamana	Agroindustria alimentaria	SI	Rural	Técnica	12 años bajo articulación	Cualamana-melgar	SI	Existen convenios interinstitucional que permiten y facilitan esa articulación	Habilidades en tecnología	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Gestión de convenios interinstitucionales
4/5/2022 9:29:18	Institución Educativa Técnica Colombo Alemán	Técnica industrial	SI	Urbana	Técnica	33 años	Lérida Tolima	No	Mucho recelo por la competencia y no hay muchas oportunidades para la experiencia laboral	Trabajo en equipo	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Gestión de convenios interinstitucionales
4/5/2022 9:33:09	Técnica Marco Fidel Suárez	Administración Comercial y de Recursos Humanos	No	Urbana	Técnica	6 años	Heneve	No	Los establecimientos comerciales en el municipio no da permisos de incluir estudiantes sino básicamente empleados. Falta de acercamientos de la institución. El acercamiento es básicamente académico como publicidad o asesorías	Actitud de servicio. Visión de empresario.	Escaso acompañamiento y asesoría	Capacitación docente
4/5/2022 9:40:03	I.E. T.Gabriela Mistral	Técnica en mantenimiento de equipos electrónicos industriales	SI	Urbana	Técnica	6 años	Melgar Tolima	No	No se cumple la articulación con los sectores productivos, no hay compromiso, no le dan la oportunidad a los estudiantes, los docentes tampoco están haciendo acompañamiento a los procesos de la media técnica.	Resolución de problemas	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Gestión de convenios interinstitucionales
4/5/2022 9:59:54	Danubio	Agroindustria alimentaria	SI	Rural	Técnica	6 años	Ambalema	No	No existe	Habilidades en tecnología	Desconocimiento u omisión	Interdisciplinariedad (Integración de áreas para solución de problemas)
4/5/2022 10:00:11	IET Lepanto	Tecnico en Agroindustria alimentaria	SI	Urbana	Técnica	10	Munillo Tolima	SI	Por la proyección de los estantes hacia la comunidad	Todas las anteriores	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Interdisciplinariedad (Integración de áreas para solución de problemas)
4/5/2022 10:01:00	IET Simón Bolívar	Industrial	SI	Urbana	Técnica	29 Años	Guamo Tol	SI	Le ofrecemos fuerza laboral a los talleres de la zona	Trabajo en equipo	Vacios normativos	Capacitación docente
4/5/2022 10:03:49	I.E.T San José	Metal mecánica	No	Rural	Técnica	20	San José dolores	No	Las empresas no reciben menor de edad, además de las ubicaciones geográficas de las mismas.	Comunicación asertiva	Difícil acceso	Gestión de convenios interinstitucionales
4/5/2022 10:04:34	Jorge Eliecer Gaitán Ayala	Área metalistería	SI	Urbana	Técnica	39 años	Libano Tolima	No	Falta mas interrelación entre el sector productivo y la educación .	Ética (compromiso, honestidad, responsabilidad)	Infraestructura	Gestión de convenios interinstitucionales
4/5/2022 10:07:38	Jorge Eliecer Gaitán Ayala del Ilibano	Técnica industrial	SI	Urbana	Técnica	Seis años	Libano	No	Falta de oportunidades	Liderazgo	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Gestión de convenios interinstitucionales
4/5/2022 10:09:20	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA FELIX TIBERIO GUZMAN	ELECTRICIDAD, ELECTRONICA, SISTEMAS, DIBUJO, METALISTERIA, MECANICA INDUSTRIAL Y MECANICA AUTOMATIZADA	SI	Urbana	Técnica	8 AÑOS	ESPINAL	No	Solamente la articulación se da en la teoría.	Todas las anteriores	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Ferias empresariales
4/5/2022 10:10:56	Alberto Castilla	Comercial	SI	Rural	Técnica	15 años	Vereda rincón Santi guamo	SI	Porque es una vereda muy productiva	Servicio al cliente	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Articulación de las áreas de gestión escolar para apoyar el área técnica
4/5/2022 10:11:32	Técnica Félix Tiberio Guzmán	Dibujo Técnico, Sistemas, Metalistería, Motores, Electricidad, Electrónica	SI	Urbana	Académica	27 años	Espinal	No	Falta de garantías para los estudiantes y gestión con este sector.	Resolución de problemas	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Articulación de las áreas de gestión escolar para apoyar el área técnica
4/5/2022 10:13:37	TECNICA JORGE ELIECER GAITAN AYALA LIBANO TOLIMA	INDUSTRIAL	SI	Urbana	Técnica	48 AÑOS	LIBANO TOLIM	No	NO SE HA DADO LA INTERACCION ENTRE ELLOS	Liderazgo	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Gestión de convenios interinstitucionales

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

6 años	Vereda el guayabo municipio Fresno	Sí	Falta mas apoyo del gobierno para estas instituciones	Trabajo en equipo	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Gestión de convenios interinstitucionales
3 años	Chaparral/ providencia	Sí	El sector educativo ayuda a formar a los estudiantes y a desarrollar las capacidad para que se formen y realicen actividades en el sector productivo, ayudando a crear mejores oportunidades en la región y en la institución con sus emprendimiento desarrollados y creados dentro de la misma, así ayudando a crear y desarrollar capacidades laborales.	Manejo de tareas múltiples	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Gestión de convenios interinstitucionales
JORNADA UNICA	ALPUJARRA	Sí	ES UN CIRCULO DONDE HAY APOYO DE LOS DOS	Ética (compromiso, honestidad, responsabilidad)	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Articulación de las áreas de gestión escolar para apoyar el área técnica
15 AÑOS	EL GUAYABO MUNICIPIO DE FRESNO	No	PORQUE PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS TÉCNICAS NO HAY APOYO DEL GOBIERNO NI SECTORES PRIVADOS	Trabajo en equipo	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Gestión de convenios interinstitucionales
9 años	Providencia	Sí	Porque nuestro contexto es rural y la especialidad es en agroindustria alimentaria	Trabajo en equipo	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Gestión de convenios interinstitucionales
10 años	Chaparral/ providencia	No	Por que se enseñan contenidos basicos estandarizados y no se focaliza la educacion hacia sectores productivos de la zona como cafe, platano, cacao, ganado etc.	Manejo de tareas múltiples	Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)	Gestión de convenios interinstitucionales

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

ANEXO G. ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DEL NIVEL DE MEDIA TÉCNICA

Objetivo: Identificar las necesidades de las capacidades laborales para el desarrollo del sector productivo.

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa _____

Especialidad que ofrece la Institución _____

Articulación con el SENA

Si _____ No _____

Sector Rural _____ Urbano _____

Municipio _____ Vereda _____

Área de desempeño

Académica _____ Técnica _____

Tiempo de servicio _____

II. CAPACIDADES LABORALES PARA EL SECTOR PRODUCTIVO

1. ¿Cree Ud. que hay articulación entre el sector educativo y el sector productivo?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

2. Según su criterio ¿cuáles son las capacidades laborales que debe desarrollar el sector educativo para responder a las necesidades del sector productivo?

- Trabajo en equipo
 - Liderazgo
 - Comunicación asertiva
 - Servicio al cliente
 - Capacidad analítica
 - Resolución de problemas
 - Adaptabilidad
 - Deseo de aprender
 - Manejo de tareas múltiples
 - Habilidades en tecnología
 - Ética (compromiso, honestidad, responsabilidad)
- Otras _____ ¿Cuáles? _____

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

3. Desde su perspectiva, ¿cuáles son las amenazas o debilidades que impiden el proceso de articulación entre la Institución Educativa con el sector productivo?

- Falta de recursos (financieros, logísticos, materiales, talento humano, entre otros)
- Infraestructura
- Vacíos normativos
- Falta de legalización de los predios
- Difícil acceso
- Escaso acompañamiento y asesoría
- Falta de gestión
- Desconocimiento u omisión
- Otra_____ ¿Cuál? _____

4. ¿Qué estrategias propone para fortalecer las competencias laborales que debe desarrollar el sector educativo en los educandos y que respondan a las necesidades del sector productivo?

- Capacitación docente
- Resignificación del PEI
- Gestión de convenios interinstitucionales
- Ferias empresariales
- Diseño y elaboración del Plan de Formación Técnica
- Articulación de las áreas de gestión escolar para apoyar el área técnica
- Transversalidad (Articulación de contenidos entre las áreas)
- Interdisciplinarietà (Integración de áreas para solución de problemas)
- Motivar la participación de la comunidad educativa
- Intercambio de experiencias significativas
- Otra_____Cuál_____

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

ANEXO H. ENCUESTA REALIZADA A EMPRESARIOS DE LA REGIÓN

Objetivo: Identificar las necesidades laborales del sector productivo y empresarial del departamento del Tolima.

1. Nombre de la institución o empresa _____
2. ¿Qué cargo y en qué área se desempeña? _____ Años de experiencia en la institución o empresa _____
3. Sector productivo al que pertenece la institución o empresa _____
4. ¿La institución o empresa tiene convenios de articulación con el sector educativo (nivel de media técnica) para dar oportunidad a los jóvenes de realizar su práctica laboral?
Si _____
No _____
5. Si la respuesta anterior fue SI, ¿qué fortalezas y ventajas le aporta el convenio a la empresa o institución?
Reducción de costos
Beneficios tributarios
Ayuda al desarrollo de responsabilidad social
Ayuda a la sostenibilidad ambiental
¿Otro _____ ¿Cuál? _____
6. ¿Qué dificultades o necesidades se han identificado en el convenio con el sector educativo?
Seguridad social de los practicantes
Disponibilidad de tiempo de los practicantes
Perfil de los practicantes
Competencias laborales no acordes a las necesidades de la empresa
Otro _____ Cuáles _____
7. ¿Cuáles considera Ud. que son las necesidades laborales más apremiantes de la empresa o institución? _____
8. ¿Cuál es el perfil laboral ideal para la empresa o institución a la hora de vincular nuevos empleados?
Trabajo en equipo
Liderazgo
Comunicación asertiva
Servicio al cliente
Capacidad analítica
Resolución de problemas

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	   Universidad del Tolima ACREDITADA DE ALTA CALIDAD <i>Construimos la universidad que soñamos</i>
---	--	---

Adaptabilidad

Deseo de aprender

Manejo de tareas múltiples

Habilidades en tecnología

Ética (compromiso, honestidad, responsabilidad)

Otras _____ ¿Cuáles? _____

9. Si la institución o empresa no tiene convenio de articulación con el sector educativo (nivel de media técnica), indique las razones _____
10. Como empresa ¿qué propuesta tienen para articular el sector empresarial con el sector productivo?